

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колобок»  
г. Усть-Илимск Иркутская обл.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида  
№14 «Колобок»**

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д\с№14 «Колобок»  
*Войцеховская О.Г.*  
18.09.2014г. приказ № 80 Б  
Принята на заседании педсовета  
18.09.2014г. протокол №

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д\с№14 «Колобок»  
*Войцеховская О.Г.*  
от 20.09.2015г. приказ № 105  
Принята с изменениями и дополнениями  
на заседании педсовета №1  
от 2.09.2015г. протокол №

2014 г.

## Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность с детьми	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Материально-техническое, методическое обеспечение Программы	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	32
3.3.	Организация режима пребывания в ДОУ	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	46
4.2.	Используемые примерные программы	46
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	47
	Приложение № 1 Примерный перечень тематических недель	48

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Колобок» (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом определяющим цель, содержание, организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация обязательной части программы обеспечивается с учетом Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г. (далее Программа воспитания и обучения в детском саду).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется с учетом Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А., Лыковой 2007 г. Региональный компонент - с учетом ориентировочной региональной программы знаний о растениях: В.А. Горбунова, П.А. Мишарина, 2002г.

Программа реализуется для детей в возрасте от 2 лет до завершения периода дошкольного детства.

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; открывающих возможности для его позитивной социализации.

#### **Задачи программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность, разнообразие, творческую организацию образовательного процесса, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) формировать эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности:

9) формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природе местного региона.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип научной обоснованности и практической
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах методах работы с детьми, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом начальной школы.

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 первые младшие е (от 2 до 3 лет);
- 2 вторые младшие (от 3 до 4 лет);
- 2 средние (от 4 до 5 лет)
- 2 старшие (от 5 до 6 лет);
- 2 подготовительные (от 6 лет до завершения периода дошкольного детства)

Возрастные особенности детей - см. Программа воспитания и обучения в детском саду: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 67; средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 94; старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.125; подготовительная группа (от 6 до завершения периода дошкольного детства) – стр. 163.

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях задачах Программы, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, соответствуют возрастным особенностям психического развития детей. Являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающих направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры обозначены для каждого возрастного периода дошкольного детства с 2 до 8 лет, в части совпадающей с ФГОС ДО даются ссылками

<b>Целевые ориентиры образования детей в возрасте 2-3 лет</b>
<b>См. ФГОСДО</b>
<b>Целевые ориентиры образования детей в возрасте 3 – 4 лет</b>

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называет их.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь, помогает сверстнику; соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение: отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знает их названия. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.
- Проявляет интерес к сверстникам; соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию рисунков и иллюстраций; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; выполняет движения под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- С пониманием следить за действиями героев кукольного театра; имитировать действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние; принимает участие в инсценировании и драматизации небольших сказок.
- У ребёнка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (бег, прыжки, упражнения на равновесия, лазание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с правилами и сменой видов движений.

#### **Целевые ориентиры образования детей в возрасте 4 - 5 лет**

- Ребёнок интересуется и называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно принимает участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Наблюдает за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом.
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений, рассказывает невероятные истории.
- Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- Соблюдает правила вежливости: здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, называет

любимую сказку; пытается осмысленно отвечать на вопросы.

- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Ребёнок, при прослушивании музыкального произведения, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Ребёнок разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест); использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Ребёнок участвует в выборе игры, в развитии замысла, подбирает предметы и атрибуты для игры; использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

#### **Целевые ориентиры образования детей в возрасте 5- 6 лет**

- Ребёнок оценивает свои поступки и поступки других людей, выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок уважительно относится к окружающим; активно взаимодействует со сверстниками, умеет сообща играть, трудиться, заниматься; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Проявляет к окружающим отзывчивость и сочувствие.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Способен оценивать результат своей работы, проявлять целеустремлённость в достижении конечного результата.
- Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека. Проявляет чувство благодарности за их труд.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; способен устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
- Развит познавательно – исследовательский интерес: склонен наблюдать, экспериментировать.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о её многонациональности, важных исторических событиях.
- Ребёнок владеет устной речью, использует её для выражения своих мыслей, чувств и переживаний, употребляет в речи слова в соответствии со смыслом, различает звуки в словах.
- Проявляет эмоциональное отношение к художественной литературе, рассказывать о своём восприятии к конкретным поступкам литературных персонажей; проявляет чуткость к художественному слову.
- Проявляет интерес к профессиональному искусству: музыке, живописи, литературе, народному искусству; эмоционально воспринимает произведения искусства, выделяет их выразительные средства.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия, выделяет характерные признаки, обобщает.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: роль гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выполняет основные

движения.
<b>Целевые ориентиры образования в возрасте от 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>
См. ФГОС ДО

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, путем аутентичной оценки. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно педагогом группы решения следующих образовательных задач: построение индивидуальной образовательной траектории ребенка; своевременная профессиональная коррекция особенностей развития ребенка оптимизация работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность с детьми.

Программные образовательные задачи решаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Содержание Программы обеспечивает развитие способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 до завершения периода дошкольного детства. Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель).

#### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до завершения периода дошкольного детства

Образовательная область	Возрастная группа, цели и задачи образовательной программы
Социально - коммуникативное развитие	см. Программа воспитания и обучения в детском саду С 2 до 3 лет - стр. 53, 58, 65 С 3 до 4 лет – стр. 79,80,91, С 4 до 5 лет – стр. 109,123, С 5 до 6 лет – стр. 143, 160 С 6 до завершения периода дошкольного детства – стр. 180,181,201
Познавательной развитие	- см. Программа воспитания и обучения в детском саду С 2 до 3 лет - стр.54,57,62 С 3 до 4 лет – стр. 74,75,78,87 С 4 до 5 лет – стр. 102, 103, 107,117 С 5 до 6 лет – стр. 135,138,140, 152 С 6 до завершения периода дошкольного детства – стр. 173,176,178, 191 - см. ориентировочная региональная программа знаний о растениях: В.А. Горбунова, П.А. Мишарина С 2 до 3 лет - стр. 25; С 3 до 4 лет – стр. 27 С 4 до 5 лет – стр. 29 -30 С 5 до 6 лет – стр. 32 - 33 С 6 до периода окончания дошкольного детства – стр. 34 - 35
Речевое развитие	- см. Программа воспитания и обучения в детском саду С 2 до 3 лет - стр.55 С 3 до 4 лет – стр. 76 С 4 до 5 лет – стр. 105 С 5 до 6 лет – стр. 138 С 6 до завершения периода дошкольного детства – стр. 176



Художественно - эстетическое развитие	<p>- см. Программа воспитания и обучения в детском саду С 2 до 3 лет - стр.58, 60, 64 С 3 до 4 лет – стр. 81,84,90 С 4 до 5 лет – стр. 110,113,121 С 5 до 6 лет – стр. 145,147,158 С 6 до 8 лет – стр. 183,186,198</p> <p>- см. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»: И.А. Лыкова С 2 до 3 лет - стр.46- 47; С 3 до 4 лет – стр. 58 -59 С 4 до 5 лет – стр. 70 -71 С 5 до 6 лет – стр. 82 – 83 С 6 до завершения периода дошкольного детства – стр. 94 -95</p>
Физическое развитие	<p>см. Программа воспитания и обучения в детском саду С 2 до 3 лет - стр.51 С 3 до 4 лет – стр. 79 С 4 до 5 лет – стр. 97 С 5 до 6 лет – стр. 129 С 6 до завершения периода дошкольного детства – стр. 166</p>

## 2. 2 Описание вариативных форм методов и средств реализации программы в соответствии с видом деятельности детей.

Система образовательной работы ДОУ направлена на развитие у ребенка игры, познавательной активности.

Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>с 2 до 3 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Спортивные развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы (игры, игровые упражнения с ходьбой, бегом, ползанием, с бросанием, долей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве;</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Имитация</li> <li>• Поручения</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Поощрительные, подбадривающие указания</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> <li>• Фронтальное обучение</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр, игрушки</p>
<b>С 3 до 4 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Подвижная игра с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Спортивные развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые (игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, подрезанием, лазанием,, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве)</li> <li>• Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде)</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Имитация движений</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Использование зрительных ориентиров</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Наглядный образец</li> <li>• Страховка</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Фронтальное, поточное, индивидуальное обучение детей на занятиях</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр, игрушки</p>
<p><b>С 4 до 5 лет</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Подвижная игра с правилами</li> <li>• Подвижная дидактическая игры</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Физкультурные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые (игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, подрезанием, лазанием,, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание, народные игры)</li> <li>• Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде)</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Имитация движений</li> <li>• Использование элементов ритмической гимнастики</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Использование зрительных ориентиров</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Наглядный образец</li> <li>• Страховка</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр</p>

<b>С 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические подвижные игры</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Коллективные спортивные игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- городки;</li> <li>- элементы баскетбола;</li> <li>- бадминтон;</li> <li>-элементы футбола;</li> <li>- элементы хоккея</li> </ul> </li> <li>• Игровая беседа с элементами движений               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Физкультурные праздники (зимний, летний)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые (игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, лазанием, ползанием, бросанием, ловлей, метанием, эстафеты, с элементами соревнований, народные игры)</li> <li>• Использование элементов ритмической гимнастики</li> <li>• Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Имитация движений</li> <li>• Использование элементов ритмической гимнастики</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Привлечение детей к показу упражнений, поведению игр</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр</p>
<b>От 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические подвижные игры</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Коллективные спортивные игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- городки;</li> <li>- элементы баскетбола;</li> <li>- бадминтон;</li> <li>-элементы футбола;</li> <li>- элементы хоккея</li> </ul> </li> <li>• Соревнования,</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Физкультурные праздники (зимний, летний)</li> <li>• Спортивные игры элементами настольного тенниса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые (игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, лазанием, ползанием, бросанием, ловлей, метанием, эстафеты, с элементами соревнований, народные игры)</li> <li>• Использование элементов ритмической гимнастики</li> <li>• Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)</li> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Имитация движений</li> <li>• Использование элементов ритмической гимнастики</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Привлечение детей к показу упражнений, поведению игр</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр</p>
<b>Игровая деятельность</b>		
<b>От 2 до 3 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение в простые ситуации</li> <li>• Обогащение игровых действий</li> <li>• Развитие сюжета</li> <li>• Включение игрушек заместителей</li> <li>• Показ действий с предметами</li> <li>• Разыгрывание, придумывание ситуаций совместное со взрослым</li> <li>• Обогащение восприятия яркими образами</li> <li>• Имитация звуков</li> <li>• Эмоциональная поддержка, поощрение игровой деятельности детей</li> <li>• Ролевое воплощение взрослого в образ</li> </ul>	<p>Игрушки, полифункциональные материалы, атрибуты, костюмы, иллюстрации для рассматривания, музыкальный центр, аудиотека, видеотека</p>
<b>от 3 до 4 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение игровых действий</li> <li>• Развитие сюжета, включение игрушек заместителей</li> <li>• Разучивание, исполнение стихов – диалогов (вовлечение в партнерские действия)</li> <li>• Иодключение взрослого в игру «изнутри»</li> <li>• Использование атрибутов</li> <li>• Конструирование среды</li> <li>• Вовлечение детей в совместные игры</li> <li>• Имитация</li> <li>• Эмоциональная поддержка, поощрение</li> </ul>	<p>Игрушки, дидактические игры, полифункциональные материалы, атрибуты, костюмы, иллюстрации для рассматривания, природные материалы, музыкальный центр, аудиотека, видеотека</p>
<b>От 4 до 5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Мини-спектакли</li> <li>• Этюды ситуации</li> <li>• Музыкальные этюды</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование игр с правилами</li> <li>• Участие взрослого в роли партнера в игре</li> <li>• Предоставление права выбора ролей</li> <li>• Вовлечение детей в изготовление атрибутов</li> <li>• Расширение, обогащение</li> </ul>	<p>Игрушки, дидактические игры, полифункциональные материалы, атрибуты, костюмы, иллюстрации для рассматривания, печатные настольные игры, природные материалы, музыкальные инструменты,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Праздники</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<p>сюжета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие мимики, интонации, выразительных движений</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Элементы соревновательности</li> <li>• Игры во звуками</li> <li>• Игры с движением и словом</li> <li>• Игры с природными материалами</li> <li>• Обновление игровых сюжетов</li> <li>• Эмоциональная поддержка, поощрение детей</li> <li>• Постепенное усложнение игры</li> </ul>	<p>музыкальный центр, аудиотека, видеотека.</p>
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Мини-спектакли</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Праздники</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие взрослого в роли партнера, наблюдателя</li> <li>• Обогащение, расширение содержания игры: соотношение с реальными образами</li> <li>• Игровые поручения</li> <li>• Сочинительство рассказов, сказок подгруппой</li> <li>• Разыгрывание сюжетов</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Совместное, планирование сюжета игры</li> <li>• Коллективное обсуждение игры, внешнего вида героев и др.</li> <li>• Просмотр, обсуждение мультфильмов, сказок, рассказов</li> <li>• Проигрывание этюдов</li> <li>• Моделирование поведения</li> <li>• Самостоятельное изготовление атрибутов для игры</li> <li>• Поощрение самостоятельности</li> </ul>	<p>Игрушки, дидактические игры, полифункциональные материалы, атрибуты, костюмы, природные материалы, музыкальные инструменты, музыкальный центр, видеотека, аудиотека .</p>
<b>От 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Мини-спектакли</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Праздники</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы из жизни людей, увлекательные истории</li> <li>• Создание ситуации для рождения замысла игры</li> <li>• Самостоятельное изготовление детьми костюмов, атрибутов для игры</li> <li>• Коллективное обсуждение игры</li> <li>• Моделирование реальной ситуации, через игру (проведение тематических мероприятий)</li> <li>• Просмотр спектаклей, экскурсии, с обсуждением</li> <li>• Разыгрывание сюжетов</li> <li>• Приемы кукловодства</li> <li>• Вовлечение в коллективные дидактические игры</li> <li>• Поощрение самостоятельности</li> <li>• Взаимообучение и др.</li> <li>• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Игрушки, дидактические игры, полифункциональные материалы, атрибуты, костюмы, природные материалы, музыкальные инструменты, музыкальный центр, видеотека, аудиотека .</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<b>от 2 до 3 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>• Прогулки по прилегающим к саду местам 1 раз в неделю;</li> <li>• Сенсорные праздники</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование предметов</li> <li>• Обыгрывание строительных построек;</li> <li>• Создание копилки по временам года;</li> <li>• Демонстрационные опыты;</li> <li>• Дидактические игры (сравнение, группирование, сенсорные признаки и др.)</li> </ul>	<p>Материалы, оборудование для исследовательской деятельности, наглядные пособия, игрушки</p>
<b>от 3 до 4 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Образовательные события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эталонов, алгоритмов действий</li> <li>• Включение детей в совместные действия со взрослыми в практические познавательные действия экспериментального характера</li> <li>• Демонстрационные опы-</li> </ul>	<p>Материалы, оборудование для исследовательской деятельности, наглядные пособия, игрушки, схемы, демонстрационные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ты;</li> <li>• Дидактические игры с усложняющимися правилами</li> </ul>	
<b>От 4 до 5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>• Прогулки - экскурсии</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>• Использование эталонов, алгоритмов действий</li> <li>• Включение детей в совместную со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера</li> <li>• Демонстрационные опыты;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p>материалы, оборудование для исследовательской деятельности, наглядные пособия, схемы</p>
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>• Прогулки – экскурсии</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Работа в центрах активности</li> <li>• Клуб «Почемучка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за окружающими объектами, рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>• Использование эталонов, алгоритмов действий, моделирование</li> <li>• Включение детей в самостоятельные практические познавательные действия экспериментального характера</li> <li>• Демонстрационные опытов, фокусов;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p>Материалы, оборудование для исследовательской деятельности, наглядные пособия, схемы</p>
<b>От 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Образовательные события</li> <li>• Работа в центрах активности</li> <li>• Клуб «Почемучка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, ведение дневников наблюдений</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Использование эталонов, алгоритмов действий</li> <li>• Самостоятельные практические познавательные действия экспериментального характера</li> <li>• Демонстрация опытов, фокусов;</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p>Материалы, оборудование для исследовательской деятельности, наглядные пособия, схемы</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>		
<b>С 2 до 3 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Апликация</li> <li>• Эстетизированные развлечения</li> <li>• Творческие занятия с наклейками</li> <li>• Интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Зрительное тактильное обследование предметов</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, книг</li> <li>• Продолжение начатого изображения, обводка по контуру</li> <li>• Рисование по выбору</li> <li>• Рисование пальчиками, ватными палочками</li> <li>• Рисование на песке</li> <li>• Простые действия с глиной</li> <li>• Рельефная лепка из пластилина</li> <li>• Лепка с элементами конструирования</li> <li>• Коллективная лепка</li> <li>• Наблюдения в природе</li> <li>• Совместное творчество с взрослым</li> <li>• Рисование, раскрашивание книжек-раскрасок, книжек игрушек</li> <li>• Работа со стеклой</li> </ul>	<p>Материалы для творчества, иллюстрации, книги, игрушки,</p>
<b>от 3 до 4 лет</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Мини спектакли с участием народных игрушек</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игровые действия со словами</li> <li>• Творческие ситуации</li> <li>• Аппликация с элементами рисования</li> <li>• Рисование по замыслу</li> <li>• Рисование декоративное</li> <li>• Лепка с элементами конструирования</li> <li>• Лепка сюжетная</li> <li>• Создание коллективных композиций</li> <li>• Рисование, раскрашивание книжек-раскрасок, книжек игрушек</li> <li>• Работа со стеклой</li> </ul>	<p>Материалы для творчества народные игрушки, книги, атрибуты для театра</p>
<b>От 4 до 5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Дидактические игры художественного содержания</li> <li>• Персональные выставки</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рисование по замыслу с элементами аппликации</li> <li>• Рисование сюжетное</li> <li>• Лепка с элементами конструирования</li> <li>• Аппликация предметная, декоративная, с элементами рисования</li> <li>• Создание коллективных композиций</li> <li>• Лепка, аппликация из природного материала, сюжетная, по представлению, с элементами конструирования</li> <li>• Рисование по представлению, карандашом с натуры, модульное</li> <li>• Рисование, аппликация по мотивам сказок, песен</li> <li>• Рисование - фантазирование по замыслу</li> </ul>	<p>Материалы для творчества народные игрушки, иллюстрации книги</p>
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Рисование - экспериментирование</li> <li>• Лепка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по замыслу с элементами аппликации</li> <li>• Рисование сюжетное</li> <li>• Лепка предметная, сю-</li> </ul>	<p>Материалы для творчества народные игрушки, иллюстрации, фотографии, книги</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка - экспериментирование</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Персональные выставки</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<p>жетная, коллективная, декоративно-рельефная, по мотивам народного творчества, с натуры, из ткани</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация силуэтная с элементами рисования, сюжетная,</li> <li>• Беседы</li> <li>• Создание коллективных композиций</li> <li>• Рисование с натуры, по представлению, декоративное на объемной форме,</li> <li>• Рисование с опорой на фотографию</li> <li>• Рисование - фантазирование с элементами дизайна</li> </ul>	
<b>От 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Рисование - экспериментирование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Лепка - экспериментирование</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Мастерские детского творчества</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Персональные выставки</li> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование по замыслу, сюжетное, модульное, по мотивам народных произведений</li> <li>• Лепка сюжетная, рельефная - коллективная</li> <li>• Оформление коллективных альбомов</li> <li>• Оформление коллективных альбомов</li> <li>• Рисование в технике «по мокрому»</li> <li>• Аппликация декоративная с элементами дизайна</li> <li>• Декоративно-оформительская деятельность</li> <li>• Рисование по мотивам народного творчества</li> <li>• Рисование - фантазирование с элементами дизайна</li> <li>• Моделирование объемных поделок</li> </ul>	<p>Материалы для творчества, иллюстрации, книги, народные игрушки</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>От 2 до 3 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевая ситуация</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Беседы</li> <li>● Праздники</li> <li>● Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обыгрывание ситуаций</li> <li>● Чтение рассказов</li> <li>● Одобрение хорошего обращения с игрушками</li> </ul>	Игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
<b>От 3 до 4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевая ситуация</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Игры с правилами</li> <li>● Беседы</li> <li>● Праздники</li> <li>● Развлечения</li> <li>● Игровые проблемные ситуации</li> <li>● Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обыгрывание ситуаций</li> <li>● Чтение художественных произведений</li> <li>● Одобрение хорошего обращения с игрушками</li> <li>● Обсуждение игровых ситуаций</li> <li>● Вовлечение в деятельность в подгруппах</li> <li>● Коллективные дела, игры</li> </ul>	Игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
<b>От 4 до 5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевая ситуация</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Игры с правилами</li> <li>● Беседы</li> <li>● Инсценировки</li> <li>● Праздники</li> <li>● Развлечения</li> <li>● Проблемные ситуации</li> <li>● Викторины</li> <li>● Утренний круг</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формулирование правил с помощью пословиц, поговорок,</li> <li>● Обсуждение художественных произведений</li> <li>● Организация деятельности в подгруппах</li> <li>● Вовлечение детей в коллективную деятельность</li> </ul>	Игровое оборудование, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевая ситуация</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Игры с правилами</li> <li>● Беседы</li> <li>● Инсценировки</li> <li>● Праздники</li> <li>● Развлечения</li> <li>● Игровые проблемные ситуации</li> <li>● Занятия, интеллектуальные игры в клубе «Почемучка»</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности в подгруппах</li> <li>● Коллективные игры</li> <li>● Разучивание пословиц, поговорок</li> <li>● Отгадывание загадок</li> <li>● Привлечение к обсуждению поступков других</li> </ul>	Игровое оборудование, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в центрах активности</li> <li>• Клуб «Почемучка»</li> </ul>		
<b>От 6 лет до завершения периода дошкольного детства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Занятия, интеллектуальные игры в клубе «Почемучка»</li> <li>• Проект</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Клуб «Почемучка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в подгруппах</li> <li>• Коллективные игры</li> <li>• Совместное обсуждение коллективной деятельности</li> <li>• Побуждение ребенка к оцениванию собственной деятельности</li> <li>• Разучивание пословиц, поговорок</li> </ul>	Игровое оборудование, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>		
<b>От 2 до 3 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Тематические развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Инсценирование песен</li> <li>• Рассказы с музыкальными иллюстрациями</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание песен</li> <li>• Исполнение песен для детей на разных инструментах</li> <li>• Метод контрастных сопоставлений</li> <li>• Подбор иллюстраций, игрушек к музыке</li> <li>• Создание словесных образов</li> <li>• Тематические упражнения</li> <li>• Музыкально-двигательный показ</li> </ul>	Игровое оборудование, художественная литература, музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиотека
<b>От 3 до 4 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Танцевально-игровое творчество</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Праздники</li> <li>• Познавательные- тематические развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Обсуждение, сравнение музыкальных произведений</li> <li>• Образные указания</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Наглядный показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Выразительное исполнение музыки</li> <li>• Образные сравнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	<p>Игровое оборудование, художественная литература, музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиотека</p>
<b>От 4 до 5 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Танцевально-игровое творчество</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Праздники</li> <li>• Познавательные- тематические развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Коллективная творческая деятельность - музыкальный театр «Скоморохи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Побуждение к самостоятельному поиску выразительных средств</li> <li>• Показ иллюстрации, чтение поэзии перед прослушиванием</li> <li>• Обсуждение, сравнение музыкальных произведений</li> <li>• Образные указания</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Наглядный показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Выразительное исполнение музыки</li> <li>• Образные сравнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Использование атрибутов для музыкальных движений</li> <li>• Инсценирование песен, музыкальных сказок, плясок</li> </ul>	<p>Игровое оборудование, художественная литература, музыкальные инструменты, атрибуты для движений, музыкальный центр, аудиотека</p>
<b>От 5 до 6 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Праздники</li> <li>• Познавательные тематические развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Коллективная творческая деятельность - музыкальный театр «Скоморохи»</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения с предметами</li> <li>• Характерные танцы</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Этюды</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Вокальный образец</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Распределение нескольких фраз между исполнителями</li> <li>• Пение группой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Импровизация</li> <li>• Образные сравнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Использование атрибутов для музыкальных движений</li> </ul> </li> <li>• Инсценирование песен, игр, хороводов</li> </ul>	<p>Игровое оборудование, художественная литература, музыкальные инструменты, атрибуты для движений, музыкальный центр, аудиотека</p>
<b>От 6 до завершения периода дошкольного детства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Праздники</li> <li>• Познавательные тематические развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Театрализованные музыкальные представления</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие слуха и голоса</li> <li>• Упражнения с предметами</li> <li>• Характерные танцы</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Этюды</li> <li>• Хороводы</li> <li>• Воплощение переживаемого в творческой деятельности</li> <li>• Слушание музыки в различном исполнении</li> <li>• Вокальный образец</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Исполнение по выбору</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Развернутая беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Распределение нескольких фраз между исполнителями</li> </ul>	<p>Игровое оборудование, художественная литература, музыкальные инструменты, атрибуты для движений, музыкальный центр, аудиотека</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная творческая деятельность - музыкальный театр «Скоморохи»</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение группой</li> <li>• Образные сравнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Использование атрибутов для музыкальных движений</li> <li>• Инсценирование песен, игр, хороводов</li> <li>• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	
<b>Трудовая деятельность</b>		
<b>От 2 до 3 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные трудовые действия</li> <li>• Простые поручения</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>• Прямой показ с объяснением</li> <li>• Игровые приемы</li> <li>• Обыгрывание ситуация с игрушками</li> <li>• Потешки</li> <li>• Просьба</li> <li>• Поощрение</li> </ul>	Игрушки, инструменты для труда, игровое оборудование
<b>От 3 до 4 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения;</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Труд на участке;</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Совместные трудовые действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы;</li> <li>• Прямой показ с объяснением</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых;</li> <li>• Игровые приемы</li> <li>• Просьба</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Показ инсценировок с помощью игрушек, настольного театра</li> <li>• Потешки, стихотворения</li> <li>• использование привлекательных образов</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	Инструменты для труда, игровое оборудование
<b>От 4 до 5 лет</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения;</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Труд на участке;</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Совместные трудовые действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ</li> <li>• объяснение</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Организация деятельности подгруппах</li> <li>• Привлечение детей к анализу результатов труда</li> </ul>	Инструменты для труда, игровое оборудование
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд на природе</li> <li>• Поручения</li> <li>• Коллективная трудовая деятельность</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Совместное продумывание плана действий</li> </ul>	Инструменты для труда, игровое оборудование
<b>От 6 лет до завершения дошкольного детства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно - бытовой труд</li> <li>• Труд на природе</li> <li>• Поручения</li> <li>• Коллективная трудовая деятельность</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напоминание</li> <li>• объяснение</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности в подгруппах</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Задания</li> <li>• Элементы творчества</li> <li>• Совместное продумывание плана действий</li> </ul>	Инструменты для труда, игровое оборудование

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Возрастная группа	Способы Поддержки детской инициативы	Условия
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Первая младшая группа 2 -4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы принятия поддержки на музыкальных занятиях</li> <li>- организация развлечений</li> </ul>	Музыкальный центр в группе: музыкальные игрушки звучащие, музыкальный центр, DVD,
Втора младшая группа 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение предметно-пространственной среды музыкальными игрушками, инструментами</li> <li>- организация музыкальных развлечений, праздников</li> </ul>	Музыкальный центр в группе: музыкальные игрушки звучащие, музыкальный центр, DVD, диски с детскими песнями.
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы принятия поддержки на музыкальных занятиях</li> <li>- эмоциональная поддержка, по-</li> </ul>	Эстетический центр в группе: детские музыкальные, инструменты.



	ощрение	
Старшая 5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в овладении детскими музыкальными инструментами</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- поощрение детей</li> <li>- косвенное педагогическое руководство.</li> </ul>	Эстетический центр в группе: муз, инструменты (маракасы, металлофон, гитара, погремушки, дудочки, предметы-заместители)
Подготовительная 6 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- косвенное педагогическое руководство</li> <li>- организация поддержка детской инициативы в воплощении творческого замысла</li> <li>- организация музыкальных праздников, театрально-музыкальных представлений, конкурсов, участие детей в роли ведущих</li> </ul>	Центр театра и музыки в группе: муз, инструменты, музыкальные дидактические игры, диски с музыкой,(сборник детских песен, классическая музыка, музыка для расслабления) различные виды театров, , «Уголок ряженья»: костюмы, атрибуты
<b>Двигательная</b>		
Первая младшая группа 2 -3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание интересных образов для вовлечение в деятельность</li> <li>- демонстрация выполнения упражнения, исполнение ролей в подвижных играх,</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	Спортивный уголок: спортивный инвентарь, массажные коврики, игрушки –качалки.
Втора младшая группа 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь, поддержка в освоении движений движениями</li> <li>- организация спортивных развлечений</li> </ul>	Спортивный уголок: спортивный инвентарь, массажные коврики,
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение самостоятельности,</li> <li>- побуждение и поддержка детских инициатив</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>-организация спортивных развлечений, праздников, соревнований</li> </ul>	Спортивный уголок: спортивный инвентарь, массажные коврики
Старшая 5 - лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к самостоятельным действиям, одобрение, поддержка инициатив;</li> </ul>	
Подготовительная 6 -7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- индивидуальности ребенка.</li> <li>- организация спортивных развлечений, праздников, соревнований</li> </ul>	

<b>Познавательно-исследовательская</b>		
Первая младшая группа 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать яркие привлекательные образы</li> <li>- привлечение внимание детей к окружающим объектам вопросами</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Дидактические игры, Материалы Монтессори, игры для сенсорного развития, игрушки для обследования</p> <p>Уголок природы: комнатные растения,</p>
Вторая младшая группа 3 – 4 года		<p>Уголок природы: комнатные растения, природные материалы, материалы для исследования</p>
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение пространства,</li> <li>- подготовка необходимого инвентаря и материала.</li> <li>- создание проблемной ситуации и её решение и др.</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Центр в уголке природы: комнатные растения, природные материалы</p>
Старшая 5 - лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- моделирование ситуаций для проведения экспериментов,</li> <li>- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Уголок экспериментирования: материалы для экспериментирования, гербарий растений, картотека опытов, паспорт комнатных растений, дидактические игры.</p>
Подготовительная 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемной ситуации</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- ведение журнала наблюдения.</li> <li>- игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>- интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</li> <li>- создание мини-музеев</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Центр природы и науки «Следопыт»: материалы, приборы, оборудование, сосуды для экспериментирования , .</p> <p>Комнатные и искусственные растения.</p> <p>Календарь природы.</p>
<b>Игровая</b>		
Первая младшая группа 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- обогащение сюжетно-ролевой игры</li> <li>- создание привлекательных, ярких образов в игровом пространстве</li> <li>- моделирование игровых ситуаций с участием персонажей</li> </ul>	<p>Игровое оборудование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры: мебель, посуда, одежда, принадлежности для купания .</p> <p>Уголок «Ряженья» - костюмы, сундучок</p> <p>Парикмахерская: мебель, предметы для ухода, украшения</p>

		<p>Магазин: муляжи продуктов, рабочее оборудование для магазина.</p> <p>Тематический игровой набор –«Больница».</p> <p>Игровой центр –«гараж»: различные машины, набор инструментов:.</p>
<p>Втора младшая группа 3 – 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- обогащение сюжетно-ролевой игры</li> <li>- моделирование игровых ситуаций с участием персонажей</li> </ul>	<p>Игровой уголок: дидактические игры</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры: мебель, посуда, одежда, принадлежности для купания .</p> <p>Театральный уголок: костюмы, украшения,</p> <p>Парикмахерская: мебель, предметы для ухода, украшения</p> <p>Тематический игровой набор –«Больница».</p> <p>Магазин: муляжи продуктов, рабочее оборудование для магазина.</p> <p>«Гараж»: различные машины, набор инструментов.</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- поддержка, поощрение самостоятельной деятельности, инициатив</li> <li>-вовлечение к деятельности подгруппами</li> <li>- помощь в распределении ролей</li> </ul>	<p>Центры: ИЗО, театральный, книжный, сюжетно-ролевых игр, математики.</p>
<p>Старшая 5 - лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</li> <li>- вовлечение детей в создание, изменение предметно-пространственной среды</li> <li>- совместно изготовление атрибутов для игр</li> <li>-совместное обсуждение, планирование деятельности</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>Игровые зоны, атрибуты к играм, картотеки игр</p> <p>Макеты: дорога, «Город», ««Служба 01» « Зоопарк»</p> <p>Уголок сюжетно- ролевых игр:</p> <p>«Поликлиника», «Почта», «Магазин», «Салон красоты», « «Морской патруль», «Пираты», «Пожарники», воспитанию уголки для девочек «Дом», наборы кукольной мебели, наборы различной посуды, куклы разных размеров.</p> <p>для мальчиков «Парковка», «Строители».</p>

		Уголок ряжения: маски, костюмы. Театральный уголок: пальчиковые театр, Театральные декорации Дидактические игры: пазлы по сказкам
Подготовительная 6 -7 лет	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства - вовлечение детей в создание, изменение предметно-пространственной среды - совместно изготовление атрибутов для игр -совместное обсуждение, планирование деятельности - организация развивающей предметно-пространственной среды	Гендерные уголки центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно-ролевых игр
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Первая младшая группа 2 -3 года	- демонстрация бережного относиться к вещам и игрушкам - поощрение простых трудовых действий - организация развивающей предметно-пространственной среды	Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, инвентарь для труда
Втора младшая группа 3 – 4 года		Уголок природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления.
Средняя группа 4-5 лет	- положительное отношение к результату детского труда - организация развивающей предметно-пространственной среды	Уголок дежурств в столовой: форма для дежурных Уголок дежурств в уголке природы: инструменты, приспособления для ухода за растениями
Старшая 5 - лет		Уголок дежурств в столовой: форма для дежурных Уголок дежурств в уголке природы: инструменты, приспособления для ухода за растениями
Подготовительная 6 -7 лет		Уголок дежурства, уголок природы, алгоритмы действий, карта соревнований
<b>Конструктивно- модельная</b>		
Первая младшая группа 2 -3 года	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - организация развивающей предметно-пространственной среды	Конструкторы, модули
Втора младшая группа 3 – 4 года		Уголок конструирования: различные конструкторы. Модули.
<b>Средняя группа</b>		Центр конструирования

<b>4-5 лет</b>	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	различные конструкторы, модули
<b>Старшая 5 - лет</b>		Центр конструирования различные конструкторы, модули, ландшафтные макеты
<b>Подготовительная 6 -7 лет</b>		Строительный центр: конструкторы металлический, лего, пластмассовый, деревянный, схемы построек Дидактическая игра: «Строители».
<b>Изобразительная</b>		
Первая младшая группа 2-3 года	- вводить образцы в конструировании, рисовании.	Материалы для творческой деятельности Уголок художественной деятельности.
Вторая младшая группа 3 – 4 года	создание функционального насыщенного уголка, создание игровой ситуации, оказание помощи одобрение результатов творчества	Центр ИЗО: материалы для творческой деятельности Центр ИЗО
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	- создание функционального насыщенного уголка, создание игровой ситуации, поддержание инициативы, оказание помощи. - стимулирование детского творчества( похвала, поощрение)	Центр ИЗО: материалы для творческой деятельности
<b>Старшая 5 - лет</b>	недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности, создание ситуаций успеха на основе игровых ситуаций. стимулирование детского творчества( похвала, поощрение)	Центр искусств: материалы для творческой деятельности, дидактические игры
<b>Подготовительная 6 -7 лет</b>	- поддержание инициативы - организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирование детского творчества( похвала, поощрение)	

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</b>

- встречи-знакомства
- родительские собрания
- мастер-классы для родителей
- семинары-практикумы для родителей
- детско-взрослые конкурсы, выставки
- концерты
- совместные детско-взрослые праздники, интегрированные занятия
- общение на форуме сайта ДОУ
- индивидуальные, групповые консультации
- оформление информационных стендов, папок передвижек
- совместная творческая деятельность по оснащению предметно-пространственной среды

#### **Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)**

- встречи-знакомства
- родительские собрания
- мастер-классы для родителей
- семинары-практикумы для родителей
- детско-взрослые конкурсы, выставки
- совместные детско-взрослые праздники, интегрированные занятия
- концерты для родителей
- детско-взрослые проекты
- совместные экскурсии
- общение на форуме сайта ДОУ
- индивидуальные, групповые консультации
- оформление информационных стендов, папок передвижек
- совместная творческая деятельность по оснащению предметно-пространственной среды

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

- родительские собрания
- мастер-классы для родителей, совместные детско-взрослые мастер классы
- семинары-практикумы для родителей
- детско-взрослые конкурсы, выставки
- концерты для родителей
- совместные экскурсии
- совместные детско-взрослые праздники, интегрированные занятия
- детско –взрослые проекты
- общение на форуме сайта ДОУ
- индивидуальные, групповые консультации
- оформление информационных стендов, папок передвижек
- совместная творческая деятельность по оснащению предметно-пространственной среды

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

- родительские собрания
- мастер-классы для родителей, совместные детско-взрослые мастер классы
- семинары-практикумы для родителей
- детско-взрослые конкурсы, выставки
- концерты для родителей
- совместные экскурсии
- совместные детско-взрослые праздники, интегрированные занятия
- детско –взрослые проекты
- совместная детско-взрослая трудовая деятельность на участке
- общение на форуме сайта ДООУ
- индивидуальные, групповые консультации
- оформление информационных стендов, папок передвижек
- совместная творческая деятельность по оснащению предметно-пространственной среды

#### **Подготовительная группа (с 6 лет до завершения периода дошкольного детства)**

- родительские собрания
- совместные родительские собрания со школой
- мастер-классы для родителей, совместные детско-взрослые мастер классы
- семинары-практикумы для родителей
- детско-взрослые конкурсы, выставки, театрализованные представления
- концерты для родителей
- совместные экскурсии
- совместные детско-взрослые праздники, интегрированные занятия
- детско –взрослые проекты
- совместная трудовая деятельность на участке
- общение на форуме сайта ДООУ
- индивидуальные, групповые консультации
- оформление информационных стендов, папок передвижек
- совместная творческая деятельность по оснащению предметно-пространственной среды

**Методические пособия:** Зенина Т. Н «Родительские собрания в детском саду»

Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада, 2011г.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/технологическое	Специалист по штатному расписанию
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната, музыкальный зал, кабинет психолога	Наборы мебели кухня, парикмахерская, магазин, Макеты: стоянка для мини-машин, гардеробная, ремонтная мастерская. Уголки уединений: мини диваны, кресла	воспитатель, педагог психолог
Познавательное развитие	Групповая комната, информационный центр	Стол для экспериментирования, оборудование для игр с водой	воспитатель
Речевое развитие	Групповая комната, кабинет логопеда	Передвижные полки для книжных уголков, интерактивная доска телевизоры, мультимедийное оборудование, видеомангитофоны	воспитатель, учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Групповая комната, музыкальный зал.	Театральные ширмы, музыкальное оборудование	воспитатель
Физическое развитие	Групповая комната, спортивный зал, спорт площадка участок, территория сада.	Детские тренажеры, гимнастическая стенка, спортивные маты, бумы, дорожки здоровья, сада.	воспитатель



### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические материалы и средства обучения распределены по группам в соответствии с программным содержанием, возрастными особенностями детей (в процессе реализации Программы пополняются, обновляются, перераспределяются по группам).

Образовательная область	Содержание образовательной области	Программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>- ребенок в семье и обществе;</li> <li>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>- формирование основ безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г;</li> <li>- Программа «Основы безопасности» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</li> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</li> <li>- Петрова В.И., Стульчик Т. Д. Эстетические беседы с детьми 4 - лет</li> <li>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников (3 – 7 лет)</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 4 лет.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)</li> <li>- Барина Е.Б. Безопасность малышей; улица, транспорт, дорога.</li> <li>- Барина Е.Б. Безопасность малышей: дом, двор</li> <li>- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Познавательное развитие	- формирование элементарных математи-	- Программа воспитания и обучения	- Бондаренко Т. М «Комплексные за-

	<p>ческих представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ознакомление с предметными окружением</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы;</li> <li>- краеведение;</li> <li>- приобщение к экологической культуре.</li> </ul>	<p>в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: В.А. Горбунова, П.А. Мишарина.</li> </ul>	<p>нятия в старшей группе»</p> <p>Занятие по ФЭМП. И.А. Пономарева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе»</li> <li>Занятие по ФЭМП.</li> <li>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: в средней группе детского сада</li> <li>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительной группе детского сада</li> <li>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского детского сада</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи: в подготовительной группе детского сада</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи: в старшей группе детского сада</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи: в средней группе детского сада</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи: во второй младшей группе детского сада</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи: в первой младшей группе</li> </ul>

			<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2- 4 года.</li> <li>- Гербова В. В. Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет</li> <li>- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 лет.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- театральная деятельность</li> <li>- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов</li> <li>- экспериментирование с художественными образами и инструментами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г;</li> <li>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007 г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет)</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) (6-7 лет)</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Младшая группа (3 - года) (6-7 лет)</li> <li>- Швайко Г.С. «Занятия - по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию.</li> <li>- Коплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Ясельки. Планирование и репертуар</li> </ul>

			<p>музыкальных занятий с аудиоприложением.</p> <p>- Коплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.</p> <p>- Коплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.</p> <p>- Коплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.</p> <p>- Коплунова И.М., Новоскольцева Н.А. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.</p> <p>- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки</p>
Физическое развитие	<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>- физическая культура</p>	<p>- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005г;</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные за-</p>

			нятия в детском саду. Средняя группа. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - Степаненкова Э.Я.. Физическое воспитание в детском саду. - Полтавцева. Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве»
--	--	--	---

### 3.3 Организация режима пребывания в ДОУ

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных блоках – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Образовательная деятельность	Разнообразная, гибко меняющаяся, предметно-развивающая среда
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

Совместная деятельность взрослого с детьми, отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально или организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач осуществляется в режимные моменты – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00.

**Примерный режим дня на холодный период года.  
Первая младшая группа (2 - 3 года)**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателей</b>
07.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа..
08.00-8.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 8.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков,
08.30 – 9.00	Завтрак
09.00 - 9.30	НОД, самостоятельная деятельность
09.30– 09.50	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность
09.50- 10.00	Второй завтрак
10.00-10.15	Подготовка к прогулке
10.15 – 11.40	Прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 – 12.30	Обед
12.30- 15.10	Сон
15.10-15.30	Подъем, гимнастика после сна, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику
15.30- 15.45	Полдник
15.45 – 16.05	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность/НОД.
16.05-. 16.20	Подготовка к прогулке
16.20 – 17.00	Прогулка
17.00 – 17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.20 – 17.40	Ужин
17.40-19.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников

**Примерный режим дня на холодный период  
Младшая группа (3-4 года)**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателей</b>
07.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
08.00-8.05	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.05 – 8 20	Самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность
08.20 -8.30	Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.30 – 8. 50	Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50 – 8.55	Самостоятельная деятельность детей.
08. 55 – 10.00.	НОД. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность.
10.00 -10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

10.10-10.20	Подготовка к прогулке, (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.20 – 12.00	Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.15 -12.40	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.40-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к полднику
15.30-15.45	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45-16.00	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.00 – 17.00	Прогулка
17.00- 17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.20 – 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Уход домой, взаимодействие с семьей.

**Примерный режим дня на холодный период  
Средняя группа (4 – 5 лет)**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателей</b>
07.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
08.10-8.20	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.
10.00 -10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.20 – 12.00	Прогулка.
12.00-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.20-12.40	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.40-13.00	Закаливающие процедуры, (образовательная деятельность в режимных моментах),
13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.15 – 15.30	Самостоятельная деятельность детей

15.30 – 15.40	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40-15.50	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.00 – 17.00	Прогулка (совместная игровая, самостоятельная деятельность)
17.00.-17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.20-17.40	Ужин
17.40 - 19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная игровая деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой

**Примерный режим дня на холодный период  
Старшая группа (5 – 6 лет)**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателей</b>
07.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
08.20-8.30	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-10.40	Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность
10.00.-10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке, (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.50 – 12.20	Прогулка
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.30-12.50	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.50-13.00	Воздушные, водные процедуры, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.15 – 15.30	Самостоятельная деятельность.
15.30 -15.45	Полдник
15.45 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
16.10 – 16.20	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.20 - 17.20	Прогулка.
17.20 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 - 17.45	Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.45 - 19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взаимодействие с семьей уход домой.

**Примерный режим дня на холодный период  
Подготовительная к школе группа  
(с 6 лет до завершения периода дошкольного детства)**



<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателя</b>
07.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
08.20-8.30	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
09.00-11.00	Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая, трудовая). Самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
11.00 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность детей
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.50	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.50-13.00	Водные, воздушные процедуры, подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30-15.45	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45-16.15	НОД. Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.30-17.30	Прогулка.
17.30 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40-17.55	Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.55 -19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взаимодействие с семьей, уход домой.

**Примерный режим дня на теплый период года  
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателей</b>
07.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Игровая деятельность
08.00-8.10	Утренняя гимнастика
08.10-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак
08.50-9.10	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания,
09.10-11.45	Прогулка, игры на участке
10.00 - 10.10	Второй завтрак
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.00	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник

15.45-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке
17.05-17.15	Подготовка к ужину
17.15-17.35	Ужин
17.30-19.00	Игры на свежем воздухе, свободная деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников
08.00-8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.10-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак
08.50-9.10	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания,
09.10-10.00	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.45	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке
17.05-17.15	Подготовка к ужину
17.15-17.35	Ужин
17.30-19.00	Игры, свободная деятельность на участке, взаимодействие с семьями воспитанников

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная, игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников
08.10-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак
08.50-9.10	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
09.10-10.00	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15-12.45	Обед
12.45-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.20-15.30	Полдник
15.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин

17.50-19.00	Игры, свободная деятельность на участке, взаимодействие с семьями воспитанников
-------------	---

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.10-12.05	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.10	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.20-15.35	Полдник
15.35-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Игры, свободная деятельность на участке, взаимодействие с семьями воспитанников

### Подготовительная к школе группа (от 6 лет до завершения дошкольного детства)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.00-10.00	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, игры, свободная деятельность на участке
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.10	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.20-15.35	Полдник
15.35-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, свободная деятельность на участке
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Игры, свободная деятельность на участке, взаимодействие с семьями воспитанников.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
---	-------------	------------	---------------	---------------

п/п						
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>						
1	Мониторинг физического развития детей 3-7 лет	Дошкольные группы		Два раза в год сентябрь-май		Медсестра Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
2	Диспансеризация	Старшая, подготовительная		2 раза в год		Специалисты детской поликлиники, медсестра, воспитатели групп
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ (ПО ВОЗРАСТАМ)</b>						
1	<b>Формы двигательной активности</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>	Воспитатели групп
	Подвижные игры в утренний отрезок времени	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 0-12 мин	
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12	Воспитатели групп
3	Физкультминутки. Ежедневно по мере необходимости в зависимости от содержания и вида занятия	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	Воспитатели групп
4	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе 10-15мин.	3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе 15-20мин	3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе 20-25 мин	3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе 25 мин.	Воспитатели групп
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 10-15мин	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 15-20мин	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 20-25 мин	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 25 мин.	Воспитатели групп
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 5-6 мин	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 6-8мин	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 8-10	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	Воспитатели групп

					10-12	
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Воспитатели групп
8	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели групп
9	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели групп
10	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на воздухе	Ежедневно в помещении и на воздухе	Ежедневно в помещении и на воздухе	Ежедневно в помещении и на воздухе	Воспитатели групп
11	Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 45 мин.	2 раза в год, не более 60 мин.	2 раза в год, продолжительность 60 мин.	2 раза в год, продолжительность 60 мин.	Воспитатели групп
<b>III ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>						
1	«Неделя здоровья»	1 раз в год		1 раз в год	Медсестра, воспитатели групп	
<b>IV. НЕИРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>						
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы		В неблагоприятные периоды (осень, весна), возникновение инфекций), эпидемии)	Медсестра, помощники воспитателя групп	
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>						
1	Облегченная одежда	Все группы		В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя	
2	Ходьба босиком	Все группы		В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя	
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>						
1.	Соки натуральные или фрукты, кисломолочные продукты	Все группы		Ежедневно в 10.00	Воспитатели, помощники воспитателя	

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью (см приложение №2)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- персональные выставки с презентацией – для детей от 4 лет до завершения дошкольного детства. Проводятся в течение всего учебного года;

- конкурс «Алло, мы ищем таланты» для детей от 3 лет до завершения дошкольного детства (март);
- развлечение «День рождения детского сада» - для детей от 2 лет до завершения дошкольного детства (февраль);
- конкурсы чтецов для детей с 3 лет до завершения дошкольного детства (январь – тема зимы, март - посещенный мамам, дню всемирной поэзии, апрель – тема весны, июнь - день рождения Пушкина);
- рождественские посиделки, колядки – развлечение для детей от 3 лет до завершения дошкольного детства (март);
- «День матери» - совместное детско-взрослое развлечение для детей от 2 до 4 лет, праздник для детей с 3 лет до завершения дошкольного периода и их родителей. (месяц)
- отчетные концерты (показ лучших творческих номеров групп за год) - для детей от 2 лет до завершения дошкольного периода и их родителей. (апрель)
- театральная неделя (театрализация и показ детских художественно – литературных произведений) - для детей от 3 лет до завершения дошкольного периода (январь).
- клуб «Почемучка» - для детей от 5 лет до завершения периода дошкольного детства (интеллектуальные игры, конкурсы).
- неделя здоровья для детей от 3 лет до завершения дошкольного периода (апрель, июль).

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания тематических центров: художественно-эстетические, познания, игровые, центр развития речи, физкультурный, экспериментирования, уголки уединения и др. Так же в группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей: салоны красоты для девочек, автопарки, ремонтные мастерские для мальчиков.

Предметно - пространственная среда содержит разнообразные материалы, что обеспечивает свободный выбор детей, постоянно обновляется в соответствии с темой недели, интересами детей.

Насыщенность среды обеспечивается за счет оснащения образовательного пространства средствами обучения (в том числе техническими: ноутбуки, переносной проектор, экран, музыкальные центры), игровым, расходным материалом, оздоровительным оборудованием, спортивным, инвентарем и др.. В ДОУ создан информационный центр для детей, оснащенный интерактивным оборудованием

Трансформируемость пространства проявляется в постоянных изменениях предметно-пространственной среды в соответствии с тематическими неделями, интересами детей.

Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: мягкими модулями, ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## **V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 «Колобок» (далее Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 2 лет до завершения периода дошкольного детства.

### **4.2. Используемые примерные программы**

Программа разработана с учетом программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой (2005г) и новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется с учетом следующих программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А., Лыковой 2014г г.,
- Ориентировочн региональной программы знаний о растениях: В.А. Горбунова, П.А. Мишарина, 2002г.,
- Программа «Основы безопасности» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

#### **Задачи программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность, разнообразие, творческую организацию образовательного процесса, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) формировать эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности:

9) формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природе местного региона.

В МБДОУ традиционно проводятся мероприятия направленные на развитие творческих способностей детей

- персональные выставки
- отчетные концерты
- конкурсы чтецов
- театральные недели
- конкурс «Алло, мы ищем таланты»

Организованы постоянно действующие выставки детских творческих работ.

### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основой взаимодействия педагогического коллектива с родителями является сотрудничество – совместная деятельность, обеспечивающая создание оптимальных условий для развития ребенка.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями в рамках образовательного процесса:

- Добровольность
- Уважение интересов друг друга
- Защита прав ребенка
- Соблюдение законов РФ и иных нормативных актов

Вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ способствуют совместные детско- взрослые праздники, конкурсы, выставки, проекты, экскурсии и др.

С целью повышения психологической грамотности родителей, профилактика жестокого обращения с детьми; сплочение коллектива родителей в ДОУ действует родительский клуб «Дорогою добра».

Для участников клуба:

- обучающие семинары
- консультации
- мастер-классы
- встречи со специалистами
- детско-взрослые мероприятия и др.

Периодичность встреч - 1 раз в месяц.



**Примерный перечень тематических недель для детей от 2 до 3 лет**

недели	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
1	«Осень»	«Зима»
2	«Предметы вокруг нас. Игрушки»	«Живая природа. Птицы»
3	«Живая природа. Животные»	«Профессии»
4	«Труд людей»	«Предметы вокруг нас. Мебель»
недели	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1	«Каникулы»	«Зима»
2	«Живая природа. Растения»	«Живая природа. Птицы»
3	«Профессии»	«Профессии»
4	«Предметы вокруг нас. Посуда»	«Предметы вокруг нас. Мебель»
недели	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
1	«Весна»	«Весна»
2	«Живая природа. Растения»	«Живая природа. Растения»
3	«Профессии»	«Профессии»
4	«Предметы вокруг нас. Инструменты»	«Предметы вокруг нас. Инструменты»
	<b>Май</b>	
1	«Предметы вокруг нас»	
2	«Живая природа»	
3	«Профессии»	
4	«Поздняя весна»	

**Примерный перечень тематических недель детей от 3 лет до завершения периода детства**

недели	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
1	«Живая природа: животные»	«Зима»
2	«Россия-Родина моя»	«Птицы».
3	«Родной город»	«Домашний труд»
4	«Живая природа: растения»	«Дикие животные»
	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1	Каникулы	«Растения (комнатные растения, посадка рассады)»
2	«Домашние животные»	«Профессии смелых людей»
3	«Предметы вокруг нас» «Знаки вокруг нас»	«Предметы вокруг нас (бытовая техника)»
4	«Животные Севера»	Животные жарких стран
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
1	«Весна»	«Земля-наш общий дом»
2	«Птицы»	«Профессии»
3	«Вода»	«Поздняя весна»
4	«Профессии»	«Живая природа: растения и животные»

	<b>Май</b>	
1	«День победы»	
2	«Театральная неделя»	
3	«Здоровье»	
4	«ОБЖ»	



