Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 7126AF9470C24E1DD6FFAA0C5DF887ACDD2E7899
Владелец: Войцеховская Оксана Григорьевна
Организация: МБДОУ д/с № 14 «Колобок»
Действителен с 24.11.2021 по 24.02.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Образовательные ориентиры представлены в Целевом разделе ООП ДО (АООП ДО) и представлены в виде целей, задач, принципов, целевых ориентиров, способы достижения.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- создание оптимальных условий для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности, формирования субъектности ребенка через организацию культурных практик.

Основная образовательная программа построена на **принципах**:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Все дети разные, и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. (*В группе и детском саду* педагоги *создают условия развития каждого ребенка: «Утренний круг», деятельность в центрах активности, поддержку детской инициативы, презентацию успехов каждого ребенка «Звезда недели» и др.).*
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**. Для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития ребенку важно играть, общаться, познавать мир. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует определённый вид ведущей деятельности.
(Педагоги опираются на знания возрастной психологии и организуют разнообразную детскую деятельность, выделяют время на игру).

3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми. (*Реализовать этот принцип можно через совместную деятельность взрослого и ребенка, игру, экскурсии, праздники)*.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам (*Педагоги ведут с воспитанниками диалог и обсуждения в разное время, принимают мнение и фиксируют идеи, наблюдают за выбором детей и пр.).*

5. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники осведомлены об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. (*В ДОУ проводятся разнообразные формы сотрудничества с семьей- общие родительские собрания, родительский клуб «Дорогою добра», родительские гостиные. Педагоги вовлекают семьи в реализацию детско-взрослых проектов, проведение мастерских, участие в тематических выставках и другие мероприятия в группах)*.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей *(Педагоги регулярно организуют экскурсии, мероприятия, посещают театры. Участвуют в телемосте с детскими садами Иркутской области и пр.).*

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности, которая открывает возможности появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. (*Воспитатели ведут наблюдение за интересами детей, наполняют среду материалами, ведут беседы о*

том, что интересует ребенка за пределами ДОУ. Создают ситуации успеха- выставки ребенка, коллекции, мастер-класс и пр.).

8. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и его интересов, мотивов и способностей *(Центры активности наполняются материалами. Дети выбирают разные виды детской деятельности).*

Дополняющие принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательные ориентиры разработаны с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей:

1. **Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов** (А.В. Запорожец). Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Самоопределение и соучастие детей в формировании содержания деятельности: *проектов, событий, игровой деятельности.*

2. Принципы содействия, сотрудничества и участия (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже). Ребенок является полноценным участником образовательного процесса, он приобретает собственный опыт, знания в процессе деятельности и общения с другими детьми и взрослыми. Образовательная деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи возможность ее соавтором.

3. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования. Идеи детей, педагогов и родителей учитываются при планировании и организации мероприятий.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п. 2.11.1., являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизированы с учетом возраста детей, целями, задачами Программы по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Обязательная часть Программы

Образовательная область	Характеристики возможных достижений ребенка
Планируемые результаты освоения Программы детей 2 лет	
Познавательное развитие	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - понимает отличие предметов по цвету, форме, величине; подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы; ориентируется в четырех цветах и оттенках (подбирает: по образцу, по просьбе взрослого); подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям; подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу; собирает, вкладывая меньшую в большую (по показу). - выполняет два-три последовательных действия в игре, использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение); - проявляет интерес к животному и растительному миру, явлениям природы
Речевое развитие	- обозначает себя: "Я", "Я сам", называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого; - использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы: "Где?", "Куда?" и другие; - отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: "Кто (что) это?", "Что делает?"; показывает движениями, как делает персонаж;

	- легко подражает незнакомым словам, повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок, знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды; - может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях); - отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?" (полностью или упрощенно), знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей - способность использовать слова для выражения мыслей, желаний и эмоций; - разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги), подражает другим детям, понимает рассказ взрослого
Художественно-эстетическое развитие	- испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни; - узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей), испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений; - строит из кубиков, ставит один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета; - держит карандаш, чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым, дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил)
Социально-коммуникативное развитие	- подражает игровым действиям другого ребенка; подражает своему полу: девочка - маме, мальчик – папе; отображает сюжет по предложению взрослого (в самостоятельной игре); - участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры); - сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования; - может определить свое состояние; воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.; - проявляется долговременная эмоциональная память - вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях - весело; при болезни - плохо; - эмоционально заинтересован в игре; спокойно выполняет знакомые действия; радуется, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия; - эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях; способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка; - легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении
Физическое развитие	Может, выполнять по показу, по словесному указанию: - самостоятельно перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом; - меняет темп - ходьбу на бег, бегает семенящим шагом, подпрыгивает; - удерживает мяч одной или двумя руками, бросает мяч в горизонтальную цель, ловит мяч с близкого расстояния, скатывает мяч с горки; - удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; - поднимается и спускается по лестнице детской горки; - одевается и раздевается с помощью взрослого; расстегивает несколько пуговиц; застегивает одну - две пуговицы, сообщает о физиологических потребностях
Планируемые результаты освоения Программы детей 3 лет	

Познавательное развитие	- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. - может образовать группу из однородных предметов; - способен различить и называть предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей - различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	- включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	- различает основные цвета, лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, ощипывание, раскатывание); знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
Социально-коммуникативное развитие	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; сопровождает речью свои действия; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
Физическое развитие	- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Планируемые результаты освоения Программы детей 4 лет	
Познавательное развитие	- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал) - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; - интересуется окружающими предметами и действует с ними, правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; - проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-

	следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства
Речевое развитие	- владеет активной речью, включенной в общение: отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знает их названия; по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось; - овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; - сформирован интерес к художественной литературе; умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; понимает на слух тексты сказок и стихов
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию рисунков и иллюстраций; может читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; выполняет движения под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности; понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; знает отдельные изобразительные материалы, их свойства; владеет формирующими движениями - проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах; интонирует звуки; появляются первоначальные суждения; проявляет эмоциональный отклик на характер и настроение музыки; - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; имитирует действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние; принимает участие в инсценировании, драматизации небольших сказок
Социально-коммуникативное развитие	- эмоционально отзывчивый, проявляет интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; - соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки); - соблюдает правила элементарной вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь, помогает сверстнику; знает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; - имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; - имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; бережно относится к результатам труда; - использует специфические культурно-фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия.
Физическое развитие	- развита крупная моторика, владеет соответствующими возрасту движениями; осваивает различные виды движений (бег, прыжки, упражнения на равновесия, лазание и пр.); проявляется интерес к

	двигательной активности; с интересом участвует в подвижных играх с правилами и сменой видов движений; - проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет элементарные представления о ценности здоровья; владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет навыки опрятности
Планируемые результаты освоения Программы детей 5 лет	
Познавательное развитие	- интересуется и называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно принимает участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); - обладает элементарными представлениями из области живой природы; делится своими познаниями о живом и неживом; наблюдает за растениями, животными, птицами, рыбами, выполняет посильный труде по уходу за ними; - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Речевое развитие	- активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; - подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, называть любимую сказку; активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); - способен осмысленно работать над собственным произношением; - пытается осмысленно отвечать на вопросы
Художественно-эстетическое развитие	- способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации; самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты; - драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (с помощью взрослого, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест); - использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина; - может придумывать сказки, фантазировать вслух, играть звуками и словами; - при прослушивании музыкального произведения, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением; - выполняет движения, отвечающие характеру музыки; выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

Социально-коммуникативное развитие	- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов, способен к принятию собственных решений; - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - владеет разными формами и видами игры; развивает сюжет игры, подбирает предметы и атрибуты для игры; использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - соблюдает правила вежливости: здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу
Физическое развитие	- владеет основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений
Планируемые результаты освоения Программы детей 6 лет	
Познавательное развитие	- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; способен устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действии; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - развит познавательно-исследовательский интерес: склонен наблюдать, экспериментировать; анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия, выделяет характерные признаки, обобщает; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о её многонациональности, важных исторических событиях; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира; - проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде
Речевое развитие	- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - может выделять звуки в словах; - складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет эмоциональное отношение к художественной литературе, рассказывать о своём восприятии к конкретным поступкам

	литературных персонажей; проявляет чуткость к художественному слову; - проявляет интерес искусству: музыке, живописи, к народному искусству; эмоционально воспринимает произведения искусства, выделяет их выразительные средства; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах
Социально-коммуникативное развитие	- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - оценивает свои поступки и поступки других людей, выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средств; - способен оценивать результат своей работы, проявлять целеустремлённость в достижении конечного результата. - способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; - уважительно относится к окружающим; активно взаимодействует со сверстниками; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; - умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо; - проявляет к окружающим отзывчивость и сочувствие, уважение к старшим и заботу о младших; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; проявляет уважительное отношение к сверстникам противоположного пола; - имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его значимости; бережно относится к тому, что сделано руками человека; проявляет чувство благодарности за их труд; - соблюдает правила безопасного поведения
Физическое развитие	- развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, подвижен; - способен к волевым усилиям, может контролировать свои движения и управлять ими; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - следует социальным нормам поведения в спортивно-игровой деятельности; - имеет начальные представления о здоровом образе жизни, роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Планируемые результаты освоения Программы детей 7-8 лет	
Познавательное развитие	- развивает собственный замысел; экспериментирует с новыми материалами; осуществляет элементарное планирование; - воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи; способен к элементарному самоанализу и самооценке результатов; - ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; - выражает интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	- обладает широким словарным запасом, умением описать событие, задать вопрос и ответить на него; владение навыками словообразования и словоизменения: может выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности; - проявляет интерес художественному слову; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа; - использует языковые средства выразительности.
Художественно-эстетическое развитие	- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения, способы различного наложения цветового пятна; - владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; - обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре; - конструирует по замыслу; использует вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, моделирует на плоскости
Социально-коммуникативное развитие	- проявляет уверенность в своих силах; открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим; обладает чувством собственного достоинства; - обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); - проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами»; владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; - принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; - соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте; владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре); соблюдает правила дорожного движения;

	- владеет культурными способами деятельности
Физическое развитие	- способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе; участвует в играх с элементами спорта; - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; владеет основными культурно-гигиеническими навыками

Целевыми ориентирами речевого развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования **в условиях билингвальной образовательной среды** могут быть представлены следующими характеристиками:

− ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность; вступает в активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности на русском языках – игре, общении, восприятии литературных произведений;

− ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к людям, говорящим на других языках;

− ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания на русском языках;

− ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы на русском языках, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

− ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт и может объясняться, говоря о них на родном и русском языках;

− ребенок обладает критическим отношением к своей и чужой речи, желанием говорить правильно на родном и русском языке;

− ребенок знаком с книжной культурой, с детской литературой писателей России, отечественных и зарубежных авторов, может передавать содержание литературных произведений, читать наизусть небольшие по объему стихи.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Характеристики возможных достижений ребенка
Планируемые результаты освоения Программы детей 2 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательная детальность	- сам идет на контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет доверие к воспитателю; - может разнообразно, сосредоточенно действовать с предметами; - свободно ориентируется в пространстве группы; - проявляет игровую активность
Планируемые результаты освоения Программы детей 3 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- быстро адаптируется к незнакомым условиям, активно контактирует с взрослыми и детьми, сформирована мотивация к взаимодействию и общению в соответствие с возрастом; - проявляется стремление сопереживать другим детям сформирован образ себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми в соответствие с возрастом; - инициативен в игре, выражен интерес к сотворчеству с воспитателями и другими детьми; - может свободно, самостоятельно пользоваться ресурсами среды для осуществления своего замысла, владеет способами осуществления действий; - проявляет игровую активность
Планируемые результаты освоения Программы детей 4 лет	
Социально-коммуникативное	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, выражает интерес к общению со сверстниками;

развитие, познавательнее развитие	- действия имеют целенаправленный характер; - владеет различными способами действий с предметами в группе; - с помощью взрослого формулирует свой интерес к той или иной деятельности
Планируемые результаты освоения Программы детей 5 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способен договариваться; - совместно со взрослыми принимает прямое участие в преобразовании пространства группы (создании временных центров, изготовлении макетов по теме недели); - в беседе со взрослым активно обсуждает свои интересы: «Что я хочу узнать?», «Что я хочу делать?», «Чего мне не хватает?»
Планируемые результаты освоения Программы детей 6 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- проявляет способность к самостоятельному выбору, избирательный интерес к деятельности; - владеет способами фиксации своего интереса; - проявляет самостоятельность в поисках ресурсов для реализации своего интереса; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, договаривается со сверстниками; распределяет обязанности, проявляет инициативу и творчество в решении поставленной задачи; - преобразует развивающую предметно-пространственную среду группы, советуясь со взрослыми, привлекая его для обеспечения безопасности; самостоятельно преобразует пространство для игры, договариваясь с играющими детьми, готовит необходимые атрибуты; - оценивает, презентует результаты своей деятельности с помощью взрослого.
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все изученные звуки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

	- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины
Планируемые результаты освоения Программы детей 7 -8 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде, инициирует интересные совместные дела в рамках конкретной темы; - сформировано положительное отношение к деятельности, увлеченность; - проявляет выраженные интересы; умеет сам находит себе деятельность в зависимости от интересов, пути и способы ее осуществления, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата; - умеет формулировать свой запрос; владеет разными способами фиксации запроса; может нести ответственность за свой выбор; - владеет навыками элементарного планирования, самоконтроля, самокоррекции и оценивания, презентации результатов собственной деятельности; - умеет действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств, умеет использовать имеющийся опыт в новой ситуации (перенос освоенных действий; - стремиться решить задачу деятельности без посторонней помощи имеет желание научить другого.
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все звуки. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов; - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смыслоразличительную роль фонемы.