

Рекомендации воспитателям по организации и проведению совместной образовательной деятельности

Организация утреннего сбора

Воспитатель ориентируется на возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, группы при выборе компонентов утреннего сбора. В каждой группе вырабатывается собственный ритуал проведения утреннего сбора.

1. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае позывные возможно связать с требуемой темой.

2. Организация круга.

Дети вместе со взрослыми в течение сбора сидят в кругу на подушках, стульчиках и т.п. Порядок расположения детей в кругу может меняться, например, в соответствии с темой проекта или недели.

3. Приветствие.

Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Есть много способов приветствия - вербальное и невербальное. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов.

Прежде, чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа и приветствует его. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет. Дети усваивают множество веселых, уважительных приветствий. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможный вариант

4. Игра.

Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком.

5. Новости.

Темы новостей могут быть и свободными и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем.

Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

6. Обмен информацией.

Важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

7. Динамическая пауза

Нужно стремиться проводить динамическую паузу также в соответствии с темой проекта или недели.

8. Проблемные ситуации.

Создание проблемной или игровой ситуации способствует предоставлению всем детям возможности поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

9. Предоставление права выбора центра активности

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься.

План совместной образовательной деятельности

Дата _____ Возрастная группа _____

Структура	Содержание	
Приветствие (пожелания, комплименты, подарки...)		
Игра (пальчиковые, словесные игры, психогимнастика, пение, слушание, игровые элементы...)		
Обмен новостями (Технология «Парные коммуникации»). Планирование новости дня. Создание письменного сообщения (Технология «Модель письма»)		
Работа с линейным календарем		
Динамическая пауза		
Создание игровой или проблемной ситуации.		
Презентация центров воспитателем		
Выбор деятельности детьми		
Планирование деятельности в центрах с помощью рисунков, элементов письма.		
Деятельность в центрах	материалы	задание
название центра		
Итоговый сбор. Рефлексия.	Кто хочет рассказать о своей работе? Что тебе удалось сделать сегодня? Почему ты использовал эти материалы? Получилось ли у тебя то, что ты задумал? Какие трудности ты встретил? Что бы ты изменил? Какой совет ты бы дал другому?	