Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 7126AF9470C24E1DD6FFAA0C5DF887ACDD2E7899
Владелец: Войцеховская Оксана Григорьевна
Организация: МБДОУ д/с № 14 «Колобок»
Действителен с 24.11.2021 по 24.02.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Колобок»

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ д/с №14
«Колобок»
О.Г. Войцеховская
приказ № от 01.09.2022 г

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»
протокол № 4 от 17.05.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы для детей»

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Котова Г.В.,

инструктор по физической культуре

г. Усть-Илимск, 2022 г.

Содержание

Актуальность	3
Цель и задачи программы	4
Отличительные особенности программы	4
Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	7
Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей	8
Список используемой литературы	10

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа по шахматам имеет физкультурно-спортивную направленность

Актуальность

В настоящее время решительных преобразований и технологий, большое значение для достижения человеком успеха приобретают способность быстро работать с информацией, умение анализировать, делать выводы, вступать в коммуникацию с другими людьми. Одним из средств формирования данных компетенций являются шахматы. Занятия шахматами в дошкольном возрасте способствуют повышению уровня познавательного развития детей, формированию внутреннего плана действий, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца, а также вступать во взаимодействие, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников, подготовке к школе. Обучаясь по программе, ребенок развивает умственные способности, память, формирует и совершенствует такие качества как решительность, выносливость, выдержка, терпение.

Новизна данной программы заключается в использовании системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. На занятии педагогом создаются проблемно-поисковые ситуации, когда дети в процессе деятельности наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагог вводит детей в мир шахмат через включение в занятия игровых ситуаций, широкое использование занимательного материала, дидактических игр, чтение дидактических сказок.

Отличительный особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является осуществление индивидуального подхода к обучению ребенка. Программа при необходимости корректируется по ходу деятельности самого ребенка. на занятиях по обучению основам шахмат ребенок является субъектом образования: формулирует цели, составляет план, отбирает средства и способы достижения результата, оценивает своею деятельность. Педагог выступает в роли учителя и партнера.

Цель: создание условий для обучения воспитанников основам игры в шахматы.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- познакомить детей с основными шахматными понятиями (шахматными фигурами и терминами);
- обучать детей ведению шахматной партии, общим принципам игры;
- учить детей во время шахматной игры действовать в соответствие с правилами;
- развивать мышление, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По итогам реализации программы дети будут знать:

- основные шахматные понятия (шахматная доска, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная фигура, ход фигуры, шахматная нотация)
- шахматные термины: (начальное позиция, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; рокировка, пат, мат, ничья, дебют, партнеры)
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения ребенок сможет развить умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

К концу обучения ребенок сможет развить личностные качества (компетенции): самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Содержание программы

Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат количество часов – 2);

Знакомство с игровым «полем» и фигурами (количество часов –14);

Основные правила игры в шахматы (количество часов – 1);

Простейшие схемы шахматных ситуаций (количество часов – 20);

Шахматные комбинации. Тактические приемы в шахматной игре (количество часов – 10);

Правила проведения шахматных соревнований (количество часов – 1);

Шахматные баталии. Соревнования в группе. (количество часов – 14);

Шахматные турниры (количество часов – 2);

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы 1 год

Программа одного года рассчитана на 64 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий;

Форма организации занятий: групповая.

Продолжительность занятий для детей 5-7- лет –25-30 минут.

Форма обучения– групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от занятия.

Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Методами успешной реализации программы является:

При обучении дошкольников основам игры в шахматы применяются игровые, наглядные, словесные и практические методы:

Основные приёмы

- рассказывание сказки
- рассматривание диаграмм;
- игровые упражнения;
- моделирование ситуаций;
- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры

Структура занятия

- приветствие и вхождение в занятие
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- дидактические игры, занимательные задания, моделирование ситуаций
- тренировочные игры;
- турнир.

Учебно-тематический план

Календарно-тематический план по обучению детей игре в шахматы представлен в Приложении 1.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Основной формой предъявления результата является шахматные турниры

Реализация программы предполагает проведение педагогической диагностики (см. Приложение 2).

Формы и методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый-в мае). В начале года в форме индивидуальной беседы.

В конце года через решение практических задач.

Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца

Владение шахматной терминологией

Владение шахматной нотацией

Чтение диаграмм (плоскостное изображение шахматных фигур и их позиций)

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет: игровая комната, столы, стулья (по росту и количеству детей);

Технические средства обучения: проектор, экран. ноутбук, интерактивная доска

- настольные шахматные доски и наборы шахматных фигур- 5 комплектов;
- шахматные часы;
- настенная магнитная шахматная доска и набор шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии),
- обучающие видеоуроки по шахматам.
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.

Методическое обеспечение программы дополнительной образовательной программы.

- Подборка литературы

Е.П. Быкова, Т.И. Локтева.- «Шахматы для малышей»-Ростов н/Д.: Феникс,2006.-128с-(Мир вашего ребенка).

В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы»: Кн. для воспитателя дет. сада:- М.: Просвящение, 1991.-158с

И.Г. Сухин «Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2-5 лет»:Книга-сказка тдля совместного чтения родителей и детей.-М.: Новая школа, 1994.-160с

- Подборка игр: «Волшебный мешочек». «Шахматный колобок», «Белые и черные», «Куча мала», «По росту», «Кто быстрее?», «Убери такую же», «Угадайка», «Игра на уничтожение»

- Подборка упражнений: «Мяч», «Дорисуй предмет».

Список литературы:

1. Быкова,Е.П. Локтева,Т.И.- Шахматы для малышей- Ростов н/Д.: Феникс,2006.-128с-(Мир вашего ребенка).
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы:: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы.- М.: Просвящение, 1991.-158с
3. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей/Серия «Шахматы».- Основные понятия тактические приемы -Ростов -на-Дону, Феникс, 2003.-224с.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/Н.Петрушина.- Изд. 7-е. -Ростов -н/Д: Феникс 2006.-221с
5. Сухин, И.Г. «Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2-5 лет»:Книга-сказка тдля совместного чтения родителей и детей.-М.: Новая школа, 1994.-160с

Приложение 1

Календарно-тематический план

(с детьми 5-6 лет)

м	тема	цель	часы	Содержание деятельности
сентябрь	Знакомство	Выявить знания детей о шахматах как игре Дать общее понятие о шахматах Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	2	Рассказывание сказки «Общие понятия и шахматная доска» Игра: «Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек» Вопросы-викторина по пройденному материалу Игра «Составь доску» Сказка «Волшебная доска»
	Продолжение знакомства с шахматной доской	Закрепить знания о шахматной доске. закрепить терминологию: горизонталь, вертикаль, диагональ	2	
октябрь	Знакомство с пешкой	Знакомство с пешкой, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника	2	Сказка «ни шагу назад!» Д/и «Волшебный мешочек» Вопросы для повторения.Сказка «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Разбор ходов ладьи. Игра фигурами : «Ладья» и Пешка» Сказка «Вежливые слоны»
	Знакомство с ладьей	Знакомство с ладьей, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника	2	
	Слон	Знакомство со слоном, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника	2	
	Ферзь	. Знакомство с ферзем, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника Правило: «Ферзь любит свой цвет».	2	

				Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Д/и «Войско из коробки», «Соседи».

м	тема	цель	часы	Содержание деятельности
ноябрь	**конь**	Знакомство с конем, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника	**2**	Чтение сказок «Прыг, скок и вбок», «Как ладья похудела» Вопросы из «Шахматной шкатулки» Д/и инсценировка «Шахматный колобок» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против
	король	Знакомство с королем, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника	**2**	
	Рокировка	Дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом).	**2**	
	Взятие на проходе	Знакомство с правилами взятия на проходе, какие фигуры можно брать, отрабатывать ходы взятия на проходе.	**2**	

				слона, король против коня, король против пешки),
декабрь	Тяжелые и легкие фигуры	Учить обыгрыванию простейших комбинаций. Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения.	**2**	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). Состязания между 2х команд: «Кто быстрей отгадает?» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», Проигрывание шахматных комбинаций
	Превращение пешки в другие фигуры	Закрепление правил ходов в игре	**2**	
	Шахматная партия	Практическое закрепление правил ходов в игре Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить фигуры, сделать рокировку)	**2**	
	мат	Изучение мата на шахматной доске Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Рассмотреть несколько разновидностей мата	**2**	

м	тема	цель	часы	Содержание деятельности
январь	Сравнительная сила фигур		2	Рассказывание сказки Дидактическое задание «Пат или не пат».
	Ничья, пат	Познакомить детей с новыми понятиями – *«ничья»* и *«пат»*. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	2	
февраль	Нотация (Шахматная доска)	Знакомство с нотацией: доска, обозначение фигур, обозначение действий в шахматной партии.	2	Д/и «Волшебный мешочек» Вопросы для повторения Состязания между 2х команд: «Кто быстрей отгадает?» Просмотр медиа уроков.
	Знакомство с гроссмейстерами	Познакомить с наиболее известными российскими гроссмейстерами	2	
	Шахматная партия	Знакомство со слоном, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	
	шах	Познакомить детей с новым понятием *«шах»*, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	2	

		Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.		

м	тема	цель	часы	Содержание деятельности
март	защита		**2**	Просмотр медиа уроков, игры на создание ситуации
	связка	Способствовать развития точности движений, мягкости, плавности движений.	**2**	
	Избавление от связки	Способствовать развитию координации движений, подвижности нервных процессов, внимания, памяти.	**2**	
	вилка	Способствовать умению ориентироваться, перестраиваться.	**2**	
апрель	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	**2**	дидактические игры – на закрепление полученных знаний : «Найди ошибку», «Почтальон», «Волшебный мешочек» Игра на смекалку: Вопросы, ответы. Шахматные партии.
	Открытое нападение. Открытый шах.		**2**	
	Практические задания. Разбор партий	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	**2**	

	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,	**2**	

м	**тема**	**цель**	**часы**	**Содержание деятельности**
май	Шахатная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	**2**	Игра-инсценировка «Шахматный колобок», Д/игра «Войско из мешочка», «Найди ошибку», игра из начального положения
	Шахатная партия	Закрепление правил игры всеми фигурами из начального положенитя	**2**	
	Шахматный турнир	Способствовать умению ориентироваться, перестраиваться.	**2**	
			64	

Приложение 2

Диагностическое обследование детей (Герасимова А.В.)

П/№	Фамилия имя ребенка	Шахматные термины									Решает шахматные задачи	Разыгрывает шахматную партию	Правила взятия и хода фигур и пешки						Баллы
		Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Рокировка	Шах	Мат	Пат	Нотация			Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Условные обозначения: 2 – высокий уровень 1 - средний уровень 0 – низкий уровень