

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Колобок»

«Утверждаю»  
заведующая МБДОУ д/с №14 «Колобок»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Войцеховская  
приказ № 65 от 16.05.2024

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»  
протокол № 4 от 16.05.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с тяжелым нарушением речи  
(с 3 до 7 лет)**

г. Усть-Илимск, 2024 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1	Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	18
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	51
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	53
2.7	Рабочая программа воспитания	64
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	94
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	94
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3	Описание кадровых, финансовых, материально-технических условий Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4	Организация режима и распорядка дня для детей с ТНР	106
3.5	Календарный план воспитательной работы	111
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>Краткая презентация Программы</b>	122

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Колобок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: – задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум, а также рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область. Усть-Илимск находится на северо-западе Иркутской области на реке Ангара. Такие факторы как: время

начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., – учитывались при составлении комплексно-тематического годового плана работы ДООУ. Ежедневно на утреннем сборе воспитатель с детьми отмечают погодные условия города, характерные особенности сезона.

### **1.1.1. Цели и задачи АОП ДО**

Учитывая содержание пункта 10.1 ФАОП ДО, **целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (а именно детей с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в

физическом и психическом развитии детей, способствовать овладению детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

– формировать содержательно-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;

– построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

– создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности;

– максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала;

– воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;

– взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

– обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., в программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 г., методическом пособии «Развитие интересов ребенка в условиях ДОУ»/авт.-сост. И.С. О.Г. Войцеховская, Муравьева, А.А. Сухорукова, Т.С. Сергеева – Усть-Илимск, утверждено с дополнениями на заседании педагогического совета № 1 от 16.09.2021г.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждой области, адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 14 «Колобок».

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена *на общих принципах и подходах*, установленных ФГОС ДО и обозначенных в ФАОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы* к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР обозначены в ФАОП ДО п.10.3.3. с.9-10:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы с правом выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Дополняющие принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.** Образовательные ориентиры разработаны с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей:

1. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов (А.В. Запорожец). Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями; самоопределение и соучастие детей в формировании содержания деятельности: проектов, событий, игровой деятельности (см. Программа. Содержательный раздел. 2.1. Образовательная деятельность- «Утренний круг», «Проектная деятельность» и пр.) 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы).

2. Принципы содействия, сотрудничества и участия (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже). Ребенок является полноценным участником образовательного процесса, он приобретает собственный опыт, знания в процессе деятельности и общения с другими детьми и взрослыми. Образовательная деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи возможность ее соавтором. (см. Программа. Содержательный раздел. 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьей.)

3. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования. Идеи детей, педагогов и родителей учитываются при планировании мероприятий (см. Инструкция по планированию. Лист вовлеченности семей).

Способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО (подробно описаны в образовательном процессе, условиях и содержании образовательной деятельности).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом

пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- разновозрастная (дети 3-5 лет)
- разновозрастная (дети 4-6 лет);
- разновозрастная (дети 5-7 лет).

**Климатические условия.** Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий Восточной Сибири (длительность светового дня, погодные условия, сезонные явления и др.), так как город Усть-Илимск, расположен северо-западной части Иркутской области на реке Ангара.

Комплексно-тематическое планирование работы выстроено с учетом особенностей протекания сезонных явлений (выпадение снега, начало таяния снега, листопад и др.), своеобразия флоры и фауны региона и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Ежедневно на утреннем сборе, прогулке воспитатель с детьми отмечают погодные условия города, характерные особенности сезона. Режим пребывания детей в разделен на два периода: холодный период – с сентября по май, теплый период с июня по август. В теплый период образовательная деятельность преимущественно реализуется на свежем воздухе. Климат Сибирского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к различным летним и зимним видам спорта. На территории детского сада (экологическая тропа) имеется богатое природное разнообразие и интересные объекты природы, отдельные представители флоры и фауны, что позволяет организовать ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе, организация на групповых участках метеостанций и цветников. В содержании отражена специфика городской среды (достопримечательности, улицы, градообразующие предприятия Усть-Илимска).

#### **Социально-демографические условия**

Демографическая ситуация на территории, расположенной рядом с ДОУ характеризуется ежегодным снижением численности населения (количества детей дошкольного возраста). Однако, в целом, комплектование групп детьми с ТНР соответствует достаточной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети: из полных – 68 % из неполных – 32 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65 %), средне- специальным профессиональным (23 %) и средним образованием – 12 %.

#### **Национально-культурные условия.**

Этнический состав воспитанников групп компенсирующей направленности ДОУ: русские. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.



### ***Социокультурные условия***

В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний, т.е. условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

Ежедневно в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в совместная деятельность взрослого и детей и свободная самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми, отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющая ему действовать индивидуально или взаимодействовать со сверстниками. Воспитатель выступает в роли посредника между средой и ребенком, помогает освоить доступные детям способы действий, мотивирует, провоцирует детей к самостоятельной деятельности.

Воспитатель так же организует деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Например, в старших, подготовительных группах - «Дни добрых дел» (помощь старших воспитанников младшим).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от потребностей и интересов детей и решения конкретных образовательных задач. Приоритетными являются игровые методы работы с детьми.

При проектировании содержания образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности развития детей их интересы и потребности, которые определяются путем систематического наблюдения и фиксации результатов наблюдения.

Изучение интересов детей, запросов детей проводится в каждой возрастной группе, с использованием различных методов:

- в группах от 3-х до 4-х лет – наблюдение за свободной деятельностью ребенка, беседы, анкетирование родителей;

- в группах от 4-х до 5-ти лет – наблюдение за свободной деятельностью ребенка, интервью с детьми, индивидуальные беседы с детьми: «Что я хочу узнать?», «Что я хочу делать?», «Чего мне не хватает?», ведение рубрики «Мои интересы» родителями совместно с детьми, беседы с родителями;

- в группах от 5-ти до 6-ти, от 6-ти до 8-ми лет - наблюдение за свободной деятельностью ребенка, работа с инструментами «Читающий дом», «Засыпай-ка», «Деловые хлопоты», «Дневник интересов».

Расширению образовательного пространства ДОУ, реализации индивидуальных, групповых интересов, запросов детей способствует взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города: МУК «ЦБС библиотека «Первоцвет», МБУК

«Картинная галерея», МАУК ГДК «Дружба», МАУ «Усть-Илимский театр драмы и комедии», МБОУ «Центр детского творчества», МБОУ «СОШ №7 имени Пичуева О.П.».

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

#### *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития*

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

#### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития*

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития*

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### *Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития*

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО для детей с ТНР**

Результаты освоения детьми с ТНР АООП МБДОУ д/с № 14 представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются не независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры реализации программы прописаны в п.10.4.3. АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- к четырем годам (см. с.41-43 ФАОП ДО);
- к пяти годам (см. с.43-44 ФАОП ДО);
- к шести-семи годам (завершение освоения программы) (см. с.44-46 ФАОП ДО);

Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями:

- целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики;
- педагогическая диагностика не является основанием для сравнения с реальными достижениями детей;
- педагогическая диагностика не является основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей на этапе освоения Программы ДО.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.). Периодичность 2 раза в год (в начале и конце учебного года).



Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДОО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (составление индивидуального образовательного маршрута, профессиональная коррекция тяжелых нарушений речи);
- оптимизация работы с группой детей (внесение изменений в планирование; внесение изменений в содержание и организацию образовательной деятельности).

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом, с использованием учебно-методического комплекта Н. В. Нищевой:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет)



- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.)



Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- построение индивидуального речевого маршрута, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность осуществления анализа динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

В условиях коррекционной группы используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении АОП ДО), которую проводит специалист (педагог-психолог).

Уровень развития познавательных психических процессов детей проводится по «Экспресс-диагностике в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.



Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг физического развития и подготовленности детей 3-7 лет проводится дважды в год инструктором по физической культуре с использованием методического пособия «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ» Т. А. Тарасовой.



Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В группе компенсирующей направленности содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях представлено в ФАОП ДО п.32 с.239-259

#### Содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей для детей с ТНР

Образовательные области	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	ФАОП ДО п.32.1 с.239-241	ФАОП ДО п.32.1 с.241-242	ФАОП ДО п.32.1 с.242-244
Познавательное развитие	ФАОП ДО п.32.2 с.245	ФАОП ДО п.32.1 с.245-246	ФАОП ДО п.32.1 с.245-247
Речевое развитие	ФАОП ДО п.32.3 с.248-249	ФАОП ДО п.32.3 с.249-250	ФАОП ДО п.32.3 с.250-251
Художественно-	ФАОП ДО п.32.4	ФАОП ДО п.32.4	ФАОП ДО п.32.4

эстетическое развитие	с.252	с.252-254	с.254-255
Физическое развитие	ФАОП ДО п.32.5 с.256-257	ФАОП ДО п.32.5 с.257	ФАОП ДО п.32.5 с.258-259

В группе компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется за счет выбранных программ, методик, методического пособия, форм организации образовательной работы и представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Цели
<b>Реализация личностно-ориентированных форм организации</b>	
Социально-коммуникативное развитие (интеграция познавательное, речевое развитие)	<p><b>«Утренний круг»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования общности детей и взрослых;</li> <li>- создать позитивный эмоциональный настрой в группе детей;</li> <li>- создать условия для развития навыков культурного общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); для свободного речевого общения детей, развития умений распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей; проявлять уважение и интерес к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;</li> <li>- создать условия для развития способностей детей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.</li> </ul> <p><b>«Вечерний круг»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования общности детей и взрослых;</li> <li>- создать условия для обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня; развитие навыков оценки результатов собственной деятельности, презентации результатов собственной деятельности;</li> <li>- создать условия для обеспечения эмоционального комфорта, создания хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul> <p><b>«Парные коммуникации» / работа в малых группах</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития речи, умения вести диалог;</li> <li>- способствовать развитию самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Деятельность в центрах активности на основе самоопределения.</b></p>

## Реализация личностно-ориентированных методик

авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

### Методика: «Загадка»

Задачи:

- создать условия для развития и закрепления детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим и т.д.;

- создать условия для тренировки внимания, навыков свободного общения со сверстниками и взрослыми, способности различать разные символы, замечать и исправлять собственные ошибки и ошибки других;

- создать условия для проявления самостоятельности при выполнении заданий, социально-коммуникативных навыков

### Методика «Линейный календарь»

Задачи:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о времени, навыков счета и формирования математических и логических представлений, представления о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.);

- подготовить детей к освоению понятия числовой оси.

### Методика «Волшебная лупа»

Задачи:

- создать условия для развития наблюдательности, речи, символической функции письма, проявления самостоятельности, социально-коммуникативных навыков;

- закреплять представления об окружающем мире

### Методика «Модель письма»

Задачи:

- создать условия для ознакомления детей с действием планирования;

- создать условия для ознакомления детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма

### Технология «Лаборатория историй»

Задачи:

- создать условия для развития у дошкольников понимания текста;

- способствовать развитию внимания, памяти, обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса.

### Методика «Графическая практика»

Цель: подготовка руки к письму

Задачи:

- способствовать освоению пространственных представлений, овладению способами символической репрезентации реальных объектов (моделированию);

- развивать мелкую моторику;

- создать условия для саморегуляции и самоконтроля у детей.

## Реализация практики индивидуализации МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

«Развитие субъектной позиции ребенка в условиях ДОУ» с детьми 3 - 8 лет

(«Развитие интересов ребенка в условиях дошкольной образовательной организации»

методическое пособие/ Сергеева Т.С., Войцеховская О.Г., Муравьева И.С., Сухорукова А.А.–



Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 50 с.	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Цель создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие потенциала личности ребенка в соответствии с ее интересами. Задачи: - создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности); - создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, увлеченности и др.); - расширение образовательного пространства ребенка.
<b>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»/ авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016</b>	
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды. Задачи: - Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности. - Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками. - Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.
<b>Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»</b>	
«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция: познавательное развитие, речевое развитие)	Основная цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

Формы организации образовательной деятельности: групповой сбор (утренний и вечерний круг), коррекционно-развивающие занятия, деятельность в центрах активности, фронтальные занятия, проектная деятельность с учетом запросов воспитанников.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ д/с № 14 № «Колобок» подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### Социально-коммуникативное развитие

Формы работы с детьми / периодичность	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>с 3 до 4 лет</b>			
<b>Игра</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по инициативе взрослого, игры по инициативе детей</li> <li>- игра-драматизация не реже 1 раз в неделю,</li> <li>- чтение художественной литературы ежедневно</li> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- игровые и проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>- привлечение внимания к новому предмету (использование эмоциональных песенок, потешек, поговорок и др.)</li> </ul> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий</li> <li>- эмоциональная поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр</li> <li>- неструктурированный материал и пр.</li> </ul>	Игровые часы за пределами группы
<b>Представление о мире людей и рукотворных материалах</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Что такое хорошо...» ежедневно</li> <li>- диалоги</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра не реже 1 раз в неделю;</li> <li>- драматизация не реже 1 раза в неделю</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого, народные игры</li> <li>- совместные проекты</li> <li>- совместные эксперименты</li> <li>- совместная сезонная трудовая деятельность на участке</li> <li>- совместная деятельность по уходу за растениями</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры (с движением и словом), дидактические игры, настольно-печатные игры, игры с правилами, игровые упражнения и др.)</li> <li>- этюды-ситуации</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- инсценировка</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседы, в том числе на этические темы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- проигрывание ситуаций и др.</li> </ul> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпизодические игровые приёмы: упражнения-имитации, игровые действия, создание игровой ситуации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы и книги</li> <li>- стенд «Я пришел»</li> <li>- правила группы</li> <li>- инструменты для труда и др.</li> <li>- предметы для примирения</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по социально-личностному развитию 1 раз в неделю педагогом-психологом</li> <li>- «утренний круг» и «вечерний круг» ежедневно</li> <li>- парные коммуникации «Ухорот» 2-3 раза в неделю, «Новость дня»</li> <li>- совместное планирование события, праздников по ситуации</li> <li>- фотовыставка ежемесячно</li> <li>- рубрика «Звезда недели» еженедельно</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство (со второго полугодия)</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие мимики, интонации, выразительных движений</li> <li>- дидактические упражнения</li> <li>- использование природных материалов в игре</li> <li>- участие взрослого в роли партнера в игре</li> <li>- включение игровых действий в игровой процесс</li> <li>- организация деятельности в подгруппах</li> <li>- привлечение детей к анализу результатов труда</li> <li>- показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- поручения</li> <li>- формулирование правил с помощью пословиц, поговорок</li> <li>- обсуждение художественных произведений</li> <li>- предоставление права выбора ролей</li> <li>- вовлечение детей в совместное изготовление атрибутов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рубрика «Гость дня» (театрализация, совместная деятельность в центрах самостоятельной активности с родителями) по инициативе детей и родителей</li> <li>- «День добрых дел», социальные акции ежеквартально</li> </ul>
<b>Труд</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- поручения</li> <li>- коллективный труд</li> <li>- ручной труд</li> <li>- игровые ситуации ежедневно</li> <li>- общение в процессе совместной трудовой деятельности взрослых и детей</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы:</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- беседа</li> <li>- пример взрослых</li> <li>- подражание</li> <li>- поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для трудовой деятельности и костюмы для сюжетно-ролевых игр и театрализации,</li> <li>- иллюстрации, книги</li> </ul>	
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игровые и проблемные ситуации</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- развлечения</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры и др.</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- беседа</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра;</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий</li> <li>- игровые приемы (с использованием игрушек)</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- демонстрационный материал,</li> <li>- правила безопасного поведения в центрах</li> <li>- игрушки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- атрибуты для игр</li> <li>- костюмы</li> </ul>	<p>дни безопасности ежемесячно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение игровых ситуаций</li> <li>- обогащение игровых действий и др.</li> </ul>		
<b>с 4 до 5 лет</b>			
<b>Игра</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по инициативе взрослого, игры по инициативе детей</li> <li>- игра-драматизация не реже 1 раз в неделю</li> <li>- чтение художественной литературы ежедневно</li> <li>- беседы ежедневно,</li> <li>- игровые и проблемные ситуации</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- экскурсии</li> <li>- психологические игры, упражнения.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>привлечение внимания к новому предмету (использование эмоциональных песенок, потешек, поговорок и др.);</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий (фильмов, слайдов и др.)</li> <li>- эмоциональная поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр</li> <li>- неструктурированный материал и пр.</li> </ul>	<p>игровые часы за пределами группы</p>
<b>Представление о мире людей и рукотворных материалах</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Что такое хорошо...» ежедневно</li> <li>- диалоги</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра не реже 1 раз в неделю</li> <li>- драматизация не реже 1 раза в неделю</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого</li> <li>- народные игры</li> <li>- совместные проекты</li> <li>- совместные эксперименты</li> <li>- совместная сезонная трудовая деятельность на участке</li> <li>- совместная деятельность по уходу за растениями</li> <li>- дежурство (со второго полугодия)</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры (с движением и словом)</li> <li>дидактические игры, настольно-печатные игры, игры с правилами, игровые упражнения и др.)</li> <li>- этюды-ситуации</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- инсценировка</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседы, в том числе на этические темы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- проигрывание ситуаций и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпизодические игровые приёмы: загадки, упражнения-имитации, игровые действия создание игровой ситуации и др.</li> <li>- упражнения на развитие мимики, интонации, выразительных движений</li> <li>- дидактические упражнения</li> <li>- использование природных материалов в игре</li> <li>- участие взрослого в роли партнера в игре</li> <li>- включение игровых действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические материалы и книги,</li> <li>- Стенд «Я пришел»</li> <li>- Правила группы</li> <li>- Уголок дежурств</li> <li>- инструменты для труда и др.</li> <li>- Предметы для примирения</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по социально-личностному развитию 1 раз в неделю педагогом-психологом</li> <li>- «утренний круг» и «вечерний круг» ежедневно</li> <li>- парные</li> <li>- коммуникации «Ухо-рот» 2-3 раза в неделю</li> <li>- «Новость дня»</li> <li>- персональные выставки 2 раза в месяц</li> <li>- совместное планирование события, праздников по ситуации</li> <li>- Фотовыставка ежемесячно</li> <li>- рубрика «Звезда недели» еженедельно</li> <li>- рубрика «Гость дня» (театрализация, совместная деятельность в центрах самостоятельной активности с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровой процесс</li> <li>- организация деятельности в подгруппах</li> <li>- привлечение детей к анализу результатов труда</li> <li>- показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- поручения</li> <li>- формулирование правил с помощью пословиц, поговорок</li> <li>- обсуждение художественных произведений</li> <li>- организация деятельности в подгруппах</li> <li>- предоставление права выбора ролей</li> <li>- вовлечение детей в совместное изготовление атрибутов</li> </ul>		<p>родителями) по инициативе детей и родителей</p> <p>- «День добрых дел», социальные акции ежеквартально</p>
<b>Труд</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- поручения</li> <li>- дежурства</li> <li>- коллективный труд</li> <li>- ручной труд</li> <li>- игровые ситуации ежедневно</li> <li>- общение в процессе совместной трудовой деятельности взрослых и детей</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы:</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- беседа</li> <li>- пример взрослых</li> <li>- подражание</li> <li>- поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для трудовой деятельности и костюмы для сюжетно-ролевых игр и театрализации,</li> <li>- иллюстрации, книги</li> </ul>	«Деловые хлопоты»
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игровые и проблемные ситуации</li> <li>- просмотр мультфильмов и презентаций</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- развлечения</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры и др.</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- беседа</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий (фильмов, слайдов и др.)</li> <li>- игровые приемы (с использованием игрушек)</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>- обсуждение игровых ситуаций</li> <li>- обогащение игровых действий и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- демонстрационный материал,</li> <li>- правила безопасного поведения в центрах</li> <li>- игрушки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- атрибуты для игр, костюмы</li> </ul>	- дни безопасности ежемесячно
<b>с 5 до 7 лет</b>			
<b>Игра</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по инициативе взрослого, игры по инициативе детей</li> <li>- игра-драматизация не реже 1 раз в неделю,</li> <li>- чтение художественной литературы ежедневно</li> <li>- беседы ежедневно</li> <li>- игровые и проблемные ситуации</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- экскурсии</li> <li>- психологические игры, упражнения.</li> </ul>	<p><i>методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>привлечение внимания к новому предмету (использование эмоциональных песенок, потешек, поговорок и др.)</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий (фильмов, слайдов и др.)</li> <li>- эмоциональная поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр</li> <li>- неструктурированный материал и пр.</li> </ul>	<p>игровые часы за пределами группы</p>
<b>Представление о мире людей и рукотворных материалах</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Что такое хорошо...»</li> <li>- диалоги</li> <li>- игры-драматизации не реже 1 раза в месяц</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого</li> <li>- народные игры</li> <li>- совместные проекты</li> <li>- совместные эксперименты</li> <li>- совместная сезонная трудовая деятельность на участке</li> <li>- совместная деятельность по уходу за растениями</li> <li>- ручной труд</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами и др.)</li> <li>- проект</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> <li>- инсценировка</li> <li>- разыгрывание сюжетов</li> <li>- режиссерская игра</li> <li>- беседа, в том числе на этические темы</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- сочинительство рассказов, сказок подгруппой и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие взрослого в роли партнера, наблюдателя</li> <li>- обогащение, расширение содержания игры: соотнесение с реальными образами</li> <li>- игровые поручения</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- объяснение</li> <li>- поощрение</li> <li>- напоминание</li> <li>- совместное, планирование сюжета игры</li> <li>- коллективное обсуждение игры, внешнего вида героев и др.</li> <li>- просмотр, обсуждение мультфильмов, сказок, рассказов, спектаклей</li> <li>- моделирование поведения</li> <li>- самостоятельное изготовление атрибутов для игры</li> <li>- организация деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы и книги</li> <li>- стенд «Я пришел»</li> <li>- правила группы</li> <li>- уголок дежурств</li> <li>- предметы для примирения</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по социально-личностному развитию 1 раз в неделю педагогом-психологом</li> <li>- «утренний круг» и «вечерний круг» ежедневно</li> <li>- работа в малых группах, парные коммуникации</li> <li>- празднование Дня рождения</li> <li>- персональные выставки 2 раза месяц</li> <li>- совместное планирование события, праздников</li> <li>- фотовыставка</li> <li>- рубрика «Звезда недели» еженедельно</li> <li>- презентация ребенком своих интересов</li> <li>- рубрика «Гость дня» (мастерские, совместная деятельность в центрах активности с родителями) по инициативе взрослых и детей,</li> <li>- «День добрых дел», социальные акции (1 раз в месяц).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>подгруппах; взаимообучение</li> <li>- организация коллективной деятельности</li> <li>- создание ситуации для рождения замысла игры</li> <li>- привлечение к обсуждению поступков других</li> <li>- моделирование реальной ситуации через игру</li> <li>- рассказы из жизни людей, увлекательные истории</li> <li>- коллективное обсуждение игры, совместной деятельности</li> <li>- побуждение ребенка к оцениванию собственной деятельности</li> <li>- поддержка самостоятельности</li> <li>- совместное элементарное планирование</li> </ul>		
--	---	--	--

### Труд

<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы ежедневно,</li> <li>- поручения, дежурства</li> <li>- коллективный труд</li> <li>- ручной труд</li> <li>- игровые ситуации ежедневно</li> <li>- общение в процессе трудовой деятельности взрослых и детей</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы:</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- беседа</li> <li>- пример взрослых</li> <li>- поддержка, поощрение детей и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для трудовой деятельности и костюмы для сюжетно-ролевых игр и театрализации,</li> <li>- иллюстрации, книги</li> </ul>	деловые хлопоты
--	---	---	-----------------

### Формирование основ безопасного поведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игровые и проблемные ситуации</li> <li>- просмотр мультфильмов и презентаций</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- развлечения</li> <li>- игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры и др.</li> <li>- игровые проблемные ситуации</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- инсценировки с помощью игрушек, настольного театра</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий (фильмов, слайдов и др.)</li> <li>- игровые приемы (с использованием игрушек)</li> <li>- обыгрывание ситуаций</li> <li>- обсуждение игровых ситуаций</li> <li>- обогащение игровых действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- демонстрационный материал</li> <li>- правила безопасного поведения в центрах</li> <li>- игрушки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- атрибуты для игр, костюмы</li> </ul>	дни безопасности ежемесячно
---	---	--	-----------------------------

### Познавательное развитие

<b>Формы работы с детьми / периодичность</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Средства</b>	<b>Часть, формируемая участниками</b>
--	------------------------	-----------------	---------------------------------------

			<b>образовательных отношений</b>
<b>с 3 до 4 лет</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в центрах активности (центр математики и манипулятивных игр)</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- логические игры, задачи</li> <li>- самостоятельная деятельность детей и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, игра-драматизация, сюжетные игры, и др.</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>- использование эталонов, элементарных схем</li> <li>- использование загадок, рисунков-отгадок</li> <li>- использование аудиозаписей</li> <li>- группировка, классификация, сравнение</li> <li>- воображаемые ситуации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные материалы</li> <li>- геометрические фигуры и тела</li> <li>- игрушки-сортеры</li> <li>- дидактические игры и пр.</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейный календарь ежедневно</li> <li>- «Загадка дня» ежедневно</li> <li>- образовательные провокации в центрах активности ежедневно</li> </ul>
<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- наблюдения за погодой, природой, растениями</li> <li>- эксперименты, опыты</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии по близлежащей территории ДОУ</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневно-бытовых ситуациях</li> <li>- совместная игровая деятельность взрослых и детей</li> <li>- исследовательского характера</li> <li>- самостоятельная деятельность детей и</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, игра-драматизация и др.</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- самостоятельный поиск ответов</li> <li>- рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>- использование эталонов, элементарных схем</li> <li>- использование загадок, рисунков – отгадок</li> <li>- использование аудиозаписей</li> <li>- группировка, классификация, сравнение</li> <li>- воображаемые ситуации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр науки и экспериментирования</li> <li>- стенд или альбом наблюдения за погодой</li> <li>- наглядно-дидактические материалы</li> <li>- материалы, оборудование для исследовательской деятельности,</li> <li>- природные и бросовые материалы</li> <li>- печатные пособия</li> <li>- игрушки</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные провокации, «утренний круг» ежедневно</li> <li>- деятельность в центрах активности по выбору детей 2-3 раза в неделю</li> <li>- «Загадка дня» ежедневно</li> <li>- «Волшебная лупа» 2-3 раза в неделю</li> <li>- реализация детско-взрослых проектов по инициативе детей и родителей</li> </ul> <p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по выявлению запроса, интереса</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель трех вопросов;</li> <li>- фиксация интересов и др.</li> </ul>



др.			
<b>Конструирование</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование поделок из бумаги, природного и бросового материала ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- аппликации из различных материалов ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- экспериментирование с материалами</li> <li>- проекты</li> <li>- совместная творческая деятельность взрослых и детей</li> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность</li> <li>творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из различного материала</li> <li>- игровое моделирование</li> <li>- лепка: сюжетная, с элементами конструирования и др.</li> <li>- использование иллюстраций для построек</li> <li>- выкладывание элементарных построек из геометрических фигур</li> <li>- наглядный показ средства (изобразительные и композиционные) и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для художественного творчества</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- инструменты</li> <li>- место для выставки детских работ</li> </ul>	
<b>с 4 до 5 лет</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в центрах активности (центр математики и манипулятивных игр)</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- логические игры, задачи</li> <li>- самостоятельная деятельность детей и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры с усложняющимися правилами, подвижные игры; игра-драматизация, сюжетные игры, и др.</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- демонстрация фильмов</li> <li>- беседа и др.</li> </ul> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- самостоятельный поиск ответов</li> <li>- рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>- использование эталонов, элементарных схем</li> <li>- использование загадок, рисунков-отгадок</li> <li>- использование аудиозаписей</li> <li>- группировка, классификация, сравнение</li> <li>- воображаемые ситуации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные материалы, палочки, цифры,</li> <li>- геометрические фигуры и тела</li> <li>- линейки, весы, макеты часов, числовая ось</li> <li>- домино, дидактические игры и пр.</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейный календарь ежедневно</li> <li>- «Загадка дня» ежедневно</li> <li>- работа в малых группах «Счетчик и контролер» еженедельно</li> <li>- образовательные провокации в центрах активности ежедневно</li> </ul>
<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры с усложняющимися правилами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр науки и экспериментирования</li> <li>- стенд или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные провокации, утренний круг</li> <li>ежедневно</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- наблюдения за погодой, природой, растениями</li> <li>- эксперименты, опыты</li> <li>- экскурсии</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии по близлежащей территории ДОУ</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневно-бытовых ситуациях</li> <li>- совместная игровая деятельность взрослых и детей</li> <li>- исследовательского характера</li> <li>- самостоятельная деятельность детей и др.</li> </ul>	<p>подвижные игры; игра-драматизация и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- демонстрация фильмов</li> <li>- беседа и др.</li> </ul> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- самостоятельный поиск ответов</li> <li>- рассказывание познавательных сказок во время наблюдений</li> <li>- использование эталонов, элементарных схем</li> <li>- использование загадок, рисунков – отгадок</li> <li>- использование аудиозаписей</li> <li>- группировка, классификация, сравнение</li> <li>- воображаемые ситуации и др.</li> </ul>	<p>альбом наблюдения за погодой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические материалы</li> <li>- материалы, оборудование для исследовательской деятельности</li> <li>- природные и бросовые материалы</li> <li>- печатные пособия</li> <li>- игрушки</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презентации, мультфильмы и др.</li> <li>- коллекции</li> <li>- картотеки опытов (карты экспериментов, наблюдений)</li> </ul>	<p>- деятельность в центрах активности по выбору детей 2-3 раза в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Загадка дня» ежедневно</li> <li>- «Волшебная лупа» 2-3 раза в неделю</li> <li>- реализация детско-взрослых проектов по инициативе детей и родителей</li> </ul> <p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по выявлению запроса, интереса.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель трех вопросов</li> <li>- фиксация интересов и др.</li> </ul>
--	--	--	---

### Конструирование

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование поделок из бумаги, природного и бросового материала ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- аппликации из различных материалов ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- просмотр видео, фотоматериалов</li> <li>- экспериментирование с материалами</li> <li>- проекты</li> <li>- совместная творческая деятельность взрослых и детей</li> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность</li> <li>- творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из различного материала</li> <li>- игровое моделирование</li> <li>- лепка: сюжетна, с элементами конструирования и др.</li> <li>- использование иллюстраций для построек</li> <li>- выкладывание элементарных построек из геометрических фигур</li> <li>- наглядный показ средства (изобразительные и композиционные) и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для художественного творчества;</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- символические изображения предметов</li> <li>- схемы-модели</li> <li>- инструменты</li> <li>- место для выставки детских работ</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презентации и др.</li> </ul>	
---	---	--	--

с 5 до 7 лет

### Формирование элементарных математических представлений

<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в центрах активности (центр математики и манипулятивных игр)</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- логические игры, задачи</li> <li>- развлечения, викторины</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневно-бытовых ситуациях</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах активности</li> <li>- образовательные мероприятия в рамках реализации проектов</li> <li>- самостоятельная творческая, поисковая в рамках реализации проектов и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры и др.</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- моделирование</li> <li>- метод проекта; и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание своей деятельности и деятельности других</li> <li>- элементарный анализ</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- самостоятельный поиск ответа</li> <li>- повторение</li> <li>- использование эталонов, схем, символов, знаков</li> <li>- моделирование ситуаций</li> <li>- самостоятельное и совместно элементарное планирование действий, составление плана</li> <li>- задания и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные материалы, палочки, цифры</li> <li>- геометрические фигуры и тела</li> <li>- линейки, весы, макеты часов, числовая ось</li> <li>- домино, дидактические игры и пр.</li> </ul>	<p><i>формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний, вечерний круг ежедневно</li> <li>- линейный календарь ежедневно</li> <li>- «Загадка дня»</li> <li>- образовательные провокации в центрах активности 2-3 раза в неделю</li> <li>- работа в малых группах «Счетчик и контролер» еженедельно</li> <li>- реализация индивидуальных и групповых проектов</li> <li>- деятельность в центрах самостоятельной активности по выбору</li> </ul>
<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- наблюдения за погодой, природой, растениями</li> <li>- эксперименты, опыты</li> <li>- экскурсии</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей исследовательского характера</li> <li>- образовательные мероприятия в рамках реализации проектов</li> <li>- самостоятельная творческая, поисковая в рамках реализации</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры, игра-драматизация и др.</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- наблюдение</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- моделирование</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- метод проекта и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание познавательных сказок во время наблюдения</li> <li>- ведение дневников наблюдений;</li> <li>- оценивание своей деятельности и деятельности других</li> <li>- элементарный анализ</li> <li>- самостоятельный поиск ответа;</li> <li>- использование эталонов, схем, символов, знаков и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр науки и экспериментирования</li> <li>- стенд или альбом наблюдения за погодой</li> <li>- наглядно-дидактические материалы</li> <li>- материалы, оборудование для исследовательской деятельности</li> <li>- природные и бросовые материалы</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презента-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные провокации в центрах активности ежедневно</li> <li>- «Загадка дня» ежедневно</li> <li>- «Волшебная лупа» 2-3 раза в неделю</li> <li>- утренний, вечерний круг ежедневно</li> <li>- деятельность в центрах активности по выбору 2-3 раза в неделю</li> <li>- образовательное мероприятие «Презентационный час» (презентация увлечений, интересов) с учетом интересов детей</li> <li>- реализация индивидуальных и</li> </ul>

проектов и др.		ции, мультфильмы и др. - коллекции - картотеки опытов (карты экспериментов, наблюдений)	групповых проектов по инициативе детей и родителей <i>приемы:</i> - модель трех вопросов - фиксация интересов и др.
----------------	--	---	--

### Конструирование

- конструирование поделок из бумаги, природного и бросового материала ежедневно по инициативе детей - моделирование арт-объектов по условиям, по собственному замыслу ежедневно по инициативе детей - аппликации из различных материалов - посещение выставок - просмотр видео, фотоматериалов - экспериментирование с материалами - проекты - совместная творческая деятельность взрослых и детей - самостоятельная свободная творческая детская деятельность - конструктивно-модельное творчество	- конструирование из различного материала; - игровое моделирование; - лепка: сюжетная, с элементами конструирования и др. - использование иллюстраций для построек; - выкладывание элементарных построек из геометрических фигур; - наглядный показ средства (изобразительные и композиционные) и пр.	- материалы для художественного творчества; - предметы-заместители, - символические изображения предметов, - схемы-модели, - инструменты, - место для выставки детских работ, - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	
--	--	--	--

### Речевое развитие

Формы работы с детьми / периодичность	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>с 3 до 4 лет</b>			
<b>Развитие культуры устной речи и речевая активность</b>			
- речевые игры - пример речевого этикета - беседа, вопросы открытого типа - комментирование событий и ситуаций - обсуждение повседневных ситуаций	<i>методы:</i> - наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей - игровые методы: игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые игры, дидактические игры и др.	- дидактические материалы и пособия для развития речи (иллюстрации, картины, книги, тематические альбомы и пр.)	- «утренний круг»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских интересов</li> <li>- рассказы сочиненных историй</li> <li>- рассматривание и обсуждение книг</li> <li>- рассказывание историй</li> <li>- командное обсуждение идей, проекта</li> <li>- театрализация</li> <li>- драматизация</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание по игрушкам и картинам;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседы и др.</li> </ul>		
<b>Звуковая культура речи</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры ежедневно</li> <li>- слушание, пение музыкальных произведений ежедневно</li> <li>- чтение художественной литературы (стихотворения, фольклор и др.) ежедневно</li> <li>- индивидуальная работа ежедневно</li> <li>- праздники, развлечения, досуги ежемесячно</li> <li>- интегрированные занятия.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др.;</li> <li>- инсценировка</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>- беседы: обобщающая беседа</li> <li>- беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного</li> <li>- ситуативный разговор и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- музыкальная колонка с наушниками, фонотека,</li> <li>- аудиозаписи</li> </ul>	
<b>Связная речь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец педагога</li> <li>- рассказ, ежедневно</li> <li>- беседа, ежедневно</li> <li>- обсуждение повседневных ситуаций ежедневно</li> <li>- обсуждение детских интересов ежедневно</li> <li>- рассказы сочиненных историй и сказок</li> <li>- описательные рассказы, рассказы по картинам еженедельно</li> <li>- интегрированные</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей</li> <li>- игровые методы: игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, дидактические игры и др.</li> <li>- рассказывание по игрушкам и картинам</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- беседы</li> <li>- наблюдение и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги</li> <li>- предметы для рассматривания (объекты, игрушки)</li> <li>- иллюстрации, картинки</li> <li>- маркеры на центрах, полках, контейнерах</li> </ul>	<p>«Волшебная лупа» 2 раза в неделю</p>

<p>занятия - праздники, развлечения, досуги ежемесячно - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах ежедневно</p>			
<b>Грамматический строй речи</b>			
<p>- чтение художественной литературы ежедневно, слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю - наблюдения за изменениями в природе, трудом взрослых ежедневно - экскурсии ежемесячно, - рассказывание историй в правильной последовательности, - составление рассказов по серии картинок еженедельно, - элементы письма (символическая репрезентация) - проектная деятельность - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>	<p><i>методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры- драматизации, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др. - инсценировка - наблюдение - чтение художественной литературы - рассматривание книг, иллюстраций - составление рассказов по картине - составление описательных рассказов - коллективное составление высказываний - речевая ситуация - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного - ситуативный разговор и др. <i>приемы:</i> - вопросы и ответы - проблемные ситуации - речевое сопровождение действий - разучивание - комментирование действий - звуковое обозначение действий - разыгрывание коммуникативных ситуаций - игровая деятельность по мотивам прочитанного - обсуждение литературного произведения - разговоры с педагогами на темы личных проблем ребенка и др.</p>	<p>- мольберт, дощечки, поверхности для письма - наглядно- дидактические материалы - пишущие средства, маркеры</p>	<p>- модель письма еженедельно со 2 половины года - книжки-самоделки</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			
<p>- чтение художественной литературы ежедневно - участие в планировании событий, проекта</p>	<p><i>см. выше</i></p>	<p>- мольберт, дощечки, поверхности для письма - магнитные доски</p>	<p>- модель письма еженедельно со 2 половины года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические материалы с надписями,</li> <li>- пишущие средства, маркеры</li> <li>- дидактические игры и материалы</li> </ul>	
<b>Приобщение к культуре чтения литературных произведений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки центре книги</li> <li>- чтение художественной литературы ежедневно</li> <li>- слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю</li> <li>- пение</li> <li>- праздник и развлечения</li> <li>- спектакли</li> <li>- драматизация</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, речевые игры др.;</li> <li>- инсценировка</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>- составление рассказов по картине</li> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении,</li> <li>- ситуативный разговор и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и ответы</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- разучивание</li> <li>- игровая деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>- обсуждение литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (не менее 1 книги на ребенка)</li> <li>- иллюстрации, фонотека произведений</li> <li>- серии картинок</li> <li>- картины и иллюстрации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая драматизация</li> </ul>
<b>с 4 до 5 лет</b>			
<b>Развитие культуры устной речи и речевая активность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры</li> <li>- пример речевого этикета</li> <li>- речевые диалоги</li> <li>- беседа, вопросы открытого типа</li> <li>- комментирование событий и ситуаций</li> <li>- обсуждение повседневных ситуаций</li> <li>- обсуждение детских интересов</li> <li>- рассказы сочиненных историй</li> <li>- рассматривание и обсуждение книг</li> <li>- рассказывание</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей</li> <li>- игровые методы: игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые игры, дидактические игры и др.</li> <li>- рассказывание по игрушкам и картинам</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- речевая ситуация</li> <li>- беседы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы и пособия для развития речи (иллюстрации, картины, книги, тематические альбомы и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний круг</li> <li>- лаборатория историй 2-3 раза в неделю</li> </ul>

<p>историй - командное обсуждение идей, проекта - театрализация - драматизация - сюжетно-ролевая игра общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>			
<b>Звуковая культура речи</b>			
<p>- речевые игры ежедневно - слушание, пение музыкальных произведений ежедневно - чтение художественной литературы (стихотворения, загадки, фольклор, скороговорки и др.) ежедневно - запись историй за ребенком - индивидуальная работа ежедневно - праздники, развлечения, досуги ежемесячно - интегрированные занятия</p>	<p><i>методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры- драматизации, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др. - пересказ литературных произведений - инсценировка - наблюдение - чтение художественной литературы - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность - рассматривание книг, иллюстраций - беседы: обобщающая беседа, - беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного - ситуативный разговор и др.</p>	<p>- книги - музыкальная колонка с наушниками - фонотека - аудио, видеозаписи</p>	
<b>Связная речь</b>			
<p>- речевой образец педагога - рассказ, ежедневно - беседа, ежедневно - вопросы, стимулирующие развернутые ответы ежедневно - обсуждение повседневных ситуаций ежедневно - обсуждение детских интересов ежедневно - рассказы сочиненных историй - описательные рассказы, рассказы по картинам еженедельно - интегрированные</p>	<p><i>методы:</i> - наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей - игровые методы: игры- драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые игры, дидактические игры и др. - рассказывание по игрушкам и картинам - чтение художественной литературы - речевая ситуация - беседы - наблюдение и др.</p>	<p>- детские книги - предметы для рассматривания (объекты, игрушки) - иллюстрации, картинки - маркеры на центрах, полках, контейнерах</p>	<p>Волшебная лупа 2 раза в неделю</p>



<p>занятия - праздники, развлечения, досуги - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах ежедневно</p>			
<b>Грамматический строй речи</b>			
<p>- чтение художественной литературы ежедневно, слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю - наблюдения за изменениями в природе, трудом взрослых ежедневно - экскурсии ежемесячно - рассказывание историй в правильной последовательности - составление рассказов по серии картинок еженедельно - элементы письма (символическая репрезентация) - проектная деятельность - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>	<p><i>методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры- драматизации, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др. - пересказ литературных произведений - инсценировка - наблюдение - чтение художественной литературы - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность - рассматривание книг, иллюстраций - составление рассказов по картине - составление описательных рассказов - коллективное составление высказываний - речевая ситуация - беседы: обобщающая беседа - беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного - ситуативный разговор и др. <i>приемы:</i> - загадывание загадок - вопросы и ответы - проблемные ситуации - речевое сопровождение действий - разучивание - комментирование действий - звуковое обозначение действий - разыгрывание коммуникативных ситуаций - игровая деятельность по мотивам прочитанного - обсуждение литературного произведения - разговоры с педагогами на темы личных проблем ребенка и др.</p>	<p>- карточки «Лаборатория историй» - мольберт, дощечки, маркеры, - наглядно- дидактические материалы</p>	<p>- лаборатория историй не реже 2 раз в неделю - модель письма еженедельно - книжки-самоделки ежедневно</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			
<p>- знакомство с элементами письма</p>	<p><i>см. выше</i></p>	<p>- мольберт, дощечки,</p>	<p>- модель письма 2-3 раза в неделю</p>

<p>(символическая репрезентация) - чтение художественной литературы ежедневно - написание индивидуальных планов - участие в планировании событий, проекта - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>		<p>поверхности для письма - магнитные доски - наглядно-дидактические материалы с надписями - пишущие средства, маркеры - дидактические игры и материалы</p>	<p>- графическая практика 2 раза в неделю</p>
<b>Приобщение к культуре чтения литературных произведений</b>			
<p>- выставки центре книги - чтение художественной литературы - ежедневно, слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю - пение - праздник и развлечения - спектакли - детские театральные постановки - драматизация - интегрированные занятия - экскурсия в библиотеку - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>	<p><i>методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, речевые игры др. - пересказ литературных произведений - инсценировка - наблюдение - чтение художественной литературы - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность - рассматривание книг, иллюстраций - составление рассказов по картине - составление описательных рассказов - коллективное составление высказываний - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, - ситуативный разговор и др. <i>приемы:</i> - загадывание загадок - вопросы и ответы - проблемные ситуации - разучивание - игровая деятельность по мотивам прочитанного - обсуждение литературного произведения</p>	<p>- книги (не менее 1 книги на 2 ребенка) - иллюстрации, фонотека произведений - серии картинок, картины и иллюстрации</p>	<p>- лаборатория историй 2-3 раза в неделю - литературная гостиная ежеквартально - групповая драматизация</p>
<b>с 5 до 7 лет</b>			
<b>Звуковая культура речи</b>			
<p>- речевые игры (определение звуков в словах и др.)</p>	<p><i>методы:</i> - игровые методы: дидактические игры, хороводные игры др.</p>	<p>- книги - музыкальная колонка с</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- чтение художественной литературы (стихотворения, загадки, фольклор, чистоговорки, скороговорки и др.)</li> <li>- запись историй за ребенком</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- праздники, развлечения, досуги</li> <li>- интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ литературных произведений</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям</li> <li>- беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного</li> <li>- проблемная ситуация и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наушниками</li> <li>- фонотека</li> <li>- аудио,</li> <li>видеозаписи</li> </ul>	
<b>Связная речь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец педагога</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- вопросы, стимулирующие развернутые ответы</li> <li>- обсуждение повседневных ситуаций</li> <li>- обсуждение детских интересов</li> <li>- рассказы сочиненных историй</li> <li>- описательные рассказы, рассказы по картинкам</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- праздники, развлечения, досуги</li> <li>- общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>методы:</i></li> <li>- наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей</li> <li>- игровые методы: театрализованная игра, игры-драматизации, дидактические игры др.</li> <li>- пересказ литературных произведений</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- составление рассказов по картине</li> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций</li> <li>- беседы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги, предметы для рассматривания (объекты, игрушки)</li> <li>- иллюстрации, картинки</li> <li>- маркеры на центрах, полках, контейнерах</li> </ul>	<p>Волшебная лупа 2-раза в неделю</p>
<b>Грамматический строй</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы ежедневно, слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю,</li> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>- наблюдения за изменениями в природе, трудом взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>методы:</i></li> <li>- игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические игры, хороводные игры др.</li> <li>- пересказ литературных произведений</li> <li>- инсценировка</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки «Лаборатория историй»</li> <li>- мольберт, дощечки, маркеры</li> <li>- наглядно-дидактические материалы с надписями и текстом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория историй 2-3 раза в неделю</li> <li>- модель письма</li> <li>- работа в малых группах «Вызываю на связь», «Чтение с приятелем» еженедельно</li> </ul>

<p>ежедневно,  - экскурсии по территории учреждения, в музеи, на выставки и пр.  - рассказывание историй в правильной последовательности  - составление рассказов по серии картинок  - размышления вслух  - элементы письма (протописьмо, символическая репрезентация)  - проектная деятельность  - занятия по коррекции речевых нарушений  - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>	<p>литературы  - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность  - рассматривание книг и иллюстраций  - составление рассказов по картине  - составление описательных рассказов  - обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям  - речевая ситуация  - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного  - проблемная ситуация  - ситуативный разговор и др.  <i>приемы:</i>  - обсуждение поведения  - собственный пример  - использование книжек-раскрасок по литературным произведениям  - заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц  - коллективное составление высказываний  - просмотр мультфильмов и др.  - словотворчество и др.</p>	<p>- буквы, алфавит  - надписи, сделанные детьми (маркеры)</p>	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			
<p>- интегрированные занятия  - знакомство с элементами письма (символическая репрезентация, протописьмо)  - чтение художественной литературы ежедневно  - изготовление указателей, маркеров  - написание индивидуальных планов  - участие в планировании событий, проекта  - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</p>	<p><i>см. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</i></p>	<p>- мольберт, дощечки, поверхности для письма  - магнитные доски  - наглядно-дидактические материалы с надписями и текстом  - магнитные, деревянные наборы букв, слогов, алфавит  - пишущие средства, маркеры  - дидактические игры и материалы (трафареты букв, печатки)</p>	<p>- модель письма  - графическая практика 2-3 раза в неделю</p>
<b>Приобщение к культуре чтения литературных произведений</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки центре книги</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- пение ежедневно</li> <li>- слушание и обсуждение не реже 2 раз в неделю</li> <li>- праздник и развлечения (фольклор)</li> <li>- спектакли,</li> <li>- детские театральные постановки</li> <li>- драматизация</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- экскурсия в библиотеку</li> <li>- общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, и др.</li> <li>- рассказывание по картинкам</li> <li>- инсценировка</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседы о прочитанном произведении</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадок</li> <li>- разучивание</li> <li>- игровая деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>- обсуждение литературного произведения и др.</li> <li>- заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц</li> <li>- коллективное составление высказываний и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (не менее 1 книги на 2 ребенка)</li> <li>- иллюстрации, фонотека произведений</li> <li>- серии картинок</li> <li>- картины и иллюстрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория историй, 2-3 раза в неделю</li> <li>- работа в малых группах</li> <li>- групповая драматизация</li> </ul>
--	--	--	--

### Физическое развитие

Формы работы с детьми/ периодичность	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ периодичность
<b>с 3 до 4 лет</b>			
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и образовательные ситуации по ЗОЖ ежедневно</li> <li>- беседы еженедельно</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- неделя здоровья ежегодно</li> <li>- беседы</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- физкультурные занятия согласно циклограмме образовательной деятельности 3 раза в неделю</li> <li>- индивидуальные занятия, упражнения по</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: демонстрация наглядных пособий</li> <li>- игровые: подвижные игры, народные игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание</li> <li>- словесные и практические: показ, объяснения, вопросы, беседа</li> <li>- демонстрация наглядных пособий и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение</li> <li>- указания</li> <li>- словесная инструкция</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- сигналы</li> <li>- поощрение</li> <li>- использование зрительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, плакаты, наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, презентации, мультфильмы, видеоролики и др.</li> <li>- оборудование для закаливания и пр.</li> <li>- разнообразное оборудование по ОВД</li> <li>- модули</li> <li>- картотека движений</li> <li>- материалы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на саморегуляцию ежедневно</li> <li>- организация фотовыставки 2 раза в год</li> </ul>

<p>интересам.  - игры и упражнения на развитие мелкой моторики обеих рук  - пальчиковые игры  - самомассаж рук с предметами и без  - физкультурные упражнения и задания  - совместная двигательная активность педагога с детьми возникающая по инициативе взрослых  - самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно, по инициативе детей</p>	<p>ориентиров  - страховка и др.</p>	<p>мелкой моторики (сортировки, волчки, сухие бассейны с крупами, пуговицами, мозаика, конструктор, штриховки, бумага и пр.)</p>	
<b>Физическая культура</b>			
<p>- физкультурные занятия согласно циклограмме образовательной деятельности 3 раза в неделю  - физкультурные развлечения 1 раз в месяц  - утренняя гимнастика ежедневно  - гимнастика после дневного сна ежедневно  - подвижные игры и игровые упражнения ежедневно  - физкультминутки ежедневно  - пальчиковая гимнастика ежедневно  - совместная двигательно-игровая деятельность взрослых и детей ежедневно  - самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно по инициативе детей  - подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня</p>	<p><i>методы:</i>  - игровые методы: подвижные игры с правилами, народные игры и др.  - дидактическая игра  - игровые упражнения с бегом, прыжками, подлезанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание  - спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде)  - беседа  - демонстрация наглядных пособий и др.  <i>приемы:</i>  - показ физических упражнений  - приемы использования элементов ритмической гимнастики  - объяснение  - указания  - словесная инструкция  - вопросы к детям  - проблемная ситуация  - наглядный образец  - имитация движений  - сигналы  - поощрение  - использование зрительных ориентиров  - страховка и др.</p>	<p>- физкультурное оборудование, инвентарь  - модули  - дорожки с разными поверхностями для ходьбы и пр.  - атрибуты для подвижных игр и др.</p>	<p>- образовательные провокации в помещении, на прогулке  еженедельно</p>

с 4 до 5 лет

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

<p>- игровые и образовательные ситуации по ЗОЖ ежедневно</p> <p>- беседы еженедельно</p> <p>- ситуативные разговоры</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- проекты по запросам и интересам детей</p> <p>- показ фото-, видеоматериалов, мультфильмов, презентаций</p> <p>- неделя здоровья ежегодно</p> <p>- беседы</p> <p>- ситуативные разговоры</p> <p>- физкультурные занятия согласно циклограмме образовательной деятельности 3 раза в неделю</p> <p>- индивидуальные занятия, упражнения по интересам.</p> <p>- игры и упражнения на развитие мелкой моторики обеих рук; пальчиковые игры; самомассаж рук с предметами и без; физкультурные упражнения и задания; совместная двигательная активность педагога с детьми возникающая по инициативе взрослых; самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно, по инициативе детей</p>	<p><i>методы:</i></p> <p>- наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>- игровые: подвижные игры, народные игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, подлезанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание</p> <p>- словесные и практические: показ, объяснения, вопросы, беседа</p> <p>- демонстрация наглядных пособий и др.</p> <p><i>приемы:</i></p> <p>- объяснение</p> <p>- указания</p> <p>- словесная инструкция</p> <p>- проблемная ситуация</p> <p>- сигналы</p> <p>- поощрение</p> <p>- использование зрительных ориентиров</p> <p>страховка и др.</p>	<p>- Книги, плакаты, наглядно-дидактические пособия</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- презентации, мультфильмы, видеоролики и др.</p> <p>- оборудование для закаливания и пр.</p> <p>- разнообразное оборудование по ОВД</p> <p>- модули</p> <p>- картотека движений;</p> <p>- материалы для мелкой моторики (сортировки, волчки, сухие бассейны с крупами, пуговицами, мозаика, конструктор, штриховки, бумага и пр.)</p>	<p>- игры на саморегуляцию ежедневно</p> <p>- организация фотовыставки 2 раза в год</p>
---	--	--	---

Физическая культура

<p>- физкультурные занятия согласно циклограмме образовательной</p>	<p><i>методы:</i></p> <p>- игровые методы: подвижные игра с правилами, народные игры и др.</p> <p>- дидактическая игра,</p>	<p>- физкультурное оборудование, инвентарь</p> <p>- модули</p>	<p>- образовательные провокации в помещении, на прогулке еженедельно</p>
---	---	--	--

<p>деятельности 3 раза в неделю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные развлечения 1 раз в месяц</li> <li>- утренняя гимнастика ежедневно</li> <li>- гимнастика после дневного сна ежедневно</li> <li>- подвижные игры и игровые упражнения ежедневно</li> <li>- физкультминутки ежедневно</li> <li>- пальчиковая гимнастика ежедневно</li> <li>- совместная двигательно-игровая деятельность взрослых и детей ежедневно</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно по инициативе детей</li> <li>- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения с бегом, прыжками, подлезанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание</li> <li>- спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде);</li> <li>- беседа</li> <li>- демонстрация наглядных пособий и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ физических упражнений;</li> <li>- приемы использования элементов ритмической гимнастики;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- указания</li> <li>- словесная инструкция</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- наглядный образец</li> <li>- имитация движений;</li> <li>- сигналы;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- использование зрительных ориентиров</li> <li>- страховка и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки с разными поверхностями для ходьбы и пр.</li> <li>- атрибуты для подвижных игр и др.</li> </ul>	
---	--	--	--

**с 5 до 7 лет**

**Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и образовательные ситуации по ЗОЖ ежедневно</li> <li>- беседы еженедельно</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- проекты по запросам и интересам детей</li> <li>- показ фото-, видеоматериалов, мультфильмов, презентаций</li> <li>- проблемные ситуацибеседы</li> <li>- дидактические и настольные игры;</li> <li>- игры и упражнения на развитие мелкой моторики обеих рук</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- самомассаж рук</li> <li>- совместная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация наглядных пособий; видео, фотоматериалов, дидактические игры, подвижные игры и эстафеты, показ, объяснения, вопросы и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- плакаты, наглядно-дидактические пособия</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- презентации, мультфильмы, видеоролики и др.</li> <li>- оборудование для закаливания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки</li> <li>- образовательные провокации в центрах активности, на прогулке еженедельно</li> </ul>
--	--	--	--



<p>двигательная активность педагога с детьми возникающая по инициативе взрослых; самостоятельная двигательная деятельность детей ежедневно, по инициативе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные упражнения и задания на скорость, темп, ритм движений;</li> <li>- индивидуальные занятия, упражнения по интересам.</li> <li>- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня</li> <li>- неделя здоровья ежегодно</li> </ul>			
<b>Физическая культура</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- спортивные соревнования и развлечения 1 раз в месяц</li> <li>- физкультурные праздники 2 раза в год</li> <li>- утренняя гимнастика ежедневно</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- ритмическая гимнастика ежемесячно</li> <li>- подвижные игры с правилами ежедневно</li> <li>- дидактические подвижные игры</li> <li>- пальчиковая гимнастика ежедневно</li> <li>- спортивные образовательные мероприятия в рамках реализации проектов</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке ежедневно</li> <li>- подвижные игры разной интенсивности по выбору детей в течение дня</li> <li>- игры, возникающие по инициативе взрослых и</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: подвижная игра с правилами, подвижные игровые упражнения с предметами, с бегом, прыжками, подрезанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве и др.</li> <li>- беседа</li> <li>- образный сюжетный рассказ</li> <li>- спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде)</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ физических упражнений</li> <li>- имитация движений</li> <li>- использование зрительных ориентиров</li> <li>- объяснение</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- указания</li> <li>- словесная инструкция</li> <li>- поощрение</li> <li>- страховка и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарное и мобильное спортивное оборудование, инвентарь (горки, качели и пр.)</li> <li>- спортивное оборудование, инвентарь</li> <li>- атрибуты для подвижных игр</li> <li>- печатные материалы</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презентации и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные провокации в центрах активности, на прогулке</li> <li>- еженедельно</li> <li>- презентация спортивных достижений, увлечений в зависимости от интересов воспитанников</li> </ul>

детей			
-------	--	--	--

Содержание области интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

### Художественно-эстетическое развитие

Формы работы с детьми/ периодичность	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ периодичность
<b>с 3 до 4 лет</b>			
<b>Изобразительное творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие занятия ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- демонстрация образцов изобразительного творчества</li> <li>- сюжетно-ролевые игры ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- походы на природу (экологическая тропа ДОУ)</li> <li>- совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей</li> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры, др.</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рисование: по замыслу, декоративное и др.</li> <li>- лепка: сюжетная, с элементами конструирования и др.</li> <li>- аппликация с элементами рисования и др.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание книжек-раскрасок, книжек-игрушек</li> <li>- творческие задания</li> <li>- наглядный показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- художественное слово</li> <li>- демонстрация образцов, показ техник и приемов изобразительного творчества</li> <li>- выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и работы мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)</li> <li>- тематические альбомы</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- музыкальные записи и пр.</li> <li>- произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)</li> <li>- коллекция художественных произведений (Жестово, дымковская, Гжель и пр.)</li> <li>- аудиоматериалы.</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презентации и др.</li> <li>- материалы для изобразительной деятельности (глина, бумага, краски)</li> <li>- природные и бросовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебная лупа» 2-3 раза в неделю (исследование объектов)</li> <li>- творческие мастерские еженедельно</li> <li>- коридорное пространство «Выставка картин» ежемесячно</li> </ul>

		материалы) - портфолио детей	
<b>Музыка</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия согласно циклограмме,</li> <li>- пение, прослушивание музыки, музицирование ежедневно по инициативе ребенка,</li> <li>- творческие движения под музыку ежедневно по инициативе ребенка,</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- танцы, хороводы</li> <li>- музыкальное сопровождение в режимных моментах</li> <li>- прослушивание музыкальных сказок</li> <li>- игры с музыкальным сопровождением</li> <li>- совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей</li> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: театрализованные игры, музыкально-дидактические, хороводные игры и др.;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- методы обучения пению, пение (песни-упражнения; разучивание песен и др.);</li> <li>- музыкально-ритмические движения; отхлопывание ритма ладонями</li> <li>- игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>- разучивание</li> <li>- воспроизведение мелодий;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- наглядный показ;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- выразительное исполнение музыки;</li> <li>- показ движений и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные записи</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- музыкальная коллекция</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- костюмы для ряжения</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>музыкальный центр, аудиотека и др.</li> </ul>	<p>Фестиваль детского творчества «Мы лучшие»</p>
<b>с 4 до 5 лет</b>			
<b>Изобразительное творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие занятия ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- демонстрация образцов изобразительного творчества</li> <li>- сюжетно-ролевые игры ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- походы на природу (экологическая тропа ДОУ)</li> <li>- совместная свободная творческая</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: дидактические игры, др.</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рисование: по замыслу, декоративное и др.</li> <li>- лепка: сюжетная, с элементами конструирования и др.</li> <li>- аппликация с элементами рисования и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание книжек-раскрасок, книжек-игрушек</li> <li>- работа со стеклой</li> <li>- использование иллюстраций для построек</li> <li>- творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и работы мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)</li> <li>- тематические альбомы</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- музыкальные записи и пр.</li> <li>- произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волшебная лупа 2-3 раза в неделю (исследование объектов)</li> <li>- персональная выставка (оформление в холле ДОУ) 2 раза в месяц</li> <li>- презентация персональной выставки творческие мастерские еженедельно</li> <li>- коридорное пространство «Выставка картин»</li> </ul>

<p>деятельность взрослых и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- художественное слово</li> <li>- демонстрация образцов, показ техник и приемов изобразительного творчества, выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция художественных произведений (Жестово, дымковская, Гжель и пр.)</li> <li>- аудио, видеоматериалы.</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- мультимедийные презентации и др.</li> <li>- материалы для изобразительной деятельности (глина, бумага, краски, воск, грифель)</li> <li>- природные и бросовые материалы)</li> <li>- портфолио детей</li> </ul>	<p>ежемесячно</p>
<b>Музыка</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия согласно циклограмме</li> <li>- пение, прослушивание музыки, музицирование ежедневно по инициативе ребенка</li> <li>- творческие движения под музыку ежедневно по инициативе ребенка,</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- танцы, хороводы</li> <li>- музыкальное сопровождение в режимных моментах</li> <li>- прослушивание музыкальных сказок</li> <li>- посещение концертов, музыкальных сказок</li> <li>- игры с музыкальным сопровождением</li> <li>- детские концерты, мюзиклы</li> <li>- совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые методы: театрализованные игры, музыкально-дидактические, хороводные игры и др.;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- методы обучения пению, пение (песни-упражнения; разучивание песен и др.);</li> <li>- музыкально-ритмические движения; отхлопывание ритма ладонями</li> <li>- игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>- разучивание</li> <li>- воспроизведение мелодий;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- наглядный показ;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- выразительное исполнение музыки;</li> <li>показ движений и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные записи</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- музыкальная коллекция</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- костюмы для ряжения</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>музыкальный центр, аудиотека и др.</li> </ul>	<p>Фестиваль детского творчества «Мы лучшие»</p>

свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах			
<b>с 5 до 7 лет</b>			
<b>Изобразительное творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие занятия ежедневно по инициативе детей</li> <li>- демонстрация образцов изобразительного творчества,</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экскурсия в картинную галерею</li> <li>- походы на природу</li> <li>- совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей;</li> <li>- самостоятельная свободная творческая детская деятельность</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые методы: дидактические игры, др.</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рисование: по замыслу, декоративное и др.</li> <li>- лепка: сюжетна, с элементами конструирования аппликация с элементами рисования и др.</li> </ul> <p><i>приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание книжек-раскрасок, книжек-игрушек</li> <li>- работа со стеклой</li> <li>- использование иллюстраций для построек</li> <li>- творческие задания</li> <li>- наглядный показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- художественное слово</li> <li>- демонстрация образцов, показ техник и приемов изобразительного творчества, выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и работы мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)</li> <li>- альбомы по разным сферам искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство),</li> <li>- материалы для изобразительной деятельности (глина, бумага, краски, воск, грифель),</li> <li>- природные и бросовые материалы), инструменты</li> <li>- портфолио детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебная лупа» (исследование объектов) 2-3 раза в неделю</li> <li>- персональная выставка,</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- коридорное пространство «Выставка картин»</li> <li>- передвижные выставки (в рамках социального взаимодействия с МУК «Картинная галерея»)</li> </ul>
<b>Музыка</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- пение, прослушивание музыки,</li> <li>музицирование, творческие движения под музыку ежедневно по инициативе детей,</li> <li>- музыкально-дидактические игры ежедневно по инициативе детей,</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- танцы, хороводы,</li> <li>- музыкальное сопровождение в режимных моментах,</li> <li>- прослушивание музыкальных сказок,</li> <li>- посещение концертов,</li> </ul>	<p><i>методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые методы: театрализованные игра, музыкально-дидактические, хороводные игры, др.</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- методы обучения пению, пение (песни-упражнения; разучивание песен и др.)</li> <li>- музыкально-ритмические движения; отхлопывание ритма ладонями</li> <li>- игры с музыкальным сопровождением</li> <li>- разучивание;</li> <li>- обсуждение, сравнение музыкальных произведений;</li> <li>- воспроизведение мелодий;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- наглядный показ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные записи, музыкальные игрушки</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- музыкальная коллекция</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- костюмы для ряжения</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>музыкальный центр, аудиотека и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие мероприятия, по интересам, запросам детей и др.</li> <li>- фестиваль детского творчества «Мы лучшие»</li> </ul>

музыкальных сказок, - игры с музыкальным сопровождением, - детские концерты, мюзиклы. - совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах.	- объяснение; - выразительное исполнение музыки - показ движений и др.		
---	---	--	--

### Планирование образовательной деятельности

АООП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной АООП дошкольного образования, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ (см. инструкция по планированию).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП ДО МБДОУ.

Комплексно – тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение целой недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом. При подборе тем учитываются познавательные и речевые возможности, интересы детей. Выбор тем связан с сезонными изменениями в природе нашего края, с общественной жизнью города и страны. Изучаемые темы должны быть, с одной стороны социально значимые для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес, давать новые, яркие впечатления, представления и понятия.

Назначение комплексно-тематического планирования в том, чтобы:

- сделать образовательную деятельность ребенка более интересной, а коррекционный процесс более мотивированным;
- сделать восприятие ребенком мира в единстве многообразных связей отношений;
- способствовать освоению детьми таких умений, которые в будущем позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях;

– способствовать сплочению общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники традиции группы, ДОУ).

Организационный характер изучения темы:

- лексическая тема, проходит не менее одной недели;
- «проживание» темы через разные виды детской деятельности;
- использование разных форм взаимодействия педагога с детьми (позиция партнера) и детей между собой;

– лексическая тема должна отражаться в подборе наглядного и дидактического материала, в предметно-развивающей среде группы, ДОО.

Подбирается оптимальный словарь предметов, признаков, действия, на основе которого формируется грамматический строй, слоговая структура, фонематический слух и восприятие, звукопроизношение и связная речь. На основе комплексно – тематического планирования, разрабатывается календарное планирование, которое предусматривает: планирование всех видов деятельности детей; форму организации на каждый день.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Индивидуализация** образовательной деятельности в группе детей с ТНР основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. (см. личностно-ориентированные формы организации в п.2.1.)

Педагогические условия индивидуализации и развития детской инициативы обязательно создаются в группах компенсирующей направленности:

- принятие ребенка как полноправного партнера, построение взаимодействия на основе сотрудничества, создание доверия к взрослым;
- формирование у ребенка уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха;
- признание ребенка саморазвивающейся личностью;
- создание условий для выбора ребенком видов деятельности;
- ориентация на интересы, запросы ребенка;
- создание обучающих проблемных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с учетом интересов, запросов детей.

При реализации образовательного процесса детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Описание организации образовательного процесса по поддержке детской самостоятельности, учета мнения и интересов детей представлено в методическом пособии «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» (принято на педагогическом совете МБДОУ д/с № 14 «Колобок», протокол № 1 от 15.09.2021г.). В данном пособии описан алгоритм выявления и реализации интересов и запросов детей, представлены подходы к организации РППС с учетом интересов детей.

#### Направления и способы поддержки детской инициативы

*Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС):*

- обеспечение беспрепятственного доступа к материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности;
- присутствие «навигаторов»- табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках;
- выявление и учет интересов детей при проектировании РППС (составление сетевой паутинки,
- обеспечение возможности участия детей в создании РППС в группе (в соответствии с возрастом) и др.

*Организация самостоятельной активности ребенка:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, ее длительности и т.п.; обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; обеспечение сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальные и спортивные атрибуты и др.);</li> <li>– определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое время для свободной игры);</li> <li>– организация ситуаций, условий (провокаторов, провокаций в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия;</li> <li>– осуществление косвенного педагогического руководства (недирективная помощь);</li> <li>– создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности</li> <li>– (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности);</li> <li>– поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт);</li> </ul>
<p>– создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка</p>
<p><i>Поддержка интереса детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др. представлено в методическом пособии «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» (принято на педагогическом совете, протокол №1 от 07.09 2017 г.)</li> </ul>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.);</li> <li>– поддержки в вопросах воспитания, развития</li> </ul>

**Педагоги используют различные способы поддержки детской инициативы в образовательных областях:**

**«Речевое развитие»:**

- ведут наблюдение и документируют ход развития словарного запаса воспитанников;
- задают детям вопросы, стимулирующие речевую активность и развернутые ответы детей;
- записывают при необходимости за ребенком его истории, письма;
- предлагают речевые игры, исходя из интересов воспитанников;
- предоставляют возможности активизации словарного запаса (расскажи историю, опиши ситуацию и пр.);
- поощряют делать подписи и короткие записи с помощью символов и печатания букв;
- поощряют словотворчество (изменение и придумывание слов), и сочинительство (придумывание историй, окончаний сказок и пр.);
- поощряют детей в поиске и обращении к разнообразным источникам информации (литературе, аудио-, видеоматериалам);
- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;
- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;



- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными вербальными и невербальными средствами со взрослыми и сверстниками;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров в деятельности;
- поддерживают инициативу в игровой деятельности, поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- проявляют неподдельный интерес и внимание к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям;
- поддерживают самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, вселяют уверенность в выполнении действий.

#### **«Познавательное развитие»:**

- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поощряют детей в поиске и обращении к разнообразным источникам информации;
- поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.);
- предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий
- поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности;
- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживают инициативу в организации самостоятельных и совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.);
- поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами;
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник; поощряют самостоятельность в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности:

- предоставляют возможность и право самостоятельно; определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности исходя из предпочтений;
- поддерживают стремление к изготовлению недостающих атрибутов для игр, оформление выставки работ, дизайна интерьера;
- поддерживают детей в экспериментировании при конструировании и моделировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).
- поощряют творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах;
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

#### **«Физическое развитие»:**

- поощряют самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков;
- предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности;
- предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции от движений;
- предоставляют возможность активно использовать физкультурное оборудование, схемы и карточки упражнений для самостоятельной двигательной деятельности;
- предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности;
- предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- поощряют использование различных источников информации о ЗОЖ и спортивной жизни;
- поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны;
- поощряют творческую двигательную деятельность, возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей в деятельности;
- создают ситуации успеха (демонстрации упражнений и спортивных достижений сверстникам).

## **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

### *Характер взаимодействия с взрослыми.*

Личностно-порождающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации,

ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Педагог включает детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. Дети проявляют желание вступать в контакт с другими детьми, способны организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. Дети начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками в различных видах детской деятельности.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с № 14 «Колобок» с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах ежедневно у воспитателей и еженедельно по средам у учителя-логопеда.

В письменной форме 2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие 1 раз в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, размещаются

материалы в родительских уголках. Материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

<b>Традиции во взаимодействии с семьей в МБДОУ д/с 14 «Колобок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам</li> <li>- Ассистирование в центрах активности</li> <li>- Творческая мастерская</li> <li>- Вечернее чтение</li> <li>- Коворкинги с детьми</li> <li>- Совместный детско-родительский спектакль</li> <li>- День самоуправления</li> </ul>
---	--

#### ***Направления взаимодействия с семьей воспитанников***

<b>Информационное</b> (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада; выставки и пр.
<b>Аналитическое</b> (сбор и обработка информации анкет и опросников)
<b>Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное)</b> совместное взаимодействие с родителями со специалистами ДОУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### ***Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников***

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);</li> <li>- дистанционное консультирование;</li> <li>- тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации;</li> <li>- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах;</li> <li>- буклеты, памятки по разным вопросам;</li> <li>- информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах, мероприятия на площадке ZOOM);</li> <li>- ведение ежедневной рубрики «События дня»;</li> <li>- родительские собрания: общие, групповые;</li> <li>- Фотовыставка «День за днем» детского сада</li> </ul>
аналитическое	- анкетирование, опросы
коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги, концерты;</li> <li>- мастер-классы от родителей;</li> <li>- «Гость дня»;</li> <li>- детско-взрослые мастер-классы;</li> <li>- детско-взрослые театральные представления;</li> <li>- детско-взрослые выставки творческих работ;</li> <li>- экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul> тематические встречи со специалистами, социальными службами,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДООУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей;</li> <li>- «День открытых дверей» открытые занятия специалистов, педагогов</li> </ul>
--	---

В ходе апробации и реализации Программы формы работы с родителями могут добавляться, в зависимости от желания родителей сотрудничать с ДООУ.

Ежегодно родители участвуют в анкетировании и онлайн-опросе «Удовлетворенности потребителей качеством образовательной услуги МБДОУ д/с №14 «Колобок» (в рамках ВСОКО) по результатам анализа составляется аналитическая справка.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье** направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи.

Мероприятия планируются по следующим направлениям:

1. психологическая поддержка семьи (консультации, рекомендации и советы педагога-психолога);
2. повышение осведомленности об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка (рекомендации воспитателя и специалистов учителя-логопеда; инструктора по физической культуре);
3. участие родителей в образовательной деятельности детского сада, группы в частности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

В реализации программы рассчитывается получить следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;
- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
- создание единого речевого пространства развития ребенка.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы** определены в ФАОП ДО в п.43.2 с.554:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом **принципов**, представленных в ФАОП ДО п. 43.9.2. с.557:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов** программы коррекционной работы определены в п. 43.7. ФАОП ДО с.556:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **2.6.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем- логопедом используется методика и стимульный материал для проведения обследования разработанный Н.В. Нищевой.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-

логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Согласно п.43.10 ФАОП ДО с.558-560 диагностика включает в себя:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов;
- обследование пространственно-зрительных ориентировок и графомоторных навыков.

Во время обследования учителем-логопедом заполняются речевые карты на каждого ребенка, и составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

#### **2.6.2.1. Описание содержания коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Форма организации образовательной деятельности** – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использована комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного

материала. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем углубляется и расширяется. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

**Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе в МБДОУ д/с № 14** разделена на модули.

### **1. Диагностический модуль**

Цель: диагностическое обследование развития ребенка специалистами ДОО.

Задачи:

1. Выявление дефицитов развития ребенка.
2. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа начинается с психолого-педагогического и логопедического обследования. Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, определения уровня речевого развития ребенка, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами. Психолого-педагогическое обследование проводится с целью изучения всех сторон психики (познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностного развития).

Данная система психолого-педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- заполнение результатов диагностики каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
- заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ППк;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- промежуточный ППк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно – развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- заключительный ППк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута по завершению или продолжение срока коррекции.

### **2. Коррекционно – развивающий модуль**

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Задачи:

1. Формирование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
3. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.



4. Коррекция звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Развитие произвольности поведения.
8. Формирование адекватной самооценки.
9. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в условиях образовательного учреждения; способствует формированию интегрированных качеств у детей (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется следующими педагогами:

- учителя-логопеды – коррекционная деятельность по всем направлениям логопедической работы;
- воспитатели – содержание познавательной, продуктивной деятельности;
- педагог-психолог – деятельность по познавательной и эмоционально-волевой сфере;
- музыкальный руководитель – содержание работы по музыкальному воспитанию;
- инструктор по физической культуре – содержание по физическому развитию.

### **3. Модуль: «Взаимодействие педагогов и специалистов»**

Цель: обеспечение комплексного подхода и интеграция работы педагогов на этапе сопровождения.

Задачи:

1. Обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса.
2. Подбирать оптимальные методы, способы и средства коррекционного процесса.

Организация деятельности педагогов, представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОО.

Ведущими линиями взаимодействия специалистов является:

- лично ориентированное взаимодействие на интегративной основе;
- индивидуальный подход коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей детей;
- интеграция методов коррекционно-развивающего процесса,
- участие родителей.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Работа осуществляется, в зависимости от уровня речевого развития ребенка и представлена в ФАОП ДО:

п.43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),

п.43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

п.43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

п. 43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития:**

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### 2.6.2.2. Вариативные формы, методы специального сопровождения обучающихся с ТНР

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР существенную роль играют развитие кинестических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать положение челюстей, языка, губ, направленность выдоха.

Формы и методы, приемы работы	Дидактические материалы	Методические пособия
Игры и упражнения на формирование воздушной струи	1.Развивающий набор «Воздушный тренажёр» 2.Развивающий набор «Речевое дыхание» 3. Развивающий набор «Воздушные ворота»	Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь – Издательство «Литера», 2020
Артикуляционные упражнения	Картотека артикуляционных упражнений в картинках	1.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках – Издательство «Гном», 2020/ электронное пособие 2.Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет – Издательство «Сфера»
Биоэнергопластика –соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.	Живые перчатки	1. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика - Издательство «Литера», 2020 2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой/электронное пособие
Пальчиковая гимнастика	Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика»	Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Издательство «Учитель», 2022
Игры и упражнения для развития речи с применением метода мозжечковой стимуляции - комплекс упражнений, который позволяет развивать и нормализовывать работу ствола мозга и мозжечка.	комплект «Логоуспех» (телескопические стойки с мишенями, мишень напольная, мяч-маятник, доска балансировочная «Бильгоу-тренажер»)	1.Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Методические рекомендации/ электронное пособие. 2.Развиваем речь на балансире. Метод мозжечковой стимуляции в коррекционной работе логопеда. Мишень обратной связи для активации речи у неговорящих детей и на этапе автоматизации звуков. Методическое пособие. 3. Пяткина А.С., Новикова Ю.С. Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ // Образовательный альманах. 2023. № 6 (68). Часть 2. URL: <a href="https://f.almanah.su/2023/68-2.pdf">https://f.almanah.su/2023/68-2.pdf</a> .

Игры с песком	Столы с песком	1.Казанцева Л.А. Логопедические игры в песочной стране, Сузун, 2018 12 с. /электронное пособие 2.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия/электронное пособие Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста/электронное пособие
---------------	----------------	--

Методы в работе учителя логопеда такие как биоэнергопластика и мозжечковой стимуляции способствуют достижению положительных результатов в развитии артикуляционной и крупной и мелкой моторики.

При использовании биоэнергопластики происходит синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой, что сокращает время занятий, усиливает их результативность. Позволяет быстрее убрать зрительную опору – зеркало, и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Применение зрительных опор для правильного положения кисти рук и языка в виде занимательных карточек, способствует более быстрому преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Применение метода мозжечковой стимуляции учителя-логопеда способствует в первую очередь развитию координации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Выполнение дошкольниками игр и упражнений на балансировочной доске Бильгоу решает ряд задач:

- улучшение координации, навыка балансирования, общей моторики,
- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;
- совершенствование речевых навыков;
- улучшение зрительно-моторной координации, и пространственной ориентировки.

Суть занятий заключается в том, что, стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания логопеда, одновременно пытаясь удержать равновесие.

В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога применяем метод песочной терапии, который обладает мощным ресурсом с детьми ТНР. Характерологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и в других видах деятельности.

Основные преимущества игр с песком:

- в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность,
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;
- игры с песком снимают мышечную напряженность, развивают активность, стабилизируют эмоциональное состояние;
- способствуют расширению словарного запаса и развивают фонематический слух;
- игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные навыки;
- игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей;
- игра в песочнице активизирует потенциальные творческие способности.

**Описание методов работы с детьми с ОВЗ (в том числе ТНР):**

- наглядный метод направлен на обогащение содержательной стороны речи, обеспечивая взаимодействие двух сигнальных систем;
- словесный метод направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал;

- практический метод используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок;
- репродуктивный метод направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса;
- продуктивный метод используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях;
- интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности**

Целью содержания коррекционной работы, является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги ДОУ:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

Работой по образовательной *области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной *области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в *области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной *области «Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной *области «Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

В группе сочетаются групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группе компенсирующей направленности**

<b>Специалист</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Учитель -логопед</b>	1.Постановка речевого дыхания. 2.Коррекция звуков. 3.Автоматизация звуков. 4.Овладение навыками словообразования и словоизменения.
<b>Педагог -психолог</b>	1.Занятия по социально-личностному развитию. 2.Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление. 3.Игры, психогимнастика, релаксация. 4.Методы сказкотерапии, песочной терапии и др.

<b>Воспитатель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.</li> <li>2.Подгрупповая и групповая работа (проведение пятиминуток)</li> <li>3.Развитие психических процессов.</li> <li>4.Развитие мелкой моторики</li> <li>5.Адаптация в обществе сверстников.</li> </ol>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа над дыханием.</li> <li>2.Развитие чувства ритма.</li> <li>3.Развитие общей моторики.</li> <li>4.Развитие координации движения</li> </ol>
<b>Инструктор по ФК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие общей моторики.</li> <li>2.Развитие дыхания.</li> <li>3.Развитие координации движения.</li> </ol>

### **Индивидуальное психолого- педагогического сопровождение ребенка с ТНР:**

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты речевого развития ребенка,
- карты индивидуального и психического развития.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный план сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный план сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных планов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

### **2.6.3. Описание условий в ДОО для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР (см. Организационный раздел Программы);
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией (см. Организационный раздел Программы);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса созданы специальные условия, представленные в таблице:

<b>Кабинет специалиста</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Кабинет логопеда</b> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Материал по развитию речи и звукопроизношения Стимулирующий материал для обследования речи детей Оборудование для формирования воздушной струи Доска Бильгоу Материал на развитие мелкой моторики Большое настенное зеркало с дополнительным освещением Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Магнитная доска, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей
<b>Кабинет психолога:</b> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционно-развивающая работа с детьми • Индивидуальные консультации с родителями	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Развивающие игрушки, куклы эмоций Дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Развивающие игры Магнитная доска Столы с песком Детская мебель Ковровое покрытие, мягкие подушки Магнитофон Аудио картотека Ноутбук Методическая литература
<b>Игровая комната</b> Занятия подгрупповые (учитель-логопед)	Интерактивная смарт-доска программное обеспечение «Развитие речи»

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 14 «Колобок» является структурным компонентом АОП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колобок» и определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении. Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО п.49, требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.



Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО п.49. стр.691.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, что обеспечит приобщение к традиционным ценностям российского общества детей:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направление (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье);
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетического направление (ценности культуры и красоты).

Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО (ОВЗ) и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 14 «Колобок» и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 14 «Колобок» содержится региональный компонент.

Реализация программы основана на сотрудничестве с семьями дошкольников и сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, социальном партнерстве с другими организациями. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие по вопросам воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 4 лет до 8 лет.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБДОУ Детский сад № 14 «Колобок». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **2.7.1. Целевой раздел программы воспитания**

### **2.7.1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель и задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок» определена в ФАОП ДО п.49.1.1. стр.693.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в ФАОП ДО на основе планируемых результатов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно- насыщенную жизнь детей и педагогов.

**Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

**Цель и задачи реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016г.:**

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»:

**Цель программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева (и др.): - СПб.: Речь, 2019г.:**

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции.

Программа воспитания также, строится **на основе личностно-ориентированного подхода.**

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной и игровой деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- привлекать детей к совместному планированию проекта, игры;
- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных целей;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выразить словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к знаниям;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов
- создавать условия для активного вовлечения семей в воспитательный процесс через участие в проектной и игровой деятельности.

Программа воспитания согласно ФАОП ДО п.49.1.2. с.693-694 опирается на **следующие принципы:**

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- принцип инклюзивности.

### **2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста**

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ дошкольного возраста соответствуют ФАОП ДО, ФГОС ДО, являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ до 8 лет на этапе завершения освоения программы см. ФАОП ДО п.49.1.6 стр. 698-700

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.7.2.1. Уклад МБДОУ д/с № 14 «Колобок»**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 14 «Колобок» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МБДОУ д/с № 14 «Колобок», характер воспитательных процессов, способы взаимодействия участников друг с другом, в том числе нормы общения в социальных сетях (сетевое информационное пространство), описывающий предметно -пространственную среду и социокультурный контекст.

**Цель** воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

**Миссия** МБДОУ д/с № 14 «Колобок» в воспитании – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть в МБДОУ д/с № 14 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других Учреждений города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- эффективная организационная культура, инновационное развитие учреждения;
- комфортность среды образовательной организации, вариативная насыщенная развивающая среда учреждения;
- качество образования (чёткое понимание целей образования и воспитания, успешная адаптация выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами);
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений;
- сохранение традиций детского сада.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников. В формировании циклов жизни ДОО принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия и прощания, утренний круг, образовательные события, игровые часы, вечерний круг. Недельный цикл состоит из презентационных часов (ситуаций успеха), образовательные события, клубный час, игровая пятница. Месячный цикл содержит образовательные события, театральные пятницы, персональные выставки, проблемно-педагогические ситуации. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, детские конференции, театральные фестивали, день самоуправления, туристический слет, мастерские и игротеки детей и родителей, родительский клуб «Дорогою добра», клуб «Умники и умницы», квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Осенняя ярмарка», «Мой день рождения», «Театральный фестиваль», «День самоуправления «Вверх тормашками» и пр.

**Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:**

- ключевые мероприятия дошкольного учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;
- деятельность в группах, сообществах (Клубный час, игровая прощадка).

Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- акции социальные и экологические;
- «Гость дня» с участием родителей и пр.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения	ЛНА/описание
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах	Устав МБДОУ д/с № 14 «Колобок», Коллективный договор МБДОУ д/с № 14 «Колобок» Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 14 «Колобок», Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила для родителей в группах,

	<p>деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; оказание посильной помощи взрослым; участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.</p>	<p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>«Утро радостных встреч» (личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя); ритуалы приветствия и прощания в группах; стенд настроения; ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми; применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста; тематические выставки творческих работ воспитанников персональные выставки воспитанников; годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; чествование именинников. Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников тематические проекты по запросам детей; ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений; подарки, сделанные руками детей экологические акции «Клубный час», «Театральная пятница», «Поэтические гостиные», «Гостевой час» - организация детских сообществ с межвозрастным взаимодействием дошкольников «Гость дня» - встречи с интересными людьми, родителями. Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень) детский клуб «Дорогою добра» – единое с родителями образовательное пространство, гостиная для воспитанников для обмена опытом, знаниями, умениями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>	<p>Положение о режиме занятий с воспитанниками МБДОУ д/с № 14 «Колобок», АООП ДО</p>
<p>Особенности РППС, отражающие</p>	<p>Пространства групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим</p>	<p>АП ДО</p>

<p>образ и ценности ДОО</p>	<p>количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;  знаки и символы государства, Иркутской области и г. Усть-Илимска;  возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;  оформление пространства руками детей  обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;  коридорное пространство для всех участников образовательных отношений («Говорим правильно», «Картинная галерея», Музыкальное панно, выставки)  Территория МБДОУ д/с № 14 «Колобок» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников</p>	
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО</p>	<p>корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников;  культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ;  уважительный характер отношений со всеми;  открытые и доверительные отношения с родителями;  культура поведения в сетевом пространстве;  поддержка детских инициатив в сообществах;  внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;  позитивный психологический климат в коллективе;  регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов;  наставничество</p>	<p>Положение о педагогическом совете в МБДОУ «Детский сад №14 «Колобок»  Положение об Управляющем совете в МБДОУ «Детский сад №14 «Колобок»  Положение об общем собрании трудового коллектива в МБДОУ «Детский сад №14 «Колобок»  Положение об общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №14 «Колобок»</p>
<p>Социокультурный контекст</p>	<p>системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности;  деятельное участие каждого педагога в общих событиях;  привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;  организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.  открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>АОП ДО, Программа развития ДО</p>

Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

### Социокультурный контекст

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует в первую очередь, социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образования и воспитания строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири. Родители представители других национальностей участвуют как «Гость дня», знакомя воспитанников с национальными особенностями, традициями (одеждой, блюдами, литературой и пр.)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад расположен в первом микрорайоне города с его инфраструктурой: в непосредственной близости с учреждением расположены МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств, кинотеатр «Яросама», недалеко находятся учреждения культуры Центр детского творчества, Дворец культуры «Дружба», с которыми установлены деловые и творческие связи:

Взаимодействие МБДОУ д/с № 14 «Колобок» с различными социальными институтами базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Учреждение	Область сотрудничества
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	- участие дошкольников в мероприятиях: день знаний, экскурсиях в школу, посвящение в первоклассники, и др. организация совместных творческих мероприятий
Детская библиотека «Первоцвет»,	пополнение детской литературой центров активности в группах; организация передвижной библиотеки на базе ДОУ участие обучающихся и родителей в тематических мероприятиях
Библиотека искусств	организация передвижной выставки на базе ДОУ участие обучающихся и родителей в тематических мероприятиях
ЦДТ	участие обучающихся и родителей в конкурсах, выставках детского творчества
Дворец культуры «Дружба»	- участие обучающихся и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК
Танцевально-спортивный клуб «Престиж»	- организация дополнительных занятий по хореографии на базе МБДОУ - участие обучающихся в фестивалях детского творчества и спортивных соревнованиях на базе ТСК «Престиж»
ДОО	- фестиваль игра 4Д
Городская детская поликлиника	совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний, вакцинации;

	ежегодная диспансеризация обучающихся; просветительская работа среди педагогов ДООУ и родителей
Региональный кампус Университета Детства Иркутской области	- «Изумрудный садик» - совместные игровые встречи воспитанников детских садов Иркутской области на виртуальной платформе;
«Рыбаков Юниверсити»	Онлайн-методист Участие в конференциях по обмену педагогическим опытом организация совместных детско-взрослых мероприятий

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

### 2.7.2.2. Общности (сообщества) ДООУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей- объединений людей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

**Профессиональная общность** сотрудников МБДОУ:

- педагогический совет ДОО;
- творческие группы;
- рабочие группы;
- общее собрание трудового коллектива;
- психолого-педагогический консилиум ДОО.

*Цель:* создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, единство ценностей воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

*Ценности профессионального сообщества:*

– уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

– профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

– постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития членов коллектива;

– сотрудничество – это слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения, открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями.

– эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

– инновационность – это разработка и внедрение технологий в образовательный процесс.

– преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;



- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Цель* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ № 14. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности профессионально-родительского сообщества:*

- субъектность – проявление активной позиции, внесение предложений, идей, выражение своего мнения каждым участником сообщества;
- сотрудничество – это готовность быть услышанными друг другом, определение целей, желание достигать результатов;
- самореализация – готовность делиться в сообществе достаточным опытом в какой-либо области, организовать мероприятие и т.д.

Такой профессионально-родительской общностью в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» является консультационный пункт, управляющий совет, общее родительское собрание, родительский комитет, родительский клуб «Дорогою добра».

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Ценности детско-взрослого сообщества:*

- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности. Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;
- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;
- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;

– личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.

– соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;

– интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций, общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Таковыми детско-взрослыми общностями в нашем учреждении являются: каждая отдельно взятая группа, интеллектуальный клуб «Почемучки», детско-родительские мероприятия.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

– проектная деятельность;

– праздники и развлечения (Мама, папа, я – спортивная семья, Праздник мам и бабушек и др.).

– включение родителей в образовательный процесс «Гость дня» (утренний круг, деятельность в центрах активности, мастерские и пр.)

Постоянная детско-взрослая общность строится на четко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: утренний и вечерний круг, мастерские, экспериментальная лаборатория, минутки воспитания.

Временная детско-взрослая общность создается в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», социальные и экологические акции и т.п.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Ценности детского сообщества:*

- игры;
- взаимопомощи и наставничества (взаимообучения);
- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе способствует взаимодействию ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Этому способствуют такие формы как «Клубный час», совместные игровые часы, совместные прогулки, взаимопосещения «В гости», театральные пятницы, которые организуются ежемесячно в МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок».

### 2.7.2.3. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации являются следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.7.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО с учетом регионального и муниципального компонента:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Образовательная область	Задачи образовательной области
патриотическое	социально-коммуникативное, речевое развитие	ФАОП ДО п.49.2.2 стр. 708-709
социальное	социально-коммуникативное, речевое развитие	ФАОП ДО п.49.2.3 стр. 709
познавательное	Познавательное, речевое развитие	ФАОП ДО п п.49.2.4 стр. 709-710
Физическое и оздоровительное	физическое развитие	ФАОП ДО п п.49.2.5 стр. 710-711
Трудовое	социально-коммуникативное, физическое	ФАОП ДО п п.49.2.6 стр. 711
Этико-эстетическое	художественно-эстетическое развитие	ФАОП ДО п п.49.2.7 стр. 712-713

### 2.7.2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности педагогом осуществляется в течении всего времени пребывания в ДОО.

Содержание Программы для детей групп раннего возраста (до 3 лет) специально не прописано, и не требует большого детального углубления по причине достаточно длительного времени адаптации детей и их семей к детскому саду. Именно качественная адаптация детей и их семей к детскому саду, послужит основой для реализации Программы в дальнейшем.

Однако есть необходимость предложить воспитателям групп раннего возраста внедрение семейных проектов уже в раннем возрасте, таких как «Мамины и папины помощники», «Вместе с мамой и папой» (играем, поем, танцуем, занимаемся творчеством, читаем, путешествуем, занимаемся спортом и делаем гимнастику и др.), «Я и мой питомец», «Поможем птицам зимой». Есть необходимость использования так же оздоровительных гимнастик уже с раннего возраста.

<b>Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания</b>
<b>Патриотическое направление (ценности Родины и природы)</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
<b>Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)</b>
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
<b>Познавательное направление</b>
Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы, огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты
<b>Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</b>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты
<b>Трудовое направление (ценность труда)</b>
Формирование позитивных установок к труду.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе, работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
<b>Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)</b>
формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
<b>Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье)</b>
Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование,

упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- Погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться в погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

#### **2.7.2.6. События образовательной организации**

Совместные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ д/с № 14 «Колобок».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через организацию событий как формы совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Педагог продумывает образовательную ситуацию с детьми в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Однако событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Организация событий в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» проходит в следующих формах **на уровне учреждения:**

- проведение значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- совместные встречи детей с ровесниками, старшими, младшими детьми, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- участие в социально-значимых акциях, посвященных значимым событиям;
- реализация детско-взрослых проектов, таких как «Поможем пушистым друзьям», «Давайте жить дружно», «Письмо солдату» и пр.

**на уровне группы:**

- проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, поддержке активной позиции каждого

ребенка в беседе, сплочение коллектива группы, предоставление дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и организация внутригрупповых мероприятий (праздников, игровой деятельности);

- свободная игра организуется детьми с использованием разнообразных атрибутов и неструктурированных материалов, воспитатель наблюдает за игрой и при необходимости включается в игру как партнер;

- свободная деятельность детей по их замыслу в центрах активности, с любыми материалами, провокациями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;

- празднование дней рождения детей, включающие в себя планирование и подготовку поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;

- организация детских мастер-классов и мастерских в художественной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- совместные мероприятия с родителями группы («Гость дня», «День открытых дверей»);

- выработка совместно со воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Планирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги совместно с детьми создают тематический творческий проект в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком на основе календаря праздников (линейного календаря).

### **2.7.2.7. Особенности воспитательного процесса**

Процесс воспитания в группе компенсирующей направленности основывается на следующих условиях взаимодействия педагогов и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Личностно- развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений, активное участие всех субъектов отношений, как детей, так и взрослых.

- партнерство ДОО с семьей. Включает в себя сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Педагоги должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семьи воспитанника. Родители включаются в воспитательные мероприятия в группе, рассказывают о традициях семьи, своих профессиях, сопровождают детей на экскурсиях и др.

Педагоги ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой подгруппе. Педагоги знакомят детей с национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Дети совместно с педагогом участвуют в разработке правил поведения.

Детям предоставлена возможность регулярного участия в воспитательных значимых проектах, таких как «Моя семья», «Дружба», «День Победы», «Профессии наших родителей».

Основными традициями воспитания в группе можно обозначить следующие:

- утро радостных встреч (доброжелательная обстановка, фиксирование ребенком с помощью фотографии на стендах «Я пришел», «Мое настроение»);
- утренний и вечерний круг;
- события группы (дни рождения, экскурсии и пр.);
- оформление к праздникам и развлечениям и пр.

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения**

<b>Наименование организации</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)</b>
ГДК «Дружба» «Драматический Театр»	Воспитывать у детей творчество, культуру	<b>С детьми:</b> экскурсии, спектакли, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое <b>С родителями:</b> Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое
ДБ «Первоцвет»	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	<b>С детьми:</b> Экскурсии в библиотеку, выдача художественной литературы для работы в ОУ. <b>С родителями:</b> Организация тематических мероприятий
Картинная галерея	Познакомить детей с художниками, изобразительным искусством	<b>С детьми:</b> - Экскурсии <b>С родителями:</b> -Организация тематических мероприятий
«Библиотека искусств	Воспитывать интерес к искусству	<b>С детьми:</b> Мастерские <b>С родителями:</b> Организация тематических мероприятий

#### **Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО уже участвует и намерен принять участие**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Федеральный	Проект «Эколята»	Сентябрь-май 2023 г.
Региональный		
Муниципальный	Социально-значимый проект «Поможем пушистым друзьям» (благотворительный приют для животных «Хатико»)	Октябрь 2022 г.- бессрочно

#### **Наличие инновационных технологий, форм воспитательно-значимой деятельности**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Технологии, формы</b>
1.	Социальное направление воспитания	«Социоигровая технология» (ровесничество) «Социальное волонтерство».

		Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (помощь приюту «Хатико»)
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
3.	Этико-эстетическое направление воспитания	Коридорное пространство «Картинная галерея», выставки, оформление помещений детьми к событиям Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тимбилдинг – работа в команде, умение договариваться, действовать сообща («Физкультура про другое» С.Реутский)
5.	Трудовое направление воспитания	Социальные акции «Окажем помощь..», субботники, изготовление подарков
6.	Патриотическое направление воспитания	Экскурсии, праздники, концерты, квесты. Формирование целостной картины мира, развитие патриотических и гражданских чувств

**Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике**

<b>Вызовы</b>	<b>Пути решения</b>
Низкая вовлеченность родителей в мероприятия ДОО	Разработка системы мероприятий с учетом мнения, предложений родителей, регулярность работы клуба «Дорогою добра», совместные детско-родительские встречи (площадка игры, квесты, коворкинг, гайд-парк)
Отсутствие взаимодействия со школой (единичные мероприятия)	Определить точки взаимодействия, разработать реальный план мероприятий или проект, направленных на активное участие всех участников образовательных отношений.
Изолированность воспитанников в группах	Организация совместных игровых часов, прогулок, квестов и пр.

### **Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ТНР**

<b>Мероприятия</b>	<b>Описание</b>	<b>Участники</b>
<b>Клубный час</b>	Мероприятие, направленное на развитие у детей социализации, самостоятельности и саморегуляции поведения, а так же умения планировать деятельность, оценивать результаты.	Воспитанники групп ТНР, специалисты ДОУ, воспитатели
<b>Творческие мастерские Театральные встречи (постановки, показ</b>	Мероприятия, которые направлены на сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы,	Воспитанники групп ТНР, специалисты ДОУ, воспитатели, родители



театра)	сплочение между собой детей и родителей.	
<b>Игровая площадка</b>	Мероприятия, направленные на развитие игровой деятельности, социализации, придумывании ребёнком вымышленной ситуации, подготовке атрибутов и действию в соответствии с замыслом.	Воспитанники групп ТНР, общеразвивающих групп, разновозрастное сообщество
<b>Экскурсии</b>	Мероприятия, направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание любви к Родине, её культуре, её природе, истории, людям.	Воспитанники групп ТНР, специалисты ДОУ, воспитатели, родители

### **2.7.2.8. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок» есть совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики.

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей через активное участие взрослого способствуют воспитательные события мероприятие, любой режимный момент, традиции группы, утренний сбор, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др.;

– условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков (формы сотрудничества и общения, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей) (проблемно-педагогические ситуации Н.П. Гришаевой, обучение ребенка действиям и общению в ситуациях, приближенных к жизни);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских сообществах, доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам воспитания (игровые часы, театральные пятницы, клубный час, игровые часы).

Воспитывающая среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий воспитания и позитивной социализации детей.

### **2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Педагоги и специалисты МБДОУ д/с № 14 «Колобок» организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни МБДОУ д/с № 14 «Колобок» в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, педагогами и администрацией МБДОУ д/с № 14 «Колобок»;
- организация родительских собраний, консультаций, происходящих в режиме обсуждения проблем воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел и мероприятий в МБДОУ д/с № 14 «Колобок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ д/с № 14 «Колобок», в котором строится воспитательная работа.

*Основные формы взаимодействия с семьей в учреждении:*

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, создание творческих работ «Герб семьи», фотовыставки);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (индивидуальные и групповые консультации, организация семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, родительский клуб).

Взаимодействие педагогического персонала с родителями или законными представителями дошкольников в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на различных уровнях:

***На городском уровне:***

- муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой хочется рассказать», посвященного Дню отца в Иркутской области (октябрь);
- мероприятия в рамках городского месячника патриотического воспитания детей и молодежи (февраль);
- городская выставка – конкурс детско-взрослых творческих работ «Новогодние чудеса»

***На уровне МБДОУ д/с № 14 «Колобок»:***

- Управляющий совет (представители из числа родителей) участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, обратная связь на официальном сайте учреждения;
- познавательное направление: общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов воспитания дошкольников;
- наглядно – информационное направление: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, страницы сайта детского сада, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов; видеофрагменты организации различных видов деятельности.
- досуговое направление: праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей, акции добрых дел. Традиционно в детском саду проходит «Осенняя ярмарка», развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»; выставки детского творчества

«Подарок любимой маме», «Портрет папы»; конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню Победы; акции», детско-родительские проекты и др.

– выставки- конкурсы «Эмблема моей семьи», «Новогодний сувенир», «Пасхальное яичко» и др.

– родительский клуб «Дорогою добра»- обсуждения вопросов воспитания, дискуссии, совместная детско-взрослая деятельность, консультации специалистов и педагогов и др.

***На групповом уровне:***

– родители инициирует организацию мероприятий, экскурсий;  
– родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

– мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;  
– «Гостевые часы» - родитель как гость дня участвует в воспитательном процессе и принимает участие в организации игр, мастер-класса, театральной постановки, беседы о профессии и т.п.

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, для получения представления о ходе воспитательного процесса в детском саду;

– родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

***На индивидуальном уровне:***

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– знакомство родителей с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;  
– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка,

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

– вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности.

Взаимодействие с семьями направлено на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в учреждении группе, обогащение опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей. Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

***Традиции во взаимодействии с семьей:***

– Гость дня (рассказы о семье, профессиях, лаборатории, мастерские; мастер-классы от родителей (проводиться по тематике недели и по инициативе семьи);

– День самоуправления;

– Выпускной с родителями;

- Фото-выставки «Моя семья», «Профессия родителей», «Армейский альбом» и пр.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной, организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, в которых родители представляются как активные участники.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: представление информации в открытом доступе, оперативность ознакомления их с информацией, организация внесения предложений родителей, касающихся конкретных активностей и воспитательной работы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп в мессенджерах электронной перепиской. С воспитательной работой в учреждении родители могут ознакомиться на официальном сайте МБДОУ д/с № 14 «Колобок» <http://kolobok14.ru/>, на котором представлена работа по консультативной и методической помощи семьям и новостная лента, которая обновляется еженедельно. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

#### **2.7.2.10. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад расположен в первом микрорайоне города с его инфраструктурой: в непосредственной близости с учреждением расположены МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств, кинотеатр «Яросама», недалеко находятся учреждения культуры Центр детского творчества, Дворец культуры «Дружба», с которыми установлены деловые и творческие связи.

Постепенно расширяется:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе. В рамках плана преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов воспитательной направленности.

## 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.7.3.1. Условия реализации программы воспитания

Основные требования к условиям реализации программы воспитания изложены в ФАОП ДО п.49.3.1

### 2.7.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексность процесса воспитания означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МБДОУ д/с № 14 «Колобок» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий</li><li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год</li><li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li></ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой;</li> <li>– организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>– обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– наполнение официального сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в</li> <li>– разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– проведение контроля и анализа воспитательной деятельности,</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания;</li> <li>– распространение передового опыта по воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.);</li> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работ</li> </ul>
<p>Учитель-логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация логопедических занятий,</li> <li>– организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.);</li> <li>– участие в проведении «Утреннего круга»;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры дошкольника;</li> <li>– сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя Повар Кастелянша Машинист по стирке белья Рабочий по комплексному обслуживанию зданий Дворник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении «Утреннего круга» (по запросу);</li> <li>– организация экскурсий, мастер-классов;</li> <li>– участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### 2.7.3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колобок» и на официальном сайте учреждения:

<http://kolobok14.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost.html>

Наполняемость среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);
- подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
- наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивная доска – 1 шт., проектор – 2 шт. В общем пользовании групп - переносное мультимедийное оборудование (ноутбук – 5 шт., проектор – 2 шт.).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 14 «Колобок» на текущий учебный год.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Основные локальные акты МБДОУ д/с № 14 «Колобок»:

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»).

В связи с разработкой Программы внести воспитательную деятельность в должностные инструкции всех педагогов ДОО. Предусмотреть при разработке систем стимулирования педагогических работников воспитательный аспект их работы. Предусмотреть в рамках реализации Программы заключение договором сетевого взаимодействия, их пролонгацию. При разработке положений по организации образовательной деятельности, предусмотреть работу в рамках Программы с акцентом на формирование у них ценностей, заложенных в Программе.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 14 «Колобок» содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: Лапина И., Методическое пособие «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» /.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с., парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Багадаева О., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с., «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Л.В. Михайлова Свирская М.:Просвещение,2015г.-95с.; методическое пособие

«Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ»/авт.-сост. О.Г. Войцеховская, И.С. Муравьева, А.А. Сухорукова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета №1 от 07.09.2017г.; программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Таблица 4

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г
ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды



	спорта); Серия «Расскажите детям о...: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г. ; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г. ; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание определенных условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ФООП ДО п.29.4.3.2. стр.189.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для этого у педагога должны быть определенные компетентности при работе с детьми с ООП:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
6. Умение читать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.).
7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
9. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

11. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.

12. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

13. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

15. Владение знанием личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

16. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.

17. Умение разрабатывать и реализовывать ИОМ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

18. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения и т.д.

19. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными воспитанниками.

20. Умение формировать детско-взрослые сообщества.

21. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Приветствуется межгрупповое общение групп.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **2.7.3.4 Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении ежегодно организуются смотр-конкурс по подготовке групп к новому учебному году и по благоустройству участков, территории МБДОУ д/с № 14 «Колобок».

Пространство каждой возрастной группы в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора места, материалов, участников. В организованной педагогами РППС дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы для различной детской деятельности. В каждой группе в центрах искусства, манипулятивных игр, литературы и грамоты имеются знаки и символы государства, региона, города, предметы народного творчества, литературные произведения, фонотеки с русскими народными играми, песнями, дидактические игры патриотической направленности. В некоторых группах частично имеются куклы в национальных одеждах.

В центрах науки и естествознания в большинстве групп имеются коллекции природных материалов, фотоальбомы «Сибирь», «Животный и растительный мир Байкала», ландшафтные коврики и макеты Байкала.

В центре уединения имеются материалы личностно-ориентированной направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей, фотоальбомы группы.

В каждой группе имеется наглядно-дидактические материалы для воспитания ценности труда, здоровьесбережению, экологическому и патриотическому воспитанию. Педагоги акцентируют внимание дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группах дошкольного возраста представлены в таблице:

Название центра активности	Возможные материалы в Центрах активности	Ценности, направления воспитательной работы
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Ширмы, Предметы- заместители, Игрушки- самоделки, Различные неструктурированные материалы (ткани, тубусы, веревки, прищепки, обои, скотч и пр.) Элементы костюмов	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)
Центр искусств	Место для сменных выставок детских работ Бумага разного формата, разного тона и текстуры, материалы для рисования, лепки и аппликации, Бросовый материал (клубочки ниток, пуговицы, фольга, фантики от конфет и др.), наборы открыток, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, пооперационные карты, Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Музыкально- дидактические игры, Музыкально-дидактические пособия Портреты композиторов (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Декорации, ширмы напольные и настольные	ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)
Центр литературы и	Детская художественная и познавательная	ценность знания

грамоты	литература в соответствии с возрастом детей литература о правилах безопасного поведения, дорожного движения, Фотоальбомы страны, улиц и достопримечательностей города Усть-Илимска, Дидактический материал по развитию речи Настольно-печатные игры по развитию речи, игры для занятий по звуковой культуре речи, Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Материалы о художниках – иллюстраторах, план-схемы и модели для рассказывания, Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, кроссворды, ребусы, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, материалы для ремонта и изготовления книг	(познавательное направление) ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление) Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Центр манипулятивных игр (Центр математики)	Знаки и символы государства, региона, города, дидактические, настольные игры по ОБЖ, по профилактике ДТП, пожарной безопасности и т.п.	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр строительства	Макеты города, дорожные знаки, транспорт специального назначения, напольный строительный материал; настольный строительный материал, схемы, иллюстрации отдельных построек	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр науки и естествознания	Комнатные растения в соответствии с возрастом детей, Паспорта растений, оборудование для ухода за растениями, Календарь погоды, литература природоведческого содержания, тематические альбомы, фотоальбомы «Сибирь», энциклопедии, дидактические игры по экологии, Карта мира, глобус, материал по астрономии (старшие дошкольники) Макеты «Животный и растительный мир Сибири», ландшафтные коврики и макеты Байкала. Материалы для проведения элементарных опытов картотека опытов, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, дневники наблюдений за посадками	ценности Родины и природы (патриотическое, познавательное направление)  ценность труда (трудовое направление)
Центр песка и воды	Клеенчатые фартуки, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, пипетки, трубочки, предметы из природных и бросовых материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пуговицы, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек) камешки, песок, вода и пр.	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр физических упражнений	атрибуты для физических упражнений и подвижных и спортивных игр, тематические маски, картотека упражнений, тематические альбомы по здоровому образу жизни, и основам безопасного поведения	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Центр уединения	Материалы личностно-ориентированной	ценности человека,

	направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей, фотоальбомы группы.	семьи, дружбы (социальное направление)
--	--	---

Систематически в фойе детского сада педагогами сменяются картины определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира, к которым прилагаются вопросы для рассмотрения картины взрослого с ребенком.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства учреждения самими детьми.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе, пополняют центры изготовленными игрушками-самоделками, книжками-малышками и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности, осознавая полезность своего труда. При этом педагоги имеют возможность привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В фойе, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно размещены регулярно сменяемые экспозиции рисунков и поделок детей, оформляются фотовыставки об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн – оформление совместно с детьми интерьера помещений учреждения (лестничных пролетов, музыкального зала, групповых помещений, центрального холла и т.п.) в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, гостинных и т.п.). Дети совместно со взрослыми изготавливают вывески, плакаты, атрибуты, подарки, сувениры и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к оформлению выставок детских работ на верандах, уборке на участках, но и к посильной помощи в озеленении, уходе за клумбами, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые представлены в ФАОП ДО п.53.3. с.723

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 «Колобок» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Среди воспитанников МБДОУ есть дети, имеющие общее недоразвитие речи (ТНР). Для оказания квалифицированной коррекционной помощи таким детям функционирует две группы, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и пособиями. Специалисты реализуют индивидуальные образовательные маршруты, разработанные исходя из особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР преобразована с учетом принципа индивидуализации, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

В оформлении группы создано личностное пространство:

- фотография на кабинке;
- уголок уединения;
- персональная выставка творческих работ и увлечений, оформленная ребенком;
- полочка для личных вещей: фотоальбомы, сокровищницы, личные коллекции и т.д.,
- в группе постоянно действуют рубрика «Звезда недели», педагог создает ситуации успеха для детей.

Области	Центр активности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Центр литературы и грамотности</li><li>– Центр строительства</li><li>– Центр математики и манипулятивных игр</li><li>– Центр науки и естествознания - Центр песка и воды</li></ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Центр сюжетно-ролевой игры</li><li>– Центр строительства</li><li>– Центр кулинарии</li><li>– Уголок уединения</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Центр литературы и грамотности</li><li>– (Центр речи)</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Центр искусств</li></ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– Открытая площадка</li><li>– Центр физических упражнений</li></ul>

Центры в группе наполняются пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них в зависимости от возможностей детей становятся разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки головоломки, калейдоскопы и т. п.). В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Хорошо использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

Особое внимание уделено оборудованию центра речи, в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. В старшей группе центр пополняется картотеккой словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

**В кабинете логопеда** развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним - традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. В этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Подобраны картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития всех видов моторики, небольшой мольберт, магнитная доска, магнитофон и фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

#### **Условия доступные воспитанникам в учреждении за пределами группы:**

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- игровая комната.

В каждом помещении регулярно организуются активности: фронтальные и подгрупповые занятия, интегрированные занятия с применением ИКТ-технологий, развлечения, клубный час и пр.

#### **Условия доступные воспитанникам на прогулке**

На территории учреждения имеются:

- экологическая тропа;
- физкультурная (игровая) площадка;

– групповые участки.

Видовые точки экологической тропы:

1. «Березовая роща» Объекты для наблюдений: березы разного возраста и разной толщины со светлой и более темной корой; лишайники на стволах деревьев; пень со мхом; кустарники рядом с ними, травянистые растения: осока волосистая, костяника, земляника, одуванчик и др.

2. «Смешанный лес. Лаборатория» Парковая часть на территории ДООУ, на которой произрастают кедр, ель, березы, лиственницы, осины, акации, шиповник. В правой стороне находится стол для дидактических игр и исследовательской деятельности.

3. «Метеоплощадка»

*Флюгер* – это прибор, используемый в метеорологии для измерения направления и скорости ветра. С помощью флюгера можно также определить силу ветра.

*Дождемер* – прибор для измерения количества осадков. Можно определить, сколько дождя выпало за день, неделю, месяц и т.д. Если расположить несколько дождемеров в разных местах (например, под деревом и на поляне), можно выяснить, куда попало больше воды и почему. Высота слоя выпавшего снега определяется простым дождемером. Для этого сосуд дождемера с твердыми осадками вносится в помещение, снег тает, а высота слоя воды, полученной в результате таяния, измеряется.

*Термометр для измерения температуры воздуха.* Жидкостные стеклянные термометры.

4. «Мудрое дерево» (остановка «Дерево мудрости»)

Цель: формировать представление об уникальности дерева: рассмотреть ствол, переплетение веток. Сделать вывод об огромной жизненной силе этого дерева; закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать уважение и почитание к дереву-долгожителю.

5. Игровая поляна. Организация подвижных игр в соответствии с возрастом детей.

6. «Пень»

Способствовать формированию представлений о том, что такое «пень», воспринимать «пень» как живое существо, сочувствовать и оберегать его. Дать детям знания о том, что «пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений)

7. «Птичья столовая».

8. Цветы Сибири.

Формы работы: наблюдение, беседы о природе родного края.

**Соответствие предметно-пространственной среды участка требованиям ФГОС в летний период:**

**Насыщенность:**

Наличие выносного материала:

– спортивное оборудование (мячи, цели для метания, кегли, кольцобросы, скакалки, городки, бадминтон, велосипед, мешочки с песком, волейбольная сетка, нестандартное физкультурное оборудование, оборудование для подвижных игр, оборудование для настольных игр и т.д.)

– оборудование для игр с песком, водой (столы, трубы, воронки, тазы, вертушки и т.п.);

– оборудование для ухода за цветником;

– календарь погоды на стенде со стрелками, вертушками, ветроулавливателем, дождемером и т.п.;

– лаборатория «Экспериментариум» (набор для экспериментирования, пооперационные карты, природный и бросовый материал, коллекции);

– материалы для изобразительной деятельности (стенд для выставки рисунков и полочка для работ, наборы карандашей, краски, раскраски, бумага и др.)



- материалы, оборудование для познавательной деятельности (дидактические игры, настольные игры, книги, энциклопедии и др.)
- атрибуты для сюжетно ролевых игр (неструктурированный материал, маски, макеты, жезл, фуражки, каски, дорожные знаки и др.)

**Трансформируемость** - использование игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид (накладки на машины, на домики, лоскуты ткани разного размера, покрывала кубы, деревянные модули и др.)

**Полифункциональность среды:**

- наличие **многофункционального оборудования:** ширмы, макеты для развития игровых сюжетов и др.
- наличие предметов-заместителей (емкость) и др.

**Доступность:**

- все материалы находятся в свободном доступе для детей;
- у детей есть возможность самостоятельно изменять пространство;
- у детей есть возможность выбирать разные виды детской деятельности.

**Условия доступные воспитанникам на прогулке в зимний период:**

- снежные постройки;
- снежная горка;
- снежный вал (для физических упражнений);
- лабиринт (сооружают из валов);
- мишени для метания;
- снежные скульптуры, крепости для сюжетных игр.

А также выносной материал, соответствующий сезону (куклы в зимней одежде, печатки, палочки для рисования, санки, лыжи, клюшки, лопаты и пр.).

Условия планируются совместно с детьми и родителями с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

### **3.3. Описание кадровых, финансовых, материально-технических условий Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации Программы**

Подбор кадрового состава в МБДОУ № 14 «Колобок» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса с учётом организации коррекционной группы с ТНР. Коррекционную работу на группе с ТНР осуществляют следующие педагоги: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Профессиональная квалификация педагогов**

Все педагогические работники, занимающие должности, имеют уровень образования, соответствующий требованиям, изложенным в едином квалификационном справочнике и п.36, 37 Порядка аттестации педагогических работников.

Количество детей на одного педагога группы компенсирующей направленности детей 10-12 (2 воспитателя). Размеры группового помещения достаточны для организации образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода, на одного ребенка приходится от 3,5 кв.м.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических работников – в учреждении организуются практикумы и мастер-классы учителем-логопедом и педагогом-психологом (см. Годовой план). Педагоги помимо профессионального педагогического образования по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации)

подготовки проходят курсы о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Вспомогательный персонал также участвует в реализации программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Совершенствование педагогической работы происходит на основе результатов, полученных в ходе ежегодных тематических проверок и Внутренней системы оценки качества.

Оплата труда состоит из должностного оклада и ежемесячных выплат компенсационного и стимулирующего характера, регулируется положением об оплате труда работников МБДОУ д/с № 14 «Колобок».

### 3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

Для детей с ОВЗ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), оснащённая необходимым игровым и учебно-методическим материалом в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

В ДОУ имеются помещения, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Специализированные помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- игровая комната.

Служебно-бытовые помещения:

- методический кабинет;
- кабинет заведующего по АХР;
- прачечная;
- кастаньянная.

### Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/техническое
«Социально-коммуникативное развитие»	группа	<p><i>Оборудование для развития сюжетно ролевой игры</i>                      трансформируемые материалы мебель их мягких модулей, наборы мягких модулей; ширмы;                      маркеры игрового пространства: складные ширмы, стойки, ландшафтные макеты, тематические накидки на мебель (штаб, скорая помощь, автобус и др.); стеллажи; контейнеры для хранения игрового материала: игрушки, персонажи, ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, предметы-заместители и др.;</p> <p><i>Оборудование для трудовой деятельности:</i>                      доска дежурств;                      стеллажи для хранения инструментов для хозяйственно-бытового труда: инструменты для ухода за растениями, дежурствами др.;</p>

		<i>Уголок уединения и психологической разгрузки (отдыха):</i> мини диваны, кресла, стеллажи для хранения материалов для рассматривания: фотоальбомы, книги, иллюстрации, наборы открыток и др.
	кабинет психолога	<i>Рабочая зона педагога-психолога:</i> - рабочий стол, стулья; - шкафы для пособий, документации. <i>Игровая зона для детей:</i> - стол, стулья, мягкие подушки для сидения для детей; - специальное оборудование - песочные столы; - стеллажи для хранения материалов для работы с песком: мелкие фигурки различных персонажей и др.; дидактических материалов: дидактические игры, пособия, атрибуты для занятий др.
	игровая комната	- столы, стулья для детей; - стеллажи для хранения контейнеров для хранения игрового материала - наборы конструкторов «Лего»; - интерактивная доска; - ноутбук;
«Познавательное развитие»	групповая комната	- стол для экспериментирования с необходимыми материалами для экспериментирования, игры с песком водой; - стеллажи, емкости для хранения материалов оборудования и материалов для экспериментирования: измерительные приборы, природные материалы, и др. ; - стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др. ; - стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами; - дары Фрёбеля- 1 набор из 14 комплектов; - тактильно-развивающая панель «Ручкам на пользу»; - головоломки «Межполушарные доски»; - счетные палочки Кюинзера; - конструктор «Тико» («Азбука, Геометрия») - переносное мультимедийное оборудование и др.
«Речевое развитие»	групповая комната	- стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др. ; - стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами и др.
	кабинет логопеда	- стол для работы с детьми (с зеркалом); - шкаф для хранения документации; - стеллажи для хранения дидактических пособий: наборы развивающих игр, сюжетные картины, игровые материалы для развития мелкой моторики, логопедические альбомы и др. - комплект «Логоуспех» (телескопические стойки с мишенями, мишень напольная, мяч-маятник, доска балансировочная)
«Художественно-эстетическое развитие»	групповая комната, музыкальный зал.	- стеллажи для хранения материалов для самостоятельной художественной деятельности: разнообразные материалы для творческой деятельности; - стенд для выставки детских работ; - костюмерные (вешала с костюмами для разыгрывания разных сюжетов, костюмы сказочных персонажей и др.); - ширмы; - стеллажи, контейнеры для хранения музыкальных инструментов, атрибутов для игры, предметов-заместителей;

		- музыкальное оборудование
	музыкальный зал	- фортепиано, электронное пианино; - музыкальный центр; - проектор, экран; - шкафы для хранения документации, литературы, наглядно-дидактических материалов, детские музыкальные инструменты; - театральный занавес, ширма сменные панно для ширмы, занавеса
	кастелянная	- костюмерная: концертные костюмы для детей, костюмы различных персонажей для детей и взрослых
«Физическое развитие»	групповая комната	- стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря для закаливания (дорожки для закаливания), для подвижных игр и прочего спортивного инвентаря (мячи, скакалки, ленты, обручи и др.)
	спортивный зал	- спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, маты, дорожка со следами, тренажеры простейшего типа и др. - стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря (мячи: скакалки; кегли, мешочки для метания и др.)
	открытая площадка на территории сада	- специально оборудованное пространство для двигательной активности; - физкультурное оборудование

### 3.3.3. Программно-методическое обеспечение программы:

- Парциальная программа Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»/ авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.,
- Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 128 с.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги.
- Развитие интересов ребенка в условиях дошкольной образовательной организации/ методическое пособие/ Сергеева Т.С., Войцеховская О.Г., Муравьева И.С., Сухорукова А.А.– Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 50 с.
- Развиваем речь на балансирах. Метод мозжечковой стимуляции в коррекционной работе логопеда. Мишень обратной связи для активации речи у неговорящих детей и на этапе автоматизации звуков. Методическое пособие.
- Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса. Методические рекомендации.

– Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» (Карпова, Ю. В. Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. -; Самара: Светоч, 2021. - 20 с.: ил.).

**Методическое обеспечение АОП ДО**

Образовательная область	Перечень изданий
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа 6-7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. 5-6 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. 6-7 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому</p>

рассказыванию детей 5-7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста. От 3 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе ДО для детей с ОНР» (4-5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. От 3 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе для детей с ОНР» (5-7 лет) - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Хрестоматия по художественной литературе. 3-4, 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

**Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь)**

Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР от 4 до 5 лет. Средняя группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей. С 6 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет. Старшая группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 6 до 7 лет. Подготовительная группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа для детей с ТНР. В двух частях - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Нищева Н.В. Играйка-3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н.В. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 3 до 5 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет. Старшая группа - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей. С 5 до 6 лет - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 34 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>«Метод проектов в образовательной работе детского сада» .С.</p> <p>Михайлова Свирская М.:Просвещение,2015г.-95с</p> <p>Карпова, Ю. В. Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. -; Самара : Светоч, 2021. - 44 с. : ил.</p> <p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.,ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлые диалоги - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p><i>Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь)</i></p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет» — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в</p>

разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 128 с.

«Метод проектов в образовательной работе детского сада» .С. Михайлова Свирская М.:Просвещение,2015г.-95с

Карпова, Ю. В. Кожевникова В.В., Соколова А.В.. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. -; Самара : Светоч, 2021. - 36 с. : ил.

**Дидактические пособия для детей (рабочая тетрадь)**

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.,



	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p><b>Электронно-образовательные ресурсы:</b></p> <p>- Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241;</p> <p>- Развитие интересов ребенка в условиях дошкольной образовательной организации/ методическое пособие/ Сергеева Т.С., Войцеховская О.Г., Муравьева И.С., Сухорукова А.А.– Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 50 с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Карпова, Ю. В. Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. -; Самара: Светоч, 2021. - 44 с. : ил.</p>
Физическое развитие	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p>

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»

«Спортивный инвентарь»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

Серия «Расскажите детям о...: «О зимних видах спорта»

**Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями**

В МБДОУ д/с № 14 «Колобок» методический кабинет и кабинеты специалистов обеспечены методическими пособиями и литературой, ежегодно пополняется с учетом потребностей, запросов педагогов.

В групповые ячейки имеются центры литературы и грамотности, в которых имеется библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей, их развитию. Дети с ОВЗ имеют возможность пользоваться услугами на общих основаниях. Ежедневно детскую литературу по изучаемым темам и по запросам предоставляет городская детская библиотека «Первоцвет».

Условия и особенности организации описаны в инструкции использования учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.

**3.4. Организация режима и распорядка дня детей с ТНР**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает допустимых значений.

**Отдых. Релаксация. Сон**

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, созданы условия отдыха от общения, пространства для психологической разгрузки. В течение дня ребенок имеет возможность в уголке уединения отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или почитать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме и пр. Такие условия обеспечивают индивидуальную комфортность каждого ребенка. В данном уголке имеются предметы для психологической разгрузки и релаксации. Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (детям разрешается рассматривать книжки или тихо играть).

**Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 10-15 минут

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Ознакомление с предметным и социальным миром/ экологические представления/ познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений	1 1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование/ лепка/ аппликация	1
<b>Музыкальное развитие</b>	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3

<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>	4
<b>Итого занятий</b>	14

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Ознакомление с предметным и социальным миром/ экологические представления/ познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений	1 1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование/ лепка/ аппликация	1
<b>Музыкальное развитие</b>	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>	4
<b>Итого занятий</b>	14

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Ознакомление с предметным и социальным миром/ экологические представления/ познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Формирование элементарных математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование/ лепка /аппликация	2/1
<b>Музыкальное развитие</b>	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>	4
<b>Итого занятий:</b>	15

#### **Подготовительная группа (С 6 до 8 лет)**

В подготовительной к школе группе, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Ознакомление с предметным и социальным миром/ экологические представления/	2

познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивно-модельная	
Формирование элементарных математических представлений		2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование/ лепка Аппликация		1
<b>Музыкальное развитие</b>		2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура		3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		4
<b>Итого занятий</b>		17

Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; - времени года (теплый, холодный период).

**Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (холодный период года)**

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.35	8.25-8.35	8.30-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность Утренний круг.	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00- 9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.10-10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед Подготовка ко сну (ОД в режимных моментах)	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Дневной сон (чтение художественной литературы перед сном)	12:40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Свободная деятельность/ Коррекционный час	15.30-16.00	15.30-16.00	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	16.00-16.50	16.30-17.00	16.30-17.00

Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.00	16.50-17.00	17.00-17.10	17.00-17.10
Вечерний круг, подготовка к ужину	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Ужин	17.10-17.45	17.10-17.45	17.20-17.45	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность	17.45-18.30	17.45-18.30	17.45-18.30	17.45-18.30
Прогулка. Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

### Режим дня на теплый период года для детей 3 - 4 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-08.00	Прием детей. Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Индивидуальная работа с детьми.
08.00-08.10	Утренний круг
08.10-08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20-08.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак
08.40-10.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.55	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
11.55-12.15	Возвращение с прогулки,
12.15-12.45	Подготовка к обеду Обед
12.45-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон
15.10-15.30.	Подъем, гимнастика после сна. Подготовка к полднику
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Уход домой

### Режим дня на теплый период года для детей 4 - 5 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-08.00	Прием детей. Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Индивидуальная работа с детьми.
08.00-08.10	Утренний круг
08.10-08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20-08.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак
08.40-10.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.

10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.55	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
11.55-12.15	Возвращение с прогулки,
12.15-12.45	Подготовка к обеду Обед
12.45-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон
15.10-15.30.	Подъем, гимнастика после сна. Подготовка к полднику
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Уход домой

### Режим дня на теплый период года для детей от 5 - 6 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников.
08.00-08.20	Утренний сбор
08.20-08.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.35-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
09.00-10.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой

### Режим дня на теплый период года для детей от 6 - 8 лет

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-08.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников
08.00-08.20	Утренний сбор

08.20-08.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.35-08.50	Подготовка к завтраку, Завтрак
08.50-09.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
09.00-10.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.10	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.20-15.35	Полдник
15.35-17.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 14 составлен в соответствие с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы на учебный год. Представленный календарный план воспитательной работы является примерным. Педагоги, родители совместно с детьми определяют события и интересные дела, учитывая мнение, интересы и поддерживая инициативу всех участников. Ежемесячно планируется организация разновозрастной Площадки игры для воспитанников и Клубного часа для детей.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 14 «Колобок»**

Название мероприятия (события)	Направление рабочей программы по воспитанию	время проведения	формы проведения мероприятий	Целевая аудитория	ответственный за проведение мероприятия
День знаний	патриотическое направление, познавательное направление	1 сентября	Праздник знакомств (младшие группы) Развлечения, посвященные дню знаний, игровые квесты «В поиске знаний» (подготовительные группы)	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп
Осенняя ярмарка	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	2-я неделя сентября	Презентация детьми сверстникам поделок из овощей и фруктов, организация ярмарки «Щедрая осень», Выставка детских работ из природного материала (все возрастные группы) Осенний марафон Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, руководитель творческой группы «Отражение», воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День Байкала	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление	12 сентября	Экологическое развлечение «День Байкала» Выставка коллективных творческих работ и макетов «Байкал – Жемчужина Сибири» (старшие, подготовительные группы) «Байкальская нерпа» (средние группы)	дети средних, старших, подготовительных групп	старший воспитатель, воспитатели групп, руководитель творческой группы «Отражение»
День воспитателя и всех дошкольных работников	познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя сентября	Выставка детско-взрослых творческих работ «Букет для воспитателя» Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, сотрудники ДОО, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп



Международный день музыки	этико-эстетическое направление	1 октября	музыкальная викторина; музицирование, концерт внутри групп, изготовление музыкальных инструментов	дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день защиты животных	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, духовно-нравственное направление	2-я неделя октября	Выставка детских рисунков «В мире животных», фотовыставка питомцев; викторина «В мире животных» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Осенний праздник	патриотическое направление, этико-эстетическое направление,	2-3-я неделя октября	Детско-взрослый проект «Ах какая, осень золотая!» по оформлению детского сада к осенним праздникам. Развлечения «Осенний праздник» Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материала «Золотая осень»	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, руководитель творческой группы «Отражение», музыкальные руководители, воспитатели групп
День народного единства	патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление,	1-я неделя ноября	Выставка коллективных творческих работ «Дружба», поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Физкультурное развлечение «Народные игры» (по играм народов России);	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День рождения Деда Мороза	познавательное направление	2-я неделя ноября	Творческие мастерские в группах «Поздравление Деда Мороза»	дети средних, старших, подготовительных групп	воспитатели групп
Всемирный день ребёнка Всемирный день приветствий	социальное направление, этико-эстетическое направление,	3-я неделя ноября	Выставка фотографий детей «Мне интересно...» в группах, Выставка детско-взрослых творческих работ «Моя семья», «Герб семьи» Благотворительная акция «Дети детям»	дети всех возрастных групп, родители (законные	Воспитатели групп

			(подарки детям в СРЦ) Акция «Привет!» вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	представители)	
День матери	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя ноября	выставки рисунков «Моя мама – лучше всех!»; Досуг «День матери (с участием мам и бабушек) Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, Воспитатели групп
Здравствуй, зимушка-зима	этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя декабря	Акция «Птичья столовая» (изготовление и размещение кормушек) Акция «Накормим птиц зимой» (декабрь-февраль) Поэтическая гостиная «Кудесница зима» (для детей старшей подготовительной группы) Праздник поэзии «Ой, ты зимушка – зима» (для детей второй младшей, средней групп) Выставка детских рисунков, творческих работ из различного материала «Зимушка-зима», «Зимняя Олимпиада» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, руководитель творческой группы «Отражение»
Новый год	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	3 - 4-я неделя декабря	Детско-взрослый смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», Выставка детских творческих работ «Новый год у ворот» Акция «Снежинки пожеланий» Выставка-конкурс детско-взрослых творческих работ «Новогодний сувенир», новогодний утренник; Театральная пятница (спектакли от	дети всех возрастных групп, родители (законные представители), сотрудники	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп

			старших, подготовительных групп для младших групп)		
Рождество Христово	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	2 -я неделя января	Выставка детских творческих работ «Рождественская сказка» Совместные развлечения «Рождественские посиделки» (группы готовят творческие поздравления друг другу) Мастерские в группах «Город мастеров» Акция «Накормим птиц зимой»( декабрь-февраль)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, руководитель творческой группы «Отражение»
День детских изобретений	познавательное направление	3 -я неделя января	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам», экспериментариум и лаборатория профессора Чудакова в группах, Детская исследовательская конференция (презентация детских исследовательских проектов) «Хочу все знать» (старшие, подготовительные группы) Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Мир театра	этико-эстетическое направление, познавательное направление	4 -я неделя января	Театральные постановки (Фестиваль театра) -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -экскурсия и посещение театра (с родителями) сюжетно-ролевая игра «Театр» Выставка детских рисунков «Народные узоры»	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, руководитель творческой группы «Отражение»
Неделя безопасности (Безопасное детство)	познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя февраля	Развлечения «Правила дорожные детям знать положено» (младшие, средние группы) Викторина «Безопасное детство» (старшие, подготовительные группы) Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

			Рисование знаков безопасности		
День рождения детского сада	этико-эстетическое направление	2-я неделя февраля	Праздничная программа «Юбилей детского сада» Оформление фойе, создание образовательного пространства для воспитанников, выпускников, сотрудников, родителей Выставка детских рисунков и макетов «Мой город»	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп, руководитель творческой группы «Отражение»
День защитника Отечества	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	3-я неделя февраля	развлечения (с участием пап); спортивный праздник «Армейские учения» (старшие и подготовительные группы), оформление праздничных групповых газет, творческие мастерские по изготовлению открыток Выставка открыток, макетов к 23 февраля	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Масленица	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	4 -я неделя февраля	развлечение «Широкая масленица»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный женский день	патриотическое направление социальное направление, этико-эстетическое направление	1 -я неделя марта	изготовление подарочных сувениров для мам; Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); Утренник к 8 Марта Конкурс чтецов «Мама – первое слово!» (старшая, подготовительная гр.)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
Весна	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	2 -я неделя марта	Акция «Огород на окне», Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материала «Первые проталинки» Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп

			групп		
Город мастеров (профессий)	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	3 -я неделя марта	Сюжетно-ролевые игры, изготовление атрибутов детьми и родителями	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели групп
Всемирный день воды	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	22 марта	Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный день театра	этико-эстетическое направление, социальное направление, познавательное направление	4-я неделя марта	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День смеха	этико-эстетическое направление	1 апреля	Развлечение «День смеха» Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
Всемирный день здоровья	познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление	2-я неделя апреля	Фотовыставка «Здоровым быть модно» спортивный праздник (развлечение) Выставка детско-взрослых творческих работ и рисунков по пожарной и дорожной безопасности детско-взрослые проекты по ЗОЖ, «Урок безопасности» Физкультурный досуг «Мама папа, я спортивная семья» (совместно с родителями)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
День космонавтики	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль»; Выставка детских рисунков и макетов	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, инструктор по ФК

			«Космос»		
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	патриотическое направление, познавательное направление	3 -я неделя апреля	Экологическая акция по сбору батареек, Экологический проект «Спасем планету от мусора» развлечение «Да здравствует вода!» (группы раннего и младшего возраста); Экспериментариум (с водой и землёй); Экологическая викторина «Наш дом - Земля» (старшие, подготовительные группы), Выставка коллективных творческих работ «Жемчужина Сибири», экологических плакатов, экологических лайфхаков дошкольников «Рецепты экологии» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
День талантов	этико-эстетическое направление	4-я неделя апреля	Шоу талантов «Лучше всех!» Отчетный концерт Участие в городском фестивале детского творчества «Очаровательные крошки»	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК
Праздник весны и труда	патриотическое направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление	1-я неделя мая	Акция «Безопасные окна» Субботник «Трудовой десант» (уборка территории); беседа о труде взрослых, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители, сотрудники	администрация детского сада, старший воспитатель, воспитатели групп
День Победы	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	1-2 -я неделя мая	Социальная акция «Окна Победы» Социальная акция «Открытка для солдата». Беседы, просмотр видеофильма, экскурсия к монументу «Три звезды» (возложение цветов, Праздник «День Победы» (концерт),	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

			участие в акции «Бессмертный полк», участие в Параде Победы, городской конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне», музыкальные и литературные композиции на сайте учреждения. Выставка рисунков «Слава победителям» Благотворительная акция «Подарок ветерану»		
День детской книги	познавательное направление, этико-эстетическое направление	3-я неделя мая	Презентация сверстникам своей любимой книги, Акция «Семейный книгообмен», Книжка в больницу, Выставка книжек-малышек, изготовленных руками детей, экскурсия в библиотеку	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск детей в школу	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Выставка творческих работ выпускников, Выпускной, Акция «Аллея выпускников» (посадка клумбы у центрального входа)	дети подготовит. групп, родители выпускников	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
Здравствуй, лето!	этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Акция «Клумба на участке», Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день защиты детей	социальное направление	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг, акция «Дети-цветы жизни»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Пушкинский день России	познавательное направление, этико-эстетическое направление, патриотическое направление	1-я неделя июня	театрализованные игры для детей раннего возраста - театрализованные развлечения для детей младших групп - музыкально-литературный вечер «Лукоморье» для детей старших групп, выставка рисунков	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

			«Сказки Пушкина»		
День России	патриотическое направление, познавательное направление	2-я неделя	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой город» Развлечение «День России» Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный олимпийский день	физическое и оздоровительное направление	3-я неделя июня	Развлекательно-познавательная программа «В стране витаминов» Спортивный досуг «Здоровей-ка» (для детей младшего возраста) Спортивный досуг, посвященный Международному Олимпийскому дню Целевая прогулка «Поиск лечебных растений»( Клумба «Цветы Сибири)»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный день друзей	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июня	Акция «Радуга настроения» Праздник воздушных шаров «Дружба верная...» Квест-игра «Путешествие в Сказочную страну Дружбы» (старшие группы) конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Ивана купала		1-я неделя июля	Развлечение с водой (младшие, средние группы) Квест-игра «В поисках потерянного трезубца» (старшие группы) Экспериментариум «Почемучки» Конкурс детского творчества «Песочные фантазии»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	этико-эстетическое направление, социальное направление	2-я неделя июля	выставка рисунков «Моя семья» Изготовление поздравлений родителям	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Неделя экологии	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июля	Экологическая акция «Земля - наш дом» (создание правил поведения в природе – коллективная работа) Викторина «Земля – наш дом» Детско-взрослая выставка поделок из бросового материала Целевая прогулка «Цветы Сибири»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп



Международный день светофора	физическое и оздоровительное направление	5 августа	Праздник «День светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	1-я неделя августа	Фестиваль подвижных игр Веселая викторина «Где живет здоровье?» (средняя, старшая группы) Детско-взрослая летняя мини-спартакиада, посвящённая Дню физкультурника.	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»	этико-эстетическое направление	4-я неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «В поисках солнечных лучиков» Фотовыставка «Вот оно какое лето!» (фотографии отпуска, отдыха, путешествий воспитанников и педагогов) Целевая прогулка «Деревья и кустарники Сибири» Выставка детских творческих работ из различного материала «До свидания лето!» Детско-родительские творческие работы «Лето в банке»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

#### IV . ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация адаптированной образовательной программы

В МБДОУ д/с № 14 «Колобок» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В дошкольное учреждение принимаются дети после заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по направлению Управления образования Администрации г. Усть-Илимска и заявлению родителей.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Колобок» для детей с тяжелым нарушением речи (Далее–Программа) разработана и адаптирована для воспитания и обучения детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию личности детей с 3 до 8 лет с ТНР.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними). А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие парциальные программы и методические пособия:

– Парциальная программа Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;

– Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»/ авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

– Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5

до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 128 с.

– Парциальная программа Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О. А. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;

– Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л. Л. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;

– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 34 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги;

– Развитие интересов ребенка в условиях дошкольной образовательной организации/ методическое пособие/ Сергеева Т.С., Войцеховская О.Г., Муравьева И.С., Сухорукова А.А.– Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 50 с.;

– Развиваем речь на балансирах. Метод мозжечковой стимуляции в коррекционной работе логопеда. Мишень обратной связи для активации речи у неговорящих детей и на этапе автоматизации звуков. Методическое пособие;

– Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса. Методические рекомендации;

– Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» (Карпова, Ю. В. Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. -; Самара: Светоч, 2021. - 20 с.: ил.).

### **Направления взаимодействия с семьей воспитанников**

<b>Информационное</b> (наглядное информирование, оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников детского сада;
--

<b>Аналитическое</b> (сбор и обработка информации анкет и опросников)
---

<b>Коммуникативно-деятельностное (практико-ориентированное)</b> совместное взаимодействие с родителями со специалистами ДОУ, детьми посредством участия в образовательной и проектной деятельности и поддержки образовательных инициатив семьи.
---

#### **Формы наглядного информационного обеспечения**

– информационные стенды и тематические папки-передвижки и выставки. («Речевой стенд», «Советы логопеда», «Советы инструктора по физической культуре», «Советы педагога психолога» и др.);

– буклеты, памятки по разным вопросам;

– информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в мессенджерах, мероприятия на площадке ZOOM);

– ведение ежедневной рубрики «События дня»;

– выставки детских работ и оформление персональных выставок воспитанников;

– Фотовыставка «День за днем» детского сада.

#### **Коллективные формы взаимодействия**

– тематические встречи со специалистами, социальными службами;

– групповые родительские собрания;

– семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей;

– родительские гостиные;

– праздники, досуги;

– мастер-классы от родителей;

- «Гость дня»;
- детско-взрослые мастер-классы;
- детско-взрослые театральные представления;
- экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей
- «День открытых дверей» открытые занятия специалистов, педагогов;

***Индивидуальные формы работы с семьей***

- анкетирование и опросы;
- посещение семьи на дому;
- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);
- детско-взрослые выставки творческих работ.

***Традиции во взаимодействии с семьей:***

- семейные тематические фотовыставки и выставки семейного творчества по различным темам;
- творческая мастерская;
- вечернее чтение;
- совместный детско-родительский спектакль;
- ассистирование в центрах активности;
- День самоуправления.