

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Колобок»

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ д/с № 14 «Колобок»
Войцеховская О.Г.

приказ №61-а от 23.05, 2018 г.

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»
Протокол № 4 от 23.05.18г.

***Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ д/с №14 «Колобок»***

Разработчики:
О.Г. Войцеховская, заведующая
Т.С.Сергеева, заместитель заведующего по ВР
Г.А. Желнорчук, учитель-логопед
А.А. Фогель, педагог-психолог
И.С. Муравьева, воспитатель
А.А. Сухорукова, воспитатель

г. Усть-Илимск
2018 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Материально-техническое, методическое обеспечение Программы	58
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	60
3.3.	Режим дня	66
3.4.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	80
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	80
4.2.	Используемые примерные программы	80
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
	Приложение 1 Примерный перечень тематических недель	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Колобок» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ д/с №14 «Колобок» (далее ДОУ). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) (далее - Примерная программа).

Содержание Программы обеспечивает развитие детей от 2 - х до 8 - ми лет по направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно - эстетическому развитию.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% от общего объема Программы, объем формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть отражает комплексный подход к развитию воспитанников по образовательным областям.

В части , формируемой участниками образовательных отношений , представлены парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, выбранные участниками образовательных отношений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- создание оптимальных условий для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности, формирования субъектности ребенка через организацию культурных практик.

Задачи:

- создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности;
- создание условий для развития способности ребенка делать самостоятельный выбор деятельности, ориентироваться в пространстве, планировать свои действия и оценивать их результаты;
- создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, ответственности за свои поступки др.);
- создание условий для приобретения собственного жизненного опыта (смысловых образований - переживаний необходимых для саморегуляции, формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности);
- создание условий для развития стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- расширение образовательного пространства детей;
- создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДОУ;
- коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., в программе интеллектуального эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 г.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Разнообразие рассматривается как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

8. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности, которая открывает возможности появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим за-

конам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и принципы, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Дополняющие принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Динамичность образовательного процесса: гибкая и оперативная адаптация к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим технологиям;

2. Осознанная потребность в развитии профессиональных качеств и творческого потенциала: предоставление творческой свободы в поисках форм, методов, содержания образовательной деятельности с детьми;

3. Открытый характер образовательного процесса: организация взаимодействия различных субъектов образовательного, культурного пространства города, как основа процесса интеграции ресурсов для удовлетворения запроса ребенка. Единство и целостность партнерских отношений.

Основные методологические подходы:

- **аксиологический подход** (социокультурный) - содержание образования наполняется изнутри с точки зрения субъекта культурно-творческой деятельности, его целей и ценностей. Педагогическая ценность - ребенок «Я - концепция»;

- **лично-деятельностный подход** предполагает организацию образовательной деятельности ребенка в общем контексте его жизнедеятельности-направленности интересов. Лично-деятельностный подход означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения преимущественно как сообщения знаний, формирования умений, навыков. Предполагается изменение схемы взаимодействия педагога с воспитанником с субъектно-объектного на субъектно-субъектное, равнопартнерское сотрудничество;

- **средовой подход (Ю.С. Мануйлов)** - рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Кроме того, принципы программы, в части формируемой участниками образовательных отношений также, представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии обра-

зовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., в программе интеллектуального эмоционального и волевого развития детей «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 г.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий Восточной Сибири (длительность светового дня, погодные условия, сезонные явления и др.), так как город Усть-Илимск, расположен северо-западной части Иркутской области.

Режим пребывания детей в разделен на два периода: холодный период - с сентября по май, теплый период с мая по сентябрь. В теплый период образовательная деятельность преимущественно реализуется на свежем воздухе.

Комплексно-тематическое планирование работы выстроено с учетом особенностей протекания сезонных явлений (выпадение снега, начало таяния снега, листопад и др.), своеобразия флоры и фауны региона. В содержании отражена специфика городской среды (достопримечательности, улицы, градообразующие предприятия Усть-Илимска)

Основной состав воспитанников в ДОУ русской национальности. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Структура образовательного процесса по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных блоках – совместная деятельность взрослого и детей и свободная самостоятельная деятельность детей:

Совместная деятельность взрослого и детей	Свободная самостоятельная деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Разнообразная, гибко меняющаяся, актуальная предметно-развивающая среда
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).	

Совместная деятельность взрослого с детьми, отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющая ему действовать индивидуально или взаимодействовать со сверстниками. Воспитатель выступает в роли посредника между средой и ребенком, помогает освоить доступные детям способы действий, мотивирует, провоцирует детей к самостоятельной деятельности.

Воспитатель так же организует деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Например, в старших, подготовительных группах - «Дни добрых дел» (помощь старших воспитанников младшим).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от потребностей и интересов детей и решения конкретных образовательных задач. Приоритетными являются игровые методы работы с детьми.

Изучение интересов детей, запросов детей проводится в каждой возрастной группе, с использованием различных методов:

- в группах от 2-х до 3-х, от 3-х до 4-х лет – наблюдение за свободной деятельностью ребенка, беседы, анкетирование родителей;
- в группах от 4-х до 5-ти лет – наблюдение за свободной деятельностью ребенка, интервью с детьми, индивидуальные беседы с детьми: «Что я хочу узнать?», «Что я хочу делать?», «Чего мне не хватает?», ведение рубрики «Мои интересы» родителями совместно с детьми, беседы с родителями;
- в группах от 5-ти до 6-ти, от 6-ти до 8-ми лет - наблюдение за свободной деятельностью ребенка, работа с инструментами «Экран интересов», «Дерево увлечений», «Дневник интересов».

Расширению образовательного пространства ДООУ, реализации индивидуальных, групповых интересов, запросов детей способствует взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города: МУК «ЦБС» библиотека «Первоцвет», МБУК «Картинная галерея», МАУК ГДК «Дружба», МАУ «Усть-Илимский театр драмы и комедии», МБОУ «Центр детского творчества», МБОУ «СОШ №7 имени Пичуева О.П.».

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

Особенности развития детей 2 -3 лет.

Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное, ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Сюжет игры - цепочка из двух действий. Воображаемую ситуацию в игре удерживает взрослый.

В поведении - неосознанность мотивов, яркие эмоциональные реакции, зависимость чувств и желаний от ситуации, но начинает складываться произвольность поведения.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией личности. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, которому свойственны негативные проявления в поведении.

Дошкольный возраст.

Особенности развития детей 3 - 4 лет.

Речь становится главным средством общения с взрослыми и сверстниками. Общение становится внеситуативным.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Поведение - произвольное. Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, но уже могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений

Особенности развития детей 4 - 5 лет.

Речь становится предметом активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым остается внеситуативной.

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше, развивается наглядно-образное мышление

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Продолжает развиваться воображение, оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

К 4 - м годам восприятие детей становится более развитым. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Ведущим мотивом деятельности становится познавательный мотив.

В игровой деятельности; появляется ролевое и реальное взаимодействие. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести, в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Вне игры общение детей становится менее ситуативным

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, что приводит к их повышенной обидчивости (возрастной феномен).

Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Особенности развития 5 – 6 лет.

Продолжает совершенствоваться речь. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развиваются причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ - Я.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья.

Движения становятся все более уверенными, развивается ловкость, выносливость, быстрота передвижения.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако, но при этом становится более стереотипным, чем в возрасте 5-6 лет.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития социальных мотивов: познавательных, просоциальных и мотивов самореализации.

В физическом плане дети этой возрастной группы очень подвижны, начинают интересоваться физическими упражнениями и организованными занятиями спортом.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п. 2.11.1., являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизированы с учетом возраста детей, целями, задачами Программы по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Обязательная часть Программы

Образовательная область	Характеристики возможных достижений ребенка
Планируемые результаты освоения Программы детей 2,5 лет	
Познавательное развитие	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - понимает отличие предметов по цвету, форме, величине; подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы; ориентируется в четырех цветах и оттенках (подбирает: по образцу, по просьбе взрослого); подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям; подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу; собирает, вкладывая меньшую в большую (по показу). - выполняет два-три последовательных действия в игре, использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение); - проявляет интерес к животному и растительному миру, явлениям природы
Речевое развитие	- обозначает себя: "Я", "Я сам", называет себя именем любимого персонажа или близкого взрослого; - использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задаёт вопросы: "Где?", "Куда?" и другие; - отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: "Кто (что) это?", "Что делает?"; показывает движениями, как делает персонаж; - легко подражает незнакомым словам, повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок, знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды; - может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях); - отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?" (полностью или упрощенно), знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей - способность использовать слова для выражения мыслей, жела-

	ний и эмоций; - разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги), подражает другим детям, понимает рассказ взрослого
Художественно-эстетическое развитие	- испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни; - узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей), испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений; - строит из кубиков, ставит один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета; - держит карандаш, чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым, дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил)
Социально-коммуникативное развитие	- подражает игровым действиям другого ребенка; подражает своему полу: девочка - маме, мальчик – папе; отображает сюжет по предложению взрослого (в самостоятельной игре); - участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры); - сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования; - может определить свое состояние; воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.; - проявляется долговременная эмоциональная память - вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях - весело; при болезни - плохо; - эмоционально заинтересован в игре; спокойно выполняет знакомые действия; радуется, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия; - эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях; способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка; - легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении
Физическое развитие	Может, выполнять по показу, по словесному указанию: - самостоятельно перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом; - меняет темп - ходьбу на бег, бежит семенящим шагом, подпрыгивает; - удерживает мяч одной или двумя руками, бросает мяч в горизонтальную цель, ловит мяч с близкого расстояния, скатывает мяч с горки; - удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; - поднимается и спускается по лестнице детской горки; - одевается и раздевается с помощью взрослого; расстегивает несколько пуговиц; застегивает одну - две пуговицы, сообщает о физиологических потребностях

Планируемые результаты освоения Программы детей 3 лет	
Познавательное развитие	- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. - может образовать группу из однородных предметов; - способен различить и называть предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей - различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	- включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	- различает основные цвета, лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, ошипывание, раскатывание); знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
Социально-коммуникативное развитие	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; сопровождает речью свои действия; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
Физическое развитие	- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Планируемые результаты освоения Программы детей 4 лет	
Познавательное развитие	- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал) - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интере-

	сом участвует в сезонных наблюдениях; - различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; - интересуется окружающими предметами и действует с ними, правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; - проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства
Речевое развитие	- владеет активной речью, включенной в общение: отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знает их названия; по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось; - овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; - сформирован интерес к художественной литературе; умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; понимает на слух тексты сказок и стихов
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию рисунков и иллюстраций; может читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; выполняет движения под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности; понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; знает отдельные изобразительные материалы, их свойства; владеет формирующими движениями - проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах; интонирует звуки; появляются первоначальные суждения; проявляет эмоциональный отклик на характер и настроение музыки; - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; имитирует действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние; принимает участие в инсценировании, драматизации небольших сказок
Социально-коммуникативное развитие	- эмоционально отзывчивый, проявляет интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; - соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки); - соблюдает правила элементарной вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь, помогает сверстнику; знает эле-

	ментарные правила поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; - имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; - имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; бережно относится к результатам труда; - использует специфические культурно-фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия.
Физическое развитие	- развита крупная моторика, владеет соответствующими возрасту движениями; осваивает различные виды движений (бег, прыжки, упражнения на равновесия, лазание и пр.); проявляется интерес к двигательной активности; с интересом участвует в подвижных играх с правилами и сменой видов движений; - проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет элементарные представления о ценности здоровья; владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет навыки опрятности
Планируемые результаты освоения Программы детей 5 лет	
Познавательное развитие	- интересуется и называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно принимает участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); - обладает элементарными представлениями из области живой природы; делится своими познаниями о живом и неживом; наблюдает за растениями, животными, птицами, рыбами, выполняет посильный труд по уходу за ними; - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Речевое развитие	- активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; - подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять

	образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, называть любимую сказку; активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); - способен осмысленно работать над собственным произношением; - пытается осмысленно отвечать на вопросы
Художественно-эстетическое развитие	- способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации; самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты; - драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (с помощью взрослого, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест); - использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина; - может придумывать сказки, фантазировать вслух, играть звуками и словами; - при прослушивании музыкального произведения, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением; - выполняет движения, отвечающие характеру музыки; выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
Социально-коммуникативное развитие	- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов, способен к принятию собственных решений; - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - владеет разными формами и видами игры; развивает сюжет игры, подбирает предметы и атрибуты для игры; использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - соблюдает правила вежливости: здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу
Физическое развитие	- владеет основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

	- владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений
Планируемые результаты освоения Программы детей 6 лет	
Познавательное развитие	- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; способен устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - развит познавательно-исследовательский интерес: склонен наблюдать, экспериментировать; анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия, выделяет характерные признаки, обобщает; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о её многонациональности, важных исторических событиях; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира; - проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде
Речевое развитие	- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - может выделять звуки в словах; - складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет эмоциональное отношение к художественной литературе, рассказывать о своём восприятии к конкретным поступкам литературных персонажей; проявляет чуткость к художественному слову; - проявляет интерес искусству: музыке, живописи, к народному искусству; эмоционально воспринимает произведения искусства, выделяет их выразительные средства; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах
Социально-коммуникативное развитие	- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

	деятельности; - оценивает свои поступки и поступки других людей, выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средств; - способен оценивать результат своей работы, проявлять целеустремлённость в достижении конечного результата. - способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; - уважительно относится к окружающим; активно взаимодействует со сверстниками; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; - умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо; - проявляет к окружающим отзывчивость и сочувствие, уважение к старшим и заботу о младших; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; проявляет уважительное отношение к сверстникам противоположного пола; - имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его значимости; бережно относится к тому, что сделано руками человека; проявляет чувство благодарности за их труд; - соблюдает правила безопасного поведения
Физическое развитие	- развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, подвижен; - способен к волевым усилиям, может контролировать свои движения и управлять ими; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - следует социальным нормам поведения в спортивно-игровой деятельности; - имеет начальные представления о здоровом образе жизни, роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Планируемые результаты освоения Программы детей 7-8 лет	
Познавательное развитие	- развивает собственный замысел; экспериментирует с новыми материалами; осуществляет элементарное планирование; - воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи; способен к элементарному самоанализу и самооценке результатов; - ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; - выражает интерес к жизни родного города, региона, его ис-

	торическому прошлому; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	- обладает широким словарным запасом, умением описать событие, задать вопрос и ответить на него; владение навыками словообразования и словоизменения: может выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности; - проявляет интерес художественному слову; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа; - использует языковые средства выразительности.
Художественно-эстетическое развитие	- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения, способы различного наложения цветового пятна; - владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; - обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре; - конструирует по замыслу; использует вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, моделирует на плоскости
Социально-коммуникативное развитие	- проявляет уверенность в своих силах; открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим; обладает чувством собственного достоинства; - обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); - проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами»; владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; - принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; - соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте; владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре); соблюдает правила дорожного движения; - владеет культурными способами деятельности
Физическое развитие	- способен выполнять физические упражнения из разных ис-

	ходных положений четко и ритмично, в заданном темпе; участвует в играх с элементами спорта; - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; владеет основными культурно-гигиеническими навыками
--	---

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Характеристики возможных достижений ребенка
Планируемые результаты освоения Программы детей 2,5 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательная детальность	- сам идет на контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет доверие к воспитателю; - может разнообразно, сосредоточенно действовать с предметами; - свободно ориентируется в пространстве группы; - проявляет игровую активность
Планируемые результаты освоения Программы детей 3 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- быстро адаптируется к новым условиям, активно контактирует с взрослыми и детьми, сформирована мотивация к взаимодействию и общению в соответствии с возрастом; - проявляется стремление сопереживать другим детям сформирован образ себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми в соответствии с возрастом; - инициативен в игре, выражен интерес к сотворчеству с воспитателями и другими детьми; - может свободно, самостоятельно пользоваться ресурсами среды для осуществления своего замысла, владеет способами осуществления действий; - проявляет игровую активность
Планируемые результаты освоения Программы детей 4 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, выражает интерес к общению со сверстниками; - действия имеют целенаправленный характер; - владеет различными способами действий с предметами в группе; - с помощью взрослого формулирует свой интерес к той или иной деятельности
Планируемые результаты освоения Программы детей 5 лет	
Социально-коммуникативное развитие интеграция познавательное развитие	- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способен договариваться; - совместно со взрослыми принимает прямое участие в преобразовании пространства группы (создании временных центров, изготовлении макетов по теме недели); - в беседе со взрослым активно обсуждает свои интересы: «Что я хочу узнать?», «Что я хочу делать?», «Чего мне не хватает?»
Планируемые результаты освоения Программы детей 6 лет	

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- проявляет способность к самостоятельному выбору, избирательный интерес к деятельности; - владеет способами фиксации своего интереса; - проявляет самостоятельность в поисках ресурсов для реализации своего интереса; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, договаривается со сверстниками; распределяет обязанности, проявляет инициативу и творчество в решении поставленной задачи; - преобразует развивающую предметно-пространственную среду группы, советуясь со взрослыми, привлекая его для обеспечения безопасности; самостоятельно преобразует пространство для игры, договариваясь с играющими детьми, готовит необходимые атрибуты; - оценивает, презентует результаты своей деятельности с помощью взрослого.
Речевое развитие (коррекция речевых нарушений)	Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все изученные звуки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины
Планируемые результаты освоения Программы детей 7 -8 лет	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	- демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде, инициирует интересные совместные дела в рамках конкретной темы; - сформировано положительное отношение к деятельности, увлеченность; - проявляет выраженные интересы; умеет сам находит себе деятельность в зависимости от интересов, пути и способы ее

	осуществления, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата; - умеет формулировать свой запрос; владеет разными способами фиксации запроса; может нести ответственность за свой выбор; - владеет навыками элементарного планирования, самоконтроля, самокоррекции и оценивания, презентации результатов собственной деятельности; - умеет действовать с учетом предлагаемых условий или сложившихся обстоятельств, умеет использовать имеющийся опыт в новой ситуации (перенос освоенных действий); - стремиться решить задачу деятельности без посторонней помощи имеет желание научить другого.
Речевое развитие коррекция речевых нарушений	Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все звуки. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смысловозначительную роль фонемы.

Кроме того, планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., в программе интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016 г.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, путем аутентичной оценки. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Периодичность 2 раза в год в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики используются воспитателем исключительно для планирования собственной деятельности при решении следующих образовательных задач: построение индивидуальной образовательной траектории ребенка; оптимизация работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Программные образовательные задачи решаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, в процессе занятий, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы с учетом возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуется в различных видах детской деятельности (согласно Стандарту).

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует Примерной программе, представлено в виде ссылок.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (обязательная часть Программы)

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	
	Ранний возраст с 2 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.1, стр.27, 28.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.2, стр.32,33
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.1, стр.28, 29.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.2., стр.33 - 37.
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.1., стр.29	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.2., стр.37, 38.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.1., стр.29, 30.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.2., стр.38 – 40.
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.1. стр.30, 31.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, раздел 2 «Содержательный раздел», п. 2.2.2., стр.40, 41.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальных программ, методических пособий, разработанных в ДООУ и выбранных технологий, методов работы, приемов работы с детьми. Содержание определено с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ.

Региональный компонент Программы позволяет реализовать стремление воспитанников к установлению связи с ближайшим природным окружением, учесть разнообразие интересов, особенности современной детской субкультуры. Представлен парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

Созданию условий для естественного психологического развития ребенка, созданию эмоционального комфорта, способствуют занятия по социально-личностному развитию детей, по программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева (и др.): - СПб.: Речь, 2019г.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3 - 4 года - восприятие;
- 4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 - 8 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Занятия по социально - личностному развитию детей проводит педагог-психолог 1 раз неделю. Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель)

Успешному вхождению ребенка в детский сад в раннем возрасте, способствует организация совместных детско-взрослых игр, игровых ситуаций в рамках адаптационных занятий.

Развитие ребенка в качестве субъекта обеспечивается организацией культурных практик, т.е. «специально моделируемых взрослыми развивающих ситуаций», которые рассматриваются как разнообразие видов самостоятельной детской деятельности, опыта и поведения, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанника решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область	Цели и задачи
Ранний возраст	
Реализация цикла занятий по адаптации детей 2-3 лет	
«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция познавательное развитие, развитие речи)	Цель: - создание эмоционально комфортных условий, облегчающих адаптационный период у детей раннего возраста через взаимодействие ДООУ и семьи Задачи: - создать условия для формирования у воспитанников положительного эмоционального отношения к взрослым и сверстникам; развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия;

	- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, актуализировать для родителей важность понимания значимых факторов облегчения адаптации у ребенка
Дошкольный возраст	
Реализация регионального компонента для детей 3-8 лет. (представлено ссылками на текст парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»)	
«Социально-коммуникативное развитие»	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр.: 33 - 58
«Познавательное развитие»	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г. стр.23
«Речевое развитие»	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр.: 29 - 31
«Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр.: 70 - 73
Реализация занятий психологических занятий с детьми в рамках программы «Цветик - семицветик» для детей с 3 до 8 лет.	
«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция - познавательное развитие, развитие речи)	Задачи для работы с детьми 3-х – 4-х лет: - создавать условия для проявления всех видов активности ребенка; - создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении; - развивать способность подчинять свои действия правилам; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; - развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо; - способствовать формированию позитивной самооценки
	Задачи для работы с детьми 4 -х – 5-ти лет: - создавать условия для проявления познавательной активности;

	- способствовать самопознанию ребенка; совершать коммуникативные навыки; - способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; - продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; - создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
	Задачи для работы с детьми 5-ти – 6-ти лет: - создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; способствовать самопознанию ребенка; - развивать саморегуляцию эмоциональных реакций; совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей; - организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
	Задачи для работы с детьми 6-ти -8-ми лет: - создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. - способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; - совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения; - формировать этические представления; - способствовать развитию полоролевой идентификации; - способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности; - способствовать развитию внутренней позиции воспитанника; - способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
Реализация практики индивидуализации «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» с детьми 3 - 8 лет (Методическое пособие «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» принято на педагогическом совете МБДОУ д/с14 «Колобок», протокол № 4 от 25.05. 2017г.).	
Социально-коммуникативное (интеграция познавательное развитие)	Цель: развитие субъектности ребенка. Субъектность дошкольника понимается как способность ребенком стать носителем активности - субъектом собственного действия. Задачи:

	- создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности); - создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, увлеченности и др.); - расширение образовательного пространства ребенка.
Реализация технологии «Клубный час» с детьми 5- 8 лет.	
Социально-коммуникативное развитие» (интеграция - познавательное развитие)	Цель: создание условий для позитивной социализации ребенка в условиях ДОУ. Задачи: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки; - учить детей ориентироваться в пространстве; - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; - учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - учить планировать свои действия и оценивать их результаты; - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением; - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты; - создать условия для приобретения воспитанниками собственного жизненного опыта (смысловых образований), переживаний необходимых для самоопределения и само регуляции
Реализация личностно-ориентированных методов.	
Познавательное развитие (интеграция социально-коммуникативное развитие)	Метод: «Загадка дня» для работы с детьми 3 - 8 лет. Задачи: - создать условия для развития и закрепления детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим и т.д.; - создать условия для тренировки внимания, навыков свободного общения со сверстниками и взрослыми, способности различать разные символы, замечать и исправлять собственные ошибки и ошибки других; - создать условия для проявления самостоятельности при выполнении заданий.
Социально-коммуникативное развитие (интеграция речевое развитие)	Метод «Утренний сбор» для работы с детьми 4 - 8 лет Задачи: - создать условия для формирования общности детей и взрослых; - создать позитивный эмоциональный настрой в группе детей; - создать условия для развития навыков культурного общения (умение использовать различные формы приветст-

	вий, комплиментов и т. п.); для свободного речевого общения детей, развития умений распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей; проявлять уважение и интерес к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; - создать условия для развития способностей детей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. Метод «Вечерний сбор» для работы с детьми 5 - 8 лет. Задачи: - создать условия для формирования общности детей и взрослых; - создать условия для развития навыков оценки результатов собственной деятельности и деятельности других, презентации результатов собственной деятельности; - создать условия для развития способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.
Познавательное развитие (социально-коммуникативное развитие)	Метод «Линейный календарь» для работы с детьми 4 - 8 лет. Цель: создание условий для формирования у детей начальных представлений о времени. Задачи: - создать условия для формирования у детей навыков счета и формирования математических и логических представлений, представления о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т.п.); - подготовить детей к освоению понятия числовой оси.
Социально-коммуникативное развитие	Психологические игры, упражнения для работы с детьми 3 - 8 лет. Цель: создание условий для освоения детьми доступных способов саморегуляции поведения. Задачи: - создать положительный эмоциональный настрой в группе детей; - создать условия для развития у детей интереса к изучению себя, навыков общения в адекватной оценочной деятельности; - создавать условия для развития способности сознательно регулировать свое поведение, эмоциональное состояние, а так же способности адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, позитивно относиться к себе и окружающим.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, приемов и средств работы, выбор которых осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом их потребностей и интересов.

В качестве приоритетной - игровая деятельность, которая оставляет основное содержание жизни дошкольников. Игровым методам, приемам работы отводится большая часть времени пребывания ребенка в ДОУ.

Ранний возраст (2 -3 года)

Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие			
- физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - пальчиковая гимнастика; - физминутки; - спортивные развлечения; - физическая культура на прогулке; - совместная игровая деятельность с взрослыми; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы (подвижные игры, игровые упражнения с ходьбой, бегом, ползанием, с бросанием, долей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве и др.) - повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; - беседа; - образный сюжетный рассказ и др. <i>Приемы:</i> - имитация; - показ физических упражнений; - объяснение; - вопросы к детям; - уточнение; - поощрительные, подбадривающие указания; - зрительные ориентиры; - сигналы; - игровые задания; - простые поручения и др.	- спортивное оборудование, инвентарь; - атрибуты для подвижных игр; - игрушки и др.	
Социально-коммуникативное развитие			
- интегрированные занятия; - развлечения; - праздники; - элементарный бытовой труд; - целевые прогулки	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетно-ролевые игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными материалами, игры с игрушками, дидактические	- игровое оборудование; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - игрушки; - полифункциональные материалы;	<i>Формы работы:</i> - занятия с психологом, направленные на адаптацию детей в ДОУ.

- общение в процессе в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей, в процессе прогулки, режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и др.	игры, игры-забавы, сенсомоторные игры, игры с бытовыми предметами, орудиями и др.; - демонстрация методических пособий; - рассказывание сказок; - чтение художественной литературы; - обыгрывание игрушек, предметов; - целенаправленное наблюдение и др. <i>Приемы:</i> - привлечение внимания к новому предмету; - использование эмоциональных песенок, потешек и др.; - показ образца, способа действия; - объяснение; - создание игровых ситуаций; - ролевое воплощение взрослого в образ; - подключение к игре; - имитация звуков; - просмотр мультфильмов; - похвала, поощрение игровой деятельности детей; - одобрение хорошего обращения с игрушками; - простые поручения; - труд рядом и др.	- инструменты для труда; - костюмы; театральные атрибуты; - печатные материалы; - музыкальный центр, аудиотека, видеотека и др.	
Познавательное развитие			
- занятия по формированию элементарных математических представлений, окружающему миру; - интегрированные занятия; - целевые прогулки; - праздники; - самостоятельная игровая деятельность; - совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: дидактические игры (сравнение, группирование, сенсорные признаки и др.), обыгрывание строительных построек; - обследование предметов; - демонстрационные опыты; - рассматривание картин; - рассказ; - беседа; - наблюдения; - чтение художественной литературы и др. <i>Приемы:</i>	- материалы, оборудование для исследовательской деятельности; - печатные пособия; - книги, - игрушки др.	

	- показ образца, способа действия; - объяснение. - создание игровых ситуаций; - вопросы детям; - игровые упражнения и др.		
Речевое развитие			
- занятия по развитию речи; - интегрированные занятия; - развлечения; - праздники; - беседа; - ситуативный разговор; - речевая, проблемная ситуация; - общение в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей, в период прогулки, в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетно-ролевые игры; - словесные игры, словесные подвижные игры, игры-инсценировки дидактические игры, игры-драматизации и др.); - дидактические упражнения и др.); - беседа; - наблюдение; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - чтение художественной литературы; - рассказывание художественных произведений и др. <i>Приемы:</i> - создание игровых ситуаций; - показ с названием игрушек, предметов; - обыгрывание игрушек, предметов; - просьба произнести, сказать; - объяснение назначения предмета; - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; - договаривайте слова в конце фразы; - повторение слова за воспитателем и др.	- игровое оборудование; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - печатные пособия, книги и др.	
Художественно-эстетическое развитие			
- занятия (музыкальное, лепка рисование, аппликация); - праздники, развлечения;	<i>Методы:</i> - игровые методы: игра-имитация, игра-импровизация, игры с музыкальными инстру-	- материалы для художественного творчества; - костюмы, театраль-	

- совместная творческая деятельность с взрослыми (пение танцы и др.); - самостоятельная творческая деятельность детей и др.	ментами, музыкальные подвижные игры, театрализованные игры и др.; - музыкально-ритмические движения; - слушание музыкальных произведений; - пение песен; - методы побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное (уподобление характеру музыки и др.); - рассматривание иллюстраций к песне; - рассматривание иллюстраций, книг; - чтение художественной литературы; - заучивание коротких стихотворений, песенок; - зрительное тактильное обследование предметов; - рисование по выбору; - коллективная лепка; - прослушивание мелодий; - совместное рассказывание сказочных историй и др. <i>Приемы:</i> - вопрос-ответ; - показ движений; - словесная инструкция; - показ действия; - продолжение начатого изображения, обводка по контуру и др.	ные атрибуты; - игрушки; - печатные пособия; - книги; - музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиотека и др.	
--	---	--	--

Дошкольный возраст с 3 до 8 лет

Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие			
с 3 до 4 лет			
- физкультурные занятия; - спортивные развлечения; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - физкультминутки; - пальчиковая гимнастика;	<i>Методы:</i> - игровые методы: подвижная игра с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения с предметами, с бегом, прыжками, подрезанием, лазанием, бросанием, лов-	- спортивное оборудование, инвентарь; - печатные материалы; - атрибуты для подвижных игр;	

- совместная игровая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей др.	- лей, на ориентировку в пространстве и др.; - беседа; - образный сюжетный рассказ; - демонстрация наглядных пособий; - спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде); - игровая беседа с элементами движений; <u>Приемы:</u> - показ физических упражнений; - имитация движений; - использование зрительных ориентиров; - объяснение; - вопросы к детям; - указания - словесная инструкция; - поощрение; - страховка и др.	- игрушки и др.	
с 4 до 5 лет			
- физкультурные занятия; - спортивные развлечения; - физкультурные праздники; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - ритмическая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физкультминутки; - эстафеты; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей и др.	<u>Методы:</u> - игровые методы: подвижные игра с правилами, подвижная дидактическая игра, игровые упражнения с бегом, прыжками, подлезанием, лазанием, бросанием, ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание, народные игры и др.; - спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде); - беседа; - демонстрация наглядных пособий и др. <u>Приемы:</u> - приемы использования элементов ритмической гимнастики; - показ физических упражнений; - объяснение; - указания; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - проблемная ситуация; - наглядный образец; - имитация движений; - сигналы;	- спортивное оборудование; - инвентарь; - печатные материалы; - атрибуты для подвижных игр и др.	<i>Формы работы:</i> «Гость дня» («Зарядка вместе с папой» - 1 раз в месяц)

	- поощрение; - использование зрительных ориентиров; - страховка и др.		
с 5 до 6 лет			
- физкультурные занятия; - спортивные развлечения; - физкультурные праздники (зимний, летний); - соревнования; - коллективные спортивные игры: городки; элементы баскетбола; бадминтон; элементы футбола элементы хоккея; - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - ритмическая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физкультурные упражнения на прогулке; - совместная двигательная игровая деятельность детей с взрослыми; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: подвижные игры с правилами, дидактические подвижные игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, лазанием, ползанием, бросанием, ловлей, метанием, эстафеты с элементами соревнований, народные игры и др.; - спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате; - беседа; - демонстрация наглядных пособий и др. <i>Приемы:</i> - показ физических упражнений; - привлечение детей к показу упражнений, проведению игр; - использование элементов ритмической гимнастики; - команды; - объяснение; - вопросы к детям; - указания; - словесная инструкция; - имитация движений; - поощрение; - страховка; - использование зрительных ориентиров, сигналов и др.	- спортивное оборудование, инвентарь; - атрибуты для подвижных игр; - печатные материалы - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	<i>Формы работы:</i> игры 4D; презентация спортивных достижений, увлечений; детско-взрослые спортивные мастер-классы.
с 6 до 8 лет			
- физкультурные занятия; - спортивные соревнования, - спортивные развлечения; - физкультурные праздники (зимний, летний); - коллективные спортивные игры: - городки; - элементы баскетбола; - бадминтон; -элементы футбола; - элементы хоккея; - спортивные игры с элементами настольного тенниса;	<i>Методы:</i> - игровые методы: игры, игровые упражнения с бегом, прыжками, лазанием, ползанием, бросанием, ловлей, метанием, эстафеты с элементами соревнований, народные игры; - спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - рассказы из личного опыта;	- спортивное оборудование, инвентарь; - атрибуты для подвижных игр; - печатные материалы; - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	<i>Формы работы:</i> игры 4D; презентация спортивных достижений, увлечений; детские спортивные мастер-классы.

- утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - ритмическая гимнастика; - подвижные игры с правилами; - дидактические подвижные игры; - пальчиковая гимнастика; - спортивные образовательные мероприятия в рамках реализации проектов; - физкультурные упражнения на прогулке; - самостоятельная двигательная деятельность детей и др.	- демонстрация наглядных пособий (мультфильмы, фильмы и др.); <i>Приемы:</i> - привлечение детей к показу упражнений, проведению игр; - показ; - словесная инструкция; - команды; - объяснение; - указания; - использование сигналов, зрительных ориентиров; - имитация движений; - поощрение; - страховка; - вопросы к детям и др.		
Социально-коммуникативное развитие			
с 3 до 4 лет			
- интегрированные занятия; - праздники; - развлечения; - игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого, народные игры; - общение в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей, в процессе прогулки, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей; - совместная сезонная трудовая деятельность на участке; - совместная деятельность по уходу за растениями; - ручной труд; - хозяйственно-бытовой труд и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры и др.; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций; - речевая ситуация; - беседа; - игровые упражнения; - чтение художественной литературы; - инсценировки с помощью игрушек, настольного театра; - наблюдения за трудом взрослых. <i>Приемы:</i> - демонстрация наглядных пособий (фильмов, слайдов и др.); - привлечение внимания к положительному примеру сверстников; - игровые приемы (с использованием игрушек); - привлечение внимания к новому предмету (использование эмоциональных песенок, потешек, поговорок и др.); - обыгрывание ситуаций; - одобрение хорошего обращения с игрушками; - обсуждение игровых ситуа-	- игровое оборудование - игрушки, - дидактические игры, - полифункциональные материалы, - атрибуты для игр, костюмы; - печатные материалы; - инструменты для труда и др.	<i>Формы работы:</i> «Утренний сбор»; «День именинника»; «Гость дня» (совместная деятельность взрослых и детей в центрах самостоятельной активности); - психологические игры, упражнения.

	- ций; - обогащение игровых действий; - подключение взрослого в игру «изнутри»; - включение игровых действий в трудовой процесс; - вовлечение детей в совместные игры, в том числе в подгруппах; - использование атрибутов; - имитация; - развитие сюжета, включение игрушек заместителей; - труд рядом; - простые поручения; - создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; - включение игровых действий в трудовой процесс; - ознакомление с трудом взрослых и др.		
с 4 до 5 лет			
- занятия; - развлечения; - праздники; - мини-спектакли; - игры, возникающие по инициативе взрослого и детей, народные игры; - общение в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей, в процессе прогулки, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей; - совместная сезонная трудовая деятельность на участке; - самостоятельная деятельность по уходу за растениями; - совместный с взрослыми и самостоятельный ручной труд, хозяйственно-бытовой труд; - дежурство (со второго полугодия) и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры (с движением и словом) дидактические игры, настольно-печатные игры; игры с правилами; игровые упражнения и др.); - этюды - ситуации; - речевая ситуация; - проблемная ситуация; - инсценировка; - чтение художественной литературы; - беседы, в том числе на этические темы; - рассматривание иллюстраций; - проигрывание ситуаций и др. <i>Приемы:</i> - эпизодические игровые приемы: загадки, упражнения-имитации, игровые действия - создание игровой ситуации и др.; - упражнения на развитие мимики, интонации, выразительных движений;	- игровое оборудование - игрушки, - дидактические игры, - полифункциональные материалы, - атрибуты для игр, костюмы; - печатные материалы; - инструменты для труда и др.	<i>Формы работы:</i> «Утренний сбор»; - персональные выставки; «Гость дня» (мастерские в центрах самостоятельной активности); - психологические игры, упражнения; - совместная творческая деятельность взрослых и детей по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды группы (создание временных центров, изготовлении макетов по теме недели и др.).

	- дидактические упражнения; - использование природных материалов в игре; - участие взрослого в роли партнера в игре; - включение игровых действий в игровой процесс; - организация деятельности в подгруппах; - привлечение детей к анализу результатов труда; - показ; - объяснение; - поручения; - формулирование правил с помощью пословиц, поговорок; - обсуждение художественных произведений; - организация деятельности в подгруппах; - предоставление права выбора ролей; - вовлечение детей в совместное изготовление атрибутов; - эмоциональная поддержка, поощрение детей и др.		
с 5 до 6 лет			
- интегрированные занятия; - развлечения; - праздники; - спектакли; - общение в процессе совместной игровой деятельности взрослых и детей, в процессе прогулки, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей; - игры, возникающие по инициативе взрослого и детей; - народные игры; - экскурсии; - целевые прогулки; - совместная сезонная трудовая деятельность на участке; - самостоятельная деятельность по уходу за растениями; - коллективная трудовая деятельность; - совместный со взрослыми	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетно – ролевые игры; театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами и др.); - проект; - игровая проблемная ситуация; - инсценировка; - разыгрывание сюжетов; - режиссерская игра - беседа, в том числе на этические темы; - речевая ситуация; - сочинительство рассказов, сказок подгруппой и др.; <i>Приемы:</i> - участие взрослого в роли партнера, наблюдателя; - обогащение, расширение содержания игры: соотнесение с реальными образами; - игровые поручения; - трудовые поручения; - объяснение; - поощрение;	- игровое оборудование - игрушки, - дидактические игры, - полифункциональные материалы, - атрибуты для игр, костюмы; - печатные материалы; - инструменты для труда и др.	<i>Формы работы:</i> «Утренний сбор»; «Вечерний сбор» «Клубный час»; «День именинника»; - психологические игры, упражнения; «Презентационный час» (презентация интересов, увлечений) работа с «Картой развивающей предметно-развивающей среды» (картирование); - мастер-классы родителей, совместные

ми и самостоятельный ручной труд, хозяйственно-бытовой труд; - дежурство и др.	- напоминание; - совместное, планирование сюжета игры; - коллективное обсуждение игры, внешнего вида героев и др. - просмотр, обсуждение мультфильмов, сказок, рассказов, спектаклей; - моделирование поведения; - самостоятельное изготовление атрибутов для игры; - организация деятельности в подгруппах; - организация коллективной деятельности; - создание ситуации для рождения замысла игры; - привлечение к обсуждению поступков других; - моделирование реальной ситуации через игру; - рассказы из жизни людей, увлекательные истории; - взаимообучение; - коллективное обсуждение игры, совместной деятельности; - побуждение ребенка к оцениванию собственной деятельности; - поддержка самостоятельности; - совместное элементарное планирование др.		детско-взрослые мастер-классы по интересам детей; индивидуальные и групповые социальные проекты по интересам (совместно с взрослыми) «День добрых дел» (1 раз в месяц).
Познавательное развитие			
ос 3 до 4 лет			
- занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающей; - интегрированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - элементарные опыты; - мини-экскурсии; - развлечения; - игры-занятия; - наблюдение в природе; - целевые прогулки; - экскурсии по близлежащей территории ДООУ; - совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повсе-	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры с усложняющимися правилами, подвижные игры; игра-драматизация и др.; - экспериментирование на примере сенсорных эталонов; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы; - беседа и др. <i>Приемы:</i> - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответов; - использование загадок, рисунков-отгадок;	- материалы, оборудование для исследовательской деятельности; - природные материалы; - печатные пособия, - игрушки; - мультимедийное оборудование, - мультимедийные презентации, мультфильмы презентации и др.	<i>Формы работы:</i> ведение рубрики «Мне интересно» (совместно с родителями).

дневно-бытовых ситуациях; - совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера;	- использование аудиозаписей; - группировка, классификация, сравнение; - воображаемые ситуации; - сюрпризные моменты и др.		
с 4 до 5 лет			
- занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим; - интегрированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - демонстрационные; - развлечения; - игры-занятия; - наблюдение в природе; - целевые прогулки; - экспериментирование; - прогулки-экскурсии; - совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневных бытовых ситуациях; - совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера; - самостоятельная деятельность детей и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры с усложняющимися правилами, подвижные игры; игра-драматизация и др.; - экспериментирование; - придумывание сказок; - моделирование и конструирование; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы; - демонстрация фильмов; - беседа и др. <i>Приемы:</i> - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответов; - рассказывание познавательных сказок во время наблюдений; - использование эталонов, элементарных схем; - использование загадок, рисунков – отгадок; - использование аудиозаписей; - группировка, классификация, сравнение; - воображаемые ситуации и др.	- материалы, оборудование для исследовательской деятельности; - природные материалы; - печатные пособия, - игрушки; - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации, мультфильмы и др.	<i>Формы работы</i> ведение рубрики «Мне интересно» (совместно с родителями); занятия в центрах активности деятельности в центрах активности по выбору детей; реализация детско-взрослых проектов по интересам детей <i>Методы:</i> беседы по выявлению запроса, интереса. <i>Приемы:</i> модель трех вопросов; фиксация интересов и др.
с 5 до 6 лет			
- занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим; - интегрированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - демонстрационные, лабораторные опыты; - развлечения, викторины; - игра-занятие; - наблюдение в природе; - целевая прогулка;	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры с, игра-драматизация и др.; - экспериментирование; - наблюдение; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы;	- материалы, оборудование для исследовательской деятельности; - природные материалы; - коллекции; - печатные пособия, - игрушки; - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации,	<i>Формы работы:</i> интеллектуальные игры в клубе «Почемучка»; образовательное мероприятие «Презентационный час» (презентация увлечений, интересов) реализация индивидуаль-

- коллекционирование; - экскурсии; - совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневно-бытовых ситуациях; - совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера; - самостоятельная деятельность детей в центрах активности; - образовательные мероприятия в рамках реализации проектов; - самостоятельная творческая, поисковая в рамках реализации проектов и др.	- метод проекта; - сочинительство и др. <u>Приемы:</u> - рассказывание познавательных сказок во время наблюдения; - ведение дневников наблюдений; - элементарный анализ; - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответа; - повторение; - воображаемая ситуация; - использование эталонов, схем, символов, знаков - моделирование ситуаций; - сюрпризные моменты, шутки, юмор; - элементарное планирование действий; - задания и др.	мультфильмы, фильмы и др.	ных и групповых проектов по интересам детей (совместно с взрослыми; занятия в центрах самостоятельной активности по выбору и индивидуальному плану детей; <i>Методы:</i> «Линейный календарь»; «Загадка дня»; работа с инструментами индивидуализации: «Экран интересов», «Дневник интересов», картирование. <i>Приемы:</i> модель трех вопросов; использование карточек, бланков для планирования фиксации интересов и др.
с 6 до 8 лет			
- занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим; - интегрированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - демонстрационные, лабораторные опыты (в том числе проводимые самостоятельно детьми); - развлечения, викторины; - игры-занятия; - наблюдения в природе; - целевые прогулки; - коллекционирование; - экскурсии; - совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах в повседневно-бытовых ситуациях;	<i>Методы:</i> - игровые методы: сюжетные игры, дидактические игры, игра-драматизация и др.; - экспериментирование; - наблюдение; - решение проблемных ситуаций; - моделирование; - беседа; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы; - метод проекта; - сочинительство и др. <i>Приемы:</i> - самостоятельная демонстрация опытов, фокусов; - рассказывание познавательных сказок во время наблюдений;	- материалы, оборудование для исследовательской деятельности, природные материалы; - коллекции; - печатные пособия, - игрушки; - мультимедийное оборудование, - мультимедийные презентации, мультфильмы, фильмы и др.	<i>Формы работы:</i> интеллектуальные игры в клубе «Почемучка»; образовательное мероприятие «Презентационный час» (презентация увлечений, интересов); реализация индивидуальных и групповых проектов по интересам детей (совместно с взрослыми); занятия в центрах самостоятельной активности;

ях; - совместная игровая деятельность взрослых и детей исследовательского характера; - самостоятельная деятельность детей в центрах активности; - образовательные мероприятия в рамках реализации проектов; - самостоятельная творческая, поисковая в рамках реализации проектов и др.	ния; - ведение дневников наблюдений; - оценивание своей деятельности и деятельности других; - элементарный анализ; - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответа; - повторение; - воображаемая ситуация; - использование эталонов, схем, символов, знаков; - моделирование ситуаций; - сюрпризные моменты, шутки, юмор; - самостоятельное и совместно элементарное планирование действий, составление плана; - задания и др.		тивности по выбору, с составлением индивидуального плана действий. <i>Методы:</i> «Линейный календарь»; «Загадка дня», работа с инструментами индивидуализации: «Экран интересов», «Дневник интересов», «Карта РППС»; картирование. <i>Приемы:</i> модель трех вопросов; использование карточек, бланков для планирования; фиксация интересов и др.
Развитие речи			
с 3 до 4 лет			
- занятие по развитию речи; - итерированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - праздники, развлечения, досуги; - выставки в книжном уголке; - непосредственное наблюдение и его разновидности - детские театральные постановки; - наблюдение; - мини-экскурсии; - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые игры, дидактические игры и др. - рассказывание по игрушкам и картинам; - инсценировка; - чтение художественной литературы; - речевая ситуация; - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении; - ситуативный разговор; - наблюдение и др. <i>Приемы:</i> - загадывание загадок; - вопросы и ответы; - проблемные ситуации; - речевое сопровождение действий; - разучивание;	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - игрушки; - печатные пособия; - книги - музыкальный центр; - аудиозаписи - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации; - мультфильмы; и др.	

	- комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - игровая деятельность по мотивам прочитанного; - обсуждение литературного произведения и др.		
с 4 до 5 лет			
- занятие по развитию речи; - итерированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - праздники, развлечения, досуги; - викторины; - выставки в книжном уголке; - непосредственное наблюдение и его разновидности; - детские театральные постановки; - экскурсии; - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др.; - пересказ литературных произведений; - инсценировка; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность; - рассматривание книг, иллюстраций; - составление рассказов по картине; - составление описательных рассказов; - коллективное составление высказываний; - речевая ситуация; - беседы: обобщающая беседа, - беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - ситуативный разговор и др. <i>Приемы:</i> - загадывание загадок; - вопросы и ответы; - проблемные ситуации; - речевое сопровождение действий; - разучивание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - игровая деятельность по мотивам прочитанного;	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - игрушки; - печатные пособия; - книги - музыкальный центр; - аудиозаписи - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации; - мультфильмы; и др.	<i>Формы работы:</i> - конкурсы чтен- цов

	- обсуждение литературного произведения; - разговоры с педагогами на темы личных проблем ребенка и др.		
с 5 до 6 лет			
- занятие по развитию речи; - итерированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - тематические досуги; - праздники, развлечения; - викторины; - выставки в книжном уголке; - непосредственное наблюдение и его разновидности; - детские театральные постановки; - экскурсии; - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др. - самостоятельная деятельность детей и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические игры, хорошие игры, речевые игры др.; - пересказ литературных произведений; - инсценировка; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность; - рассматривание книг и иллюстраций; - составление рассказов по картине; - составление описательных рассказов; - обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; - речевая ситуация; - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор и др. <i>Приемы:</i> - обсуждение поведения; - собственный пример; - использование книжек – раскрасок по литературным произведениям; - заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц; - коллективное составление высказываний; - просмотр мультфильмов; - словотворчество и др.	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - игрушки; - печатные пособия; - книги - музыкальный центр; - аудиозаписи - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации; - мультфильмы; - и др.	<i>Формы работы:</i> занятия по коррекции речевых нарушений; конкурсы чтецов.
с 6 до 8 лет			
- занятие по развитию речи;	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрали-	- атрибуты для сюжетно-ролевой	<i>Формы работы:</i> занятия по

- интегрированные занятия (рисование, музыкальное и др.); - тематические досуги; - праздники, развлечения; - викторины; - КВН; - выставки в книжном уголке; - непосредственное наблюдение и его разновидности; - детские театральные постановки; - экскурсии; - общение взрослых и детей в процессе совместной игровой деятельности, в режимных моментах и др. - самостоятельная деятельность детей и др.	зованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения; игры-драматизации, дидактические игры, хороводные игры др.; - пересказ литературных произведений; - инсценировка; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность; - рассматривание книг и иллюстраций; - составление рассказов по картине; - составление описательных рассказов; - обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; - речевая ситуация; - беседы: обобщающая беседа, беседа о прочитанном произведении, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор и др. <i>Приемы:</i> - обсуждение поведения; - собственный пример; - использование книжек – раскрасок по литературным произведениям; - заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц; - коллективное составление высказываний; - просмотр мультфильмов и др.; - словотворчество и др.	игры; - игрушки; - печатные пособия; - книги - музыкальный центр; - аудиозаписи - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации; - мультфильмы; - и др.	коррекции речевых нарушений; конкурсы чтецов.
Художественно-эстетическое развитие			
с 3 до 4 лет			
- занятия: рисование лепка, аппликация, конструирование, музыкальное; - интегрированные занятия; - праздники развлечения - Мини - спектакли с участием народных игрушек; - театрализованные представления;	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, игры на основе сюжета, игры-драматизации, музыкально-дидактические, дидактические игры, хороводные игры, речевые игры др.; - слушание музыки; - методы обучения пению,	- материалы для художественного творчества; - костюмы, театральные атрибуты; - игрушки; - печатные пособия; - книги; - музыкальные ин-	театральный фестиваль.

- совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах, художественное творчество, конструктивно-модельное и др.	пение (песни-упражнения; разучивание песен и др.); - музыкально-ритмические движения; - разучивание; - беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - конструирование из строительного материала; - игровое моделирование; - рисование: по замыслу, декоративное и др. - лепка: сюжетна, с элементами конструирования и др. аппликация с элементами рисования и др. <i>Приемы:</i> - имитация движений; - раскрашивание книжек-раскрасок, книжек-игрушек; - работа со стеклой; - использование иллюстраций для построек; - выкладывание элементарных построек из геометрических фигур; - обсуждение, сравнение музыкальных произведений; - воспроизведение мелодий; - образные указания; - творческие задания; - наглядный показ; - объяснение; - выразительное исполнение музыки; - образные сравнения; - художественное слово; - показ движений и др.	струменты; - музыкальный центр, аудиотека и др. - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	
с 4 до 5 лет			
- занятия: рисование лепка, аппликация, конструирование, музыкальное); - интегрированные занятия праздники развлечения - мини - спектакли с участием народных игрушек; - театрализованные представления; - экскурсии (театр, музей и др.); - образовательные мероприятия в рамках реализа-	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованные игра, театрализованные музыкальные игры, игры на основе сюжета, игры-драматизации, музыкально-дидактические, дидактические игры, дидактические игры художественного содержания, ритмические игры др.; - инсценирование (в том числе песен, музыкальных сказок, плясок);	- материалы для художественного творчества; - костюмы, театральные атрибуты; - игрушки; - печатные пособия; - книги; - музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиотека;	<i>Формы работы:</i> персональные выставки (оформление - в холле ДОУ); презентация персональной выставки; театральный фестиваль; передвижная выставка (в рамках соци-

ции детско-взрослых творческих проектов; - совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, художественное творчество, конструктивно-модельное и др.	- слушание музыки; - методы обучения пению (песни-упражнения; разучивание песен и др.); - музыкально-ритмические движения; - беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - конструирование из строительного материала; - игровое моделирование; - рисование: фантазирование по замыслу, декоративное, сюжетное, с элементами аппликации, по представлению, по мотивам сказок карандашом с натуры, модульное и др.; - лепка: сюжетная, по представлению, с элементами конструирования и др.; - аппликация предметная, декоративная, с элементами рисования и др. <i>Приемы;</i> - создание коллективных композиций; - показ иллюстрации, чтение поэзии перед прослушиванием; - обсуждение, сравнение музыкальных произведений; - образные указания; - творческие задания; - наглядный показ; - объяснение; - образное сравнение; - выразительное исполнение музыки; - художественное слово; - использование атрибутов для музыкальных движений; - использование элементов ритмической гимнастики; - имитация движений; - акустическая демонстрация (ритм движения); - разучивание движения по частям; - объяснение, инструкции и др.	- мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	ального взаимодействия с МУК «Картинная галерея»; детско-взрослые творческие мероприятия по интересам детей (семейные театральные постановки и др.)
--	--	--	---

с 5 до 6 лет			
- занятия: рисование лепка, аппликация, конструирование, музыкальное) - интегрированные занятия, праздники, развлечения; - мини спектакли с участием народных игрушек; - театрализованные представления; - экскурсии (театр, музей и др.); - образовательные мероприятия в рамках реализации детско-взрослых творческих проектов; - совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах, художественное творчество, конструктивно-модельное и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованные игра, театрализованные музыкальные игры, игры на основе сюжета игры-драматизации, музыкально-дидактические, дидактические игры, дидактические игры художественного содержания, ритмические игры, игры с пением др.; - характерные танцы; - этюды; - рисование по замыслу, с натуры, по представлению, декоративное на объемной форме, фантазирование с элементами дизайна, рисование – экспериментирование и др.; - лепка предметная, сюжетная, коллективная, декоративно-рельефная, по мотивам народного творчества, с натуры, из ткани и др.; - методы обучения пению; - слушание музыки; - беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - конструирование: по образцу, диагностическое, игровое задание по конструированию; - аппликация: сюжетная, силуэтная с элементами рисования и др.; - создание коллективных композиций; - беседа и др. <i>Приемы:</i> - наглядно-зрительное сравнение, сопоставление, поиск аналогий; - упражнения с предметами; - творческие задания; - вокальный образец; - объяснение; - показ; - распределение нескольких фраз между исполнителями; - пение группой; - импровизация; - образные сравнения;	- материалы для художественного творчества; - костюмы, театральные атрибуты; - игрушки; - печатные пособия; - книги; - музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиотека; - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	<i>Формы работы:</i> - персональные выставки; - презентация персональной выставки; - театральный фестиваль; - передвижные выставки (в рамках социального взаимодействия с МУК «Картинная галерея»); - творческие мероприятия, проекты по интересам, запросам детей.

	- художественное слово; - использование атрибутов для музыкальных движений; - выполнение формообразующих движений рукой; - декламация стихов и др.		
с 6 до 8 лет			
- занятия: рисование лепка, аппликация, конструирование, музыкальное; - интегрированные занятия; - праздники развлечения; - мини - спектакли с участием народных игрушек; - театрализованные представления; - концерты; - экскурсии (театр, музей и др.); - мастерские детского творчества; - образовательные мероприятия в рамках реализации детско-взрослых творческих проектов; - совместная свободная творческая деятельность взрослых и детей; - самостоятельная свободная творческая детская деятельность: танцевально-игровое творчество, песенное, игра на детских музыкальных инструментах, художественное творчество, конструктивно-модельная, декоративно-оформительская и др.	<i>Методы:</i> - игровые методы: театрализованная игра, театрализованные музыкальные игры, игры на основе сюжета игры-драматизации, музыкально-дидактические, дидактические игры, игры-эксперименты дидактические игры художественного содержания, ритмические игры, игры с пением др.; - слушание музыки в различных исполнениях; - методы обучения пению; - характерные танцы; - этюды; - рисование по замыслу, с натуры, по представлению, декоративное на объемной форме, фантазирование, рисование – экспериментирование и др.; - аппликация: сюжетная, силуэтная с элементами рисования и др.; - лепка предметная, сюжетная, коллективная, декоративно-рельефная, по мотивам народного творчества, с натуры др.; - конструирование: по образцу, диагностическое, игровое задание по конструированию, конструирование движущихся объектов; - макетирование; - моделирование, дизайн; - моделирование объемных поделок (в том числе в технике оригами); - развернутая беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - создание коллективных ком-	- материалы для художественного творчества; - костюмы, театральные атрибуты; - игрушки; - печатные пособия; - книги; - музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиотехника; - мультимедийное оборудование; - мультимедийные презентации и др.	<i>Формы работы:</i> - персональные выставки; - презентация персональной выставки; - презентация творческих увлечений; - театральный фестиваль; - передвижные выставки (в рамках социального взаимодействия с МУК «Картинная галерея»); - индивидуальные, групповые проекты по интересам детей совместно с взрослыми); - творческие мероприятия, по интересам, запросам детей и др.

	позиций и др. <i>Приемы:</i> - объединение детей в ансамбль, оркестр для совместной игры на музыкальных инструментах; - сборка простых механизмов; - оформление коллективных альбомов; - наглядно-зрительное сравнение, сопоставление, поиск аналогий; - упражнения с предметами; - творческие задания; - вокальный образец; - объяснение - декламация стихов и др. - показ; - распределение нескольких фраз между исполнителями; - пение группой; - импровизация; - художественное слово; - использование атрибутов для музыкальных движений; - выполнение формообразующих движений; - исполнение по выбору; - воплощение переживаемого в творческой деятельности рукой; - придумывание мелодий по образцу и др.		
--	---	--	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательный процесс реализуется в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования. Различные виды детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей объединены вокруг единой темы. Условия для самостоятельной деятельности создаются за счет специально оборудованной развивающей предметно-пространственной среды по теме недели.

Еженедельно на утреннем сборе презентуются новые материалы в центрах активности. Обязательным элементом работы являются итоговые мероприятия по теме недели, позволяющие обобщить полученные знания и опыт.

Комплексно-тематическое планирование носит гибкий характер, содержание тематического плана пересматривается ежегодно с учетом интересов и потребностей детей.

В основе культурных практик заложен интерес ребенка, реализуемый в практических действиях совместно с взрослыми и в самостоятельной деятельности. Постоянному расширению самостоятельных действий ребенка способствует образовательная среда, обеспечивающая выбор видов деятельности, совершения собственных проб, поиска, фантазирования, исследования и др.

Культурные практики, реализуемые взрослыми, направлены на развитие субъектной позиции, поддержку инициативы, обогащение культурного, социального опыта ребенка.

При проектировании культурных практик педагоги опираются на анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей, социальный заказ родителей, возможности социальных партнеров по взаимодействию.

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

- «Утренний сбор», «Вечерний сбор»;
- «Клубный час»;
- интеллектуальные игры в клубе «Почемучки»;
- работа с линейным календарем, загадкой дня (создание коммуникативного поля для детей);
- работа с инструментами индивидуализации «Экран интересов», «Дневник интересов», «Дерево увлечений», «Колесо выбора» «Карта РППС»;
- итоговое образовательное событие по теме недели;
- персональная выставка;
- театральный фестиваль в ДОУ;
- участие в городском театральном фестивале «Надежда» (МУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии»);
- выездные выставки (МУК «Картинная галерея»);
- проекты по запросу детей;
- проект «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс чтецов;
- «День доброты»;
- «День именинника»;
- «Рождественские посиделки» (совместно с родителями);
- творческие мастерские (совместно с родителями);
- ситуации накопления социального опыта в общении (оказание помощи, решение проблемы и др.);
- рефлексивные ситуации (творческие упражнения, обсуждение ситуации и др.);
- психологические игры, упражнения на развитие произвольности и др.

Культурные практики на основе инициатив самих детей направлены создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего, поиска ответов на возникающие вопросы. Поддержка индивидуального детского интереса осуществляется на всех возрастных этапах через различные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей.

- самостоятельная поисково-исследовательская деятельность в рамках индивидуальных проектов;
- самостоятельная работа с инструментами индивидуализации «Экран интересов» (формирование запроса, составление маршрута, реализация, презентация), «Дневник интересов», «Дерево увлечений», «Колесо выбора» «Карта РППС»;
- самостоятельная работа с загадкой дня (самостоятельный поиск решения, обсуждение со сверстниками, анализ, коррекция собственных действий);
- самостоятельная работа с линейным календарём (обозначение значимых событий);
- презентация коллекций, увлечений, интересов;
- персональная выставка по инициативе ребенка;
- самостоятельная деятельность в центрах активности;
- создание временных центров в группе (планирование, изготовление атрибутов, перестановка, создание центра);
- труд по выбору и др.

Самостоятельная детская деятельность протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Задача педагога создать соответствующие ситуа-

ции, условия в развивающей предметно-пространственной среде группы, которая будет поддерживать детский интерес, инициативу.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Проявление инициативы ребенка является одним из признаков субъектной выпускника ДОУ.

Важная роль в поддержке детской инициативы отводится построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, способности педагога принять активную позицию ребенка.

Педагогические условия развития детской инициативы:

- принятие ребенка как полноправного партнера, построение взаимодействия на основе сотрудничества, создание доверия к взрослым;
- формирование у ребенка уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха;
- признание ребенка саморазвивающейся личностью;
- создание условий для выбора ребенком видов деятельности;
- ориентация на интересы, запросы ребенка;
- создание обучающих проблемных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с учетом интересов, запросов детей.

При реализации образовательного процесса детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности;
- выявление и учет интересов детей при проектировании РППС;
- обеспечение возможности участия детей в создании РППС в группе (в соответствии с возрастом) и др.

Организация самостоятельной активности ребенка:

- создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, ее длительности и т.п.; обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; обеспечение сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальные и спортивные атрибуты и др.);
- определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры);
- организация ситуаций, условий (провокаторов), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия;
- осуществление косвенного педагогического руководства (недирективная помощь);
- создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности);
- определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка;
- поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт);
- создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активно-

сти, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
<i>Поддержка интереса детей:</i> представлено в методическом пособии «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» (принято на педагогическом совете, протокол №1 от 07.09 2017г.)
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i> - постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его трудностях, достижениях, событиях, увлечениях и др.); - поддержки в вопросах воспитания, развития; - обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

Способы поддержки различных сфер детской инициативы

Сфера проявления инициативы ребенком	Способы поддержки
Творческая инициатива (включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление)	- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей; - поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет; - поддержка разных видов импровизации (движений под музыками, пение, звуки и др.); - поддержка любознательности детей, побуждение исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; - поддерживать интерес детей к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения; - поощрение совместных игровых действий друг с другом), поощрение исполнительского и музыкально-двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах; - поощрение использования детьми разных источников информации, желания опираться на собственный опыт; - оказание помощи в освоении и осознании разных источников информации и др.
Инициатива продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- поддержка стремления детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами; - поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей; - предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности исходя из их собственных предпочтений; - поддержка стремления детей проводить свободное время

	за разнообразной творческой деятельностью, экспонированию работ, использования плодов своего творчества для украшения интерьера; - поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств; - поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник; - поддержка детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового) и др.; - поощрение обмена между детьми информацией творческого характера; - поддержка обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности; - поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, мероприятия и пр.) из разных источников информации и др.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли; - поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства; - предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; - предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям; - помощь ребенку в осознании собственной цели, предоставление возможности реализовать задуманное; - поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками; - поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия; - поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними; - поощрение поиска вариантов, решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомство с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помощь в освоении слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования), развития связной речи детей (совершенствования диалогической, монологической речи); - приобщение детей к культуре чтения художественной

	литературы (чтение детям книг, организация прослушивания аудиозаписей; бесед о прочитанном, поддержка попытки самостоятельного чтения); - развитие речевого творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и др.); - поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации, адекватным возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям детей, предоставление возможности обмениваться информацией и др.
Познавательная инициатива (любопытность, включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.)	- предоставление возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата), стремление; достичь хорошего качества (в соответствии с возрастными возможностями); - предоставление права выбора различных средств (материалов, деталей и др.) для удовлетворения собственных познавательных интересов; - поддержка в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение, проявление внимательности к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); - поощрение инициативы ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.); - поддержка инициативы в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.); - поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поддержка стремления использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом; - поощрение самостоятельной речевой деятельности детей; - поощрение интереса к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и др.); - поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации, адекватным возрастным возможностям, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям детей, предоставление возможности обмениваться информацией и др.

Формированию у воспитанников уверенности в собственных действиях, способности переживать чувство удовлетворенности от полученного результата способствует организация «ситуаций успеха» для детей, среди них можно выделить следующие формы работы:

- «Персональные выставки» - ребенок участвует в подборе работ, оформлении выставки на стенде ДОУ;
- «Презентация персональной выставки» - ребенок сам выбирает творческие работы, форму презентации;

- «Презентационный час» - ребёнок презентует свои интересы, увлечения, выбирает время, форму, помощников (взрослых, сверстников), совместно с помощниками составляет план подготовки к презентации;
- «День именинника» - в группе создается соответствующее оформление (плакаты с поздравлениями, фото именинника, творческие выставки именинника, украшения на обеденном столе и др.), особую атмосферу создает стул именинника;
- «Коллекция» - в группе отведено специальное место для размещения домашних коллекций детей. По желанию ребенка, он сам презентует ее на утреннем круге.
- «Клуб почемучка» - детям предоставляется возможность побыть в роли капитана команды в интеллектуальных играх;
- «Гость дня» - родители проводят мастер-классы в группе, знакомят детей со своими профессиями, организуют деятельность в центрах активности и др.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства, диалога, открытости, взаимодоверия, уважения и доброжелательности друг к другу.

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, направлена на обогащение, укрепление связи ребенка и взрослого.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направление взаимодействия	Формы работы с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей;	- клуб «Дорогою добра»: детско-взрослые мастер-классы для родителей «Открытка для мамы», «Открытка для папы», «Символ года», «Играем вместе с детьми» и др.; тематические встречи со специалистами, социальными службами, представителями ОДН города по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми; - семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей; - открытые занятия специалистов, педагогов; - родительские собрания: общие, групповые; - «День открытых дверей»
Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями); - тематические стендовые консультации специалистов
Информирование родителей	- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ; - ведение еженедельной рубрики «День за днем (в группах);

	- сайт МБДОУ д/с№14 «Колобок» http://kolobok14.ru/; - мультимедийные презентации образовательных событий ДОУ (еженедельно)
Изучение запросов семьи	- анкетирование «Изучение удовлетворенности родители качеством образования в ДОУ» (один раз в год); - анкетирование «Изучение запросов родители на оказание дополнительных образовательных услуг (один раз в год); - анкетирование в рамках годовых задач, по запросу администрации, учредителя (при наличии запроса)
Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей, создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи	- праздники, досуги, концерты; - день знакомств (в группах раннего возраста); - мастер-классы от родителей (проводятся в рамках проектов по инициативе родителей); - «День родительского самоуправления» (1 раз в год, в апреле); - «Гость дня» (2 раза месяц); - детско-взрослые мастер-классы; - детско-взрослые театральные представления, в том числе в рамках «Театральной недели»; - детско-взрослые выставки творческих работ; - участие в изучении и реализации интересов детей (представлено в методическом пособии «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» (принято на педагогическом совете, протокол № 1 07.09.2017г 2017г.); - открытые занятия специалистов и воспитателей с участием родителей;

2.3. Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

В ДОУ созданы специальные условия для осуществления профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, обучающихся по Основной образовательной программе дошкольного образования.

В штате ДОУ предусмотрена ставка учителя-логопеда, оборудован логопедический кабинет для занятий с детьми, нуждающихся в коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа нацелена на создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР). Определена дополнительная коррекционно-образовательная деятельность, направленная на исправление недостатков звукопроизношения.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- коррекция недостатков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- формирование фонематического представления;
- развитие лексико-грамматических навыков и связной речи;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- распространение логопедических знаний среди педагогических работников

ДОУ и родителей воспитанников (и их официальных представителей).

Выявление детей нуждающихся в коррекции речевых нарушений происходит в процессе логопедического обследования воспитанников всех возрастных категорий. Периодичность проведения планового логопедического обследования – 1 раз в год (с 1 по 15 сентября), промежуточные логопедическое обследование детей - по результатам работы в течение года (согласно индивидуальным планам работы с детьми).

Занятия по коррекции речевых нарушений у детей проводится учителем – логопедом, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Занятия проводятся с 1 октября, согласно расписанию, составленному учителем-логопедом. Формы проведения занятий – индивидуальные, подгрупповые. Родителям предоставляется возможность, участвуя в занятиях вместе с детьми.

Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяются в соответствии со структурой его речевого дефекта, результаты работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Важным условием результативности индивидуальных занятий является способность учителя-логопеда к установлению эмоционального контакта с ребёнком, который позволяет активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

При организации подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Все коррекционно-развивающие носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основные методы и приемы работы с детьми по коррекции речевых нарушений дидактические игры, настольно-печатные игры; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания, игры, артикуляционные упражнения, направленные на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, упражнения по нормализации звукопроизношения; обучению пересказу, составлению описательного рассказа; беседы и др.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, родителями, специалистами ДОУ).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, охраны здоровья и техники безопасности.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Введено в эксплуатацию в 1979г.

В здании ДОУ оборудованы помещения:

Групповые ячейки:

Групповые ячейки для раннего возраста от 2 до 3 лет:

- приемные - 2;
- групповые (игровые) -2,
- спальные – 2;
- сан. узел – 2;

Групповые ячейки для детей от 3 до 8 лет:

- приемные – 8;
- групповые (игровые) -8;
- спальные -8;
- умывальные – 8;
- душевые – 8;
- туалет –8;
- коридор – 8.

Специализированные помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- игровая комната.

Служебно-бытовые помещения:

- методический кабинет;
- хозяйством;
- кастаньянная.

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/техническое
«Социально-коммуникативное развитие»	группа	<i>Оборудование для развития сюжетно ролевой игры:</i> - наборы мебели: кухня, парикмахерская, гардеробная; - макеты: стойка для минимашин, ремонтная мастерская, домик для кукол; - трансформируемые материалы мебель их мягких модулей, наборы мягких модулей; ширмы; - маркеры игрового пространства: складные ширмы, стойки, ландшафтные макеты, тематические накидки на мебель (штаб, скорая помощь, автобус и др.); стеллажи; контейнеры для хранения игрового материала: игрушки, персонажи, ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, предметы-заместители и др.;

		<i>Оборудование для трудовой деятельности:</i> - доска дежурств; - стеллажи для хранения инструментов для хозяйственно-бытового труда: инструменты для ухода за растениями, дежурствами др.; <i>Зона отдыха:</i> мини диваны, кресла, стеллажи для хранения материалов для рассматривания: фото-альбомы, книги, иллюстрации, наборы открыток и др.
	кабинет психолога	<i>Рабочая зона педагога-психолога:</i> - рабочий стол, стулья; - шкафы для пособий, документации <i>Игровая зона для детей:</i> - стол, стулья, мягкие подушки для сидения для детей; - специальное оборудование - песочные столы; - стеллажи для хранения материалов для работы с песком: мелкие фигурки различных персонажей и др.; дидактических материалов: дидактические игры, пособия, атрибуты для занятий др.
	игровая комната	- столы, стулья для детей; - стеллажи для хранения контейнеров для хранения игрового материала (наборы конструкторов «Лего», «Куборо»); - интерактивная доска; - ноутбук;
«Познавательное развитие»	групповая комната	- столы для экспериментирования с необходимыми материалами для экспериментирования, игры с песком водой; - стеллажи, емкости для хранения материалов оборудования и материалов для экспериментирования: измерительные приборы, природные материалы, и др.; - стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др.; - стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами; - переносное мультимедийное оборудование и др.
«Речевое развитие»	Групповая комната,	- стеллажи для хранения материалов: настольно-печатные игры, настольные игры, математические головоломки, коллекции и др.; - стеллажи, передвижные полки с детскими книгами, детскими журналами и др.
	кабинет логопеда	- стол для работы с детьми (с зеркалом); - шкаф для хранения документации; - стеллажи для хранения дидактических пособий: наборы развивающих игр, сюжетные картины, игровые материалы для развития мелкой моторики, логопедические альбомы и др.

«Художественно-эстетическое развитие»	групповая комната, музыкальный зал.	- стеллажи для хранения материалов для самостоятельной художественной деятельности: разнообразные материалы для творческой деятельности; - стенды для выставки детских работ; - костюмерные (вешала с костюмами для разыгрывания разных сюжетов, костюмы сказочных персонажей и др.); - ширмы; - стеллажи, контейнеры для хранения музыкальных инструментов, атрибутов для игры, предметов-заместителей; - музыкальное оборудование
	музыкальный зал	- фортепиано, электронное пианино; - музыкальный центр; - проектор, экран; - шкафы для хранения документации, литературы, наглядно-дидактических материалов, детские музыкальные инструменты; - театральные занавесы, ширма, сменные панно для ширмы, занавеса
	кастелянная	- костюмерная: концертные костюмы для детей, костюмы различных персонажей для детей и взрослых
«Физическое развитие»	групповая комната,	- стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря для закаливания (дорожки для закаливания), для подвижных игр и прочего спортивного инвентаря (мячи, скакалки, ленты, обручи и др.)
	спортивный зал,	- спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, маты, дорожка со следами, тренажеры простейшего типа и др. - стеллажи, контейнеры для хранения спортивного инвентаря (мячи: скакалки; кегли, мешочки для метания и др.)
	спорт площадка на территории сада	специально оборудованное пространство для двигательной активности

Группы укомплектованы оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. В общем пользовании групп - переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение обязательной части программы: программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2019г; Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область	Методическое обеспечение		Место хранения
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Ранний возраст. Дети 2-3 лет			
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия: - Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 128с; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. Наглядно-дидактические пособия: - ОБЖ Безопасное общение. Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образования,. протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15	- Лапина И., Методическое пособие «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» /.– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.	Методический кабинет (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал) Группы (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал)
Дошкольный возраст. Дети 3-8 лет			
	Методические пособия: - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 144с.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 160с.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7лет. –	- Методическое пособие «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ»/авт.-сост. И.С. Муравьева, А.А. Сухорукова – Усть-Илимск: принято на заседании педагогического совета №1 от 07.09.2017г.; - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги.	Методический кабинет (методические пособия) Группы (методические пособия, наглядно-дидактический материал)

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. Наглядно - дидактические пособия - Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; - Фесюкова Лариса: Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; - Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; - Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014. Плакаты: - Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА. Ульева Е. Беседы о войне: Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
Ранний возраст. Дети 2-3 лет			
Познавательное развитие	Методические пособия: - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48с.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		Методический кабинет (методические пособия) Группы (наглядно-дидактический материал)
Дети 3-8 лет			
	Методические пособия: - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.;	- Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина	Методический кабинет (методические пособия) Группы (наглядно-дидактический)
Ранний возраст. Дети 2-3 лет			
Физическое развитие	Методические пособия: - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88с. Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа до-		Методический кабинет

	школьного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
Дети 3-8 лет			
	Методические пособия: - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –112 с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –128 с. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –128 с. Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Серия «Расскажите детям о...: «О зимних видах спорта» Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		Методический кабинет
Ранний возраст. Дети 2-3 лет			
Речевое развитие	Методические пособия: - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –112 с.; цв.вкл. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –128 с. Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		Методический кабинет (методические пособия) Группы (наглядно-дидактический материал)

Дошкольный возраст. Дети 3-8 лет			
	Методические пособия: - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –80 с.: цв.вкл. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –144 с.; - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –112 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –272 с.; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –320 с.; - Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для старшей группы. Изд. Самовар. Москва, 2018. Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Многозначные слова»; - Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Электронно-образовательные ресурсы: - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	Дети с 5 до 8 лет Методическое пособие «Коррекция фонетических нарушений у детей». Т.А. Ткаченко – М.: ВЛАДОС, 2018г. - 77 с.; - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.:ГНОМ, 2014г. - 216 с.; - Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Выпуск 1, Выпуск 2, Выпуск 3, Выпуск 4), - 160с.;	Методический кабинет (методические пособия) Группы (наглядно-дидактический материал)
Ранний возраст. Дети 2-3 лет			
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.; - Программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); - ООО «Невская нота», 2015г Электронно-образовательные ресурсы: - Аудиоприложение (2CD) Программа «Ладушки» Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		Группы Методический кабинет Музыкальный зал (пособия по музыкальному развитию)
Дошкольный возраст 3-8 лет			
	Методические пособия: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано		Группы Методический кабинет Музыкальный зал (пособия по музыкальному развитию)

	Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г.; - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (2CD). Младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.; - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.; - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.; - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.; - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г.; - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки». И.Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Выпуск II. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство ООО «Лансье», 2019 г. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв. вкл. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. - Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:		
--	---	--	--

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.: в. вкл. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: в. вкл. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: в. вкл. Наглядно-дидактические пособия - Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городская роспись». Электронно-образовательные ресурсы - Аудиоприложение (2CD) Программа «Ладушки»; - Основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
--	---	--	--

3.3. Режим дня

Режим на холодный и теплый период времени года составлен в соответствии с требованиями СанПиН. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, расписание занятий.

Примерный режим дня на холодный период года для детей 2 - 3 лет

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Совместная со взрослыми игровая деятельность (общее приветствие). Самостоятельная игра..
08.00 - 8.05	Утренняя гимнастика (в группе) (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.05- 08.35	Подготовка к завтраку Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах: КГН, развивающее общение)
08.35 - 9.00	Совместная игровая деятельность со взрослыми. Самостоятельная игровая деятельность.
09.00 - 9.30	Занятия (общая длительность с учетом перерыва при проведении 2-х занятий по 10 мин) (непрерывная образовательная деятельность)
09.30 - 09. 40	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- КГН, развивающее общение)
09.40 – 11.10	Подготовка к прогулке.

	Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
11.10 - 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.
11.30 -12.00	Подготовка к обеду Обед Подготовка к дневному сну (образовательная деятельность в режимных моментах: КГН, трудовые навыки, развивающее общение)
12.00 - 15.00	Сон
15.10-15.30	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная игровая деятельность подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах: КГН, трудовые навыки, развивающее общение)
15.30 - 15.45	Полдник
15.45 – 17.15	Занятия (Непрерывная образовательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность взрослых и детей.
17. 15 – 17.45	Подготовка к ужину Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах: КГН, развивающее общение))
17.45 - 19.00	Подготовка к прогулке Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30 – 19.00	Уход домой. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Режим дня на холодный период
для детей 3-4 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00 - 08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика (в группе) (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.05 - 08 20	Совместная со взрослыми игровая деятельность («Утренний сбор»).
08.20 - 8.30	Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.30 - 08. 50	Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
09.00 - 09.40	Занятия (общая длительность с учетом перерыва) (непосредственно образовательная деятельность)
09.40 - 10.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность взрослых и детей.
10.00 -10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.10 - 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)
11.50 - 12.15	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.
12.15 - 12.40	Подготовка к обеду Обед

	(образовательная деятельность в режимных моментах)
12.40 - 13.00	Подготовка ко сну. (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику. (образовательная деятельность в режимных моментах),
15.30-15.45	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность взрослых и детей..
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30 – 19.00	Уход домой , взаимодействие с семьей

**Примерный режим дня на холодный период
для детей 4 - 5 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателей.
07.00 - 08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьей.
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика. (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.10 - 8.30	Совместная игровая деятельность взрослых и детей («Утренний сбор»). Самостоятельная деятельность детей.
08.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.
09.00 - 09.50	Занятия (общая длительность с учетом перерыва) (непрерывная образовательная деятельность)
09.50 - 10.00	Самостоятельная деятельность детей.
10.00 -10.10	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00 -12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.20 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед. (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.40 - 13.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к дневному сну. (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 - 15.00	Сон
15.00 - 15.30	Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30 - 15.45	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность

	взрослых и детей. Индивидуальная работа с детьми.
17.20 - 17.40	Подготовка к ужину Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40 -19.00	Подготовка к прогулке Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30 – 19.00	Уход домой. взаимодействие с семьей, уход домой

**Примерный режим дня на холодный период
для детей 5 – 6 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00 - 08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Взаимодействие с семьями.
08.00 - 08.20	Совместная деятельность взрослых и детей («Утренний сбор»), Самостоятельная игровая деятельность.
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.
09.00 - 09.55	Занятия (общая длительность с учетом перерыва) (непрерывная образовательная деятельность)
09.55 -10.05	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.05- 12.05	Подготовка к прогулке Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.05-12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.35-12.50	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.50-13.00	Подготовка к дневному сну. (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная игровая деятельность детей.
15.30 - 15.40	Полдник
15.40 - 17.25	Занятия, кружковая работа. (непрерывная образовательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность взрослых и детей. Вечерний круг.
17.25 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)

18.30 – 19.00	Уход домой. Взаимодействие с семьями..
---------------	---

**Примерный режим дня на холодный период
для детей 6 - 8 лет.**

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00 - 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями..
8.00 - 8.20	Совместная деятельность взрослых и детей («Утренний сбор»).
08.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
08.40 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
09.00 - 10.10	Занятия (непрерывная образовательная деятельность)
10.10 - 10.20	Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
10.20 – 10.50	Занятия (непрерывная образовательная деятельность)
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность детей
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность детей
12.40-12.55	Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.55-13.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность детей. (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30 - 15.40	Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40– 17.30	Занятия, кружковая работа. (непрерывная образовательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Совместная игровая деятельность взрослых и детей. Вечерний круг.
17.30 – 17.45	Подготовка к ужину. Ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах) Уход домой. Взаимодействие с семьями
17.45 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30 0 19.00	Уход домой. Взаимодействие с семьями..

Режим дня на теплый период года

для детей от 2 до 3 лет

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Общее утреннее приветствие. Индивидуальная работа с детьми.
08.00-8.05	Утренняя гимнастика
08.05-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак
08.50-9.10	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 -11.15	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей
11.15 - 11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30-11.50	Обед
11.50 – 12.00	Подготовка ко сну
12.00-15.00	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.05	Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей
17.05-17.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину
17.15-17.35	Ужин
17.35-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.

Режим дня на теплый период года

для детей от 3 до 4 лет

Время	Деятельность детей и воспитателей
07.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Общее утреннее приветствие. Индивидуальная работа с детьми.
08.00-8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 -8.20	Самостоятельная игровая деятельность детей.
08.20-8.50	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак
08.50-10.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей .
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей .
11.50-12.10	Возвращение с прогулки,
12.10-12.40	подготовка к обеду Обед

12.40-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.05-17.15	Подготовка к ужину
17.15-17.35	Ужин
17.35-19.00	Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Уход домой.

**Режим дня на теплый период года
для детей 4 до 5 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00-8.00	Прием детей. Прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Индивидуальная работа с детьми..
8.00 - 8.10	Утренний сбор
08.10-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20-8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак
08.40-10.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей .
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.55	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
11.55-12.15	Возвращение с прогулки,
12.15-12.45	Подготовка к обеду Обед
12.45-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон
15.10-15.30.	Подъем, гимнастика после сна. Подготовка к полднику
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.10	Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей .
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Уход домой

**Режим дня на теплый период года
для детей от 5 до 6 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателя
--------------	---

7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8.00 – 8.20	Утренний сбор
8.20-8.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.00- 10.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.15	Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой

**Режим дня на теплый период года
для детей от 6 до 8 лет**

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников
8.00 – 8.20	Утренний сбор
8.20-8.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания
9.00-10.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Занятия. Взаимодействие взрослых и детей.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.05	Прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.10	Сон
15.10-15.20	Подъем, гимнастика после сна
15.20-15.35	Полдник
15.35-17.15	Подготовка к прогулке Прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых

	и детей.
17.15-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.

Расписание занятий представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

3.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Основу организации образовательного процесса, традиционных событий, праздников в ДОУ составляет принцип комплексно-тематического планирования, с учетом интеграции образовательных областей.

Данный подход позволяет осуществлять гибкое планирование с учетом региональных особенностей, интересов детей, выстраивать педагогический процесс с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми.

Тематика распределена на весь учебный год по неделям. Для расширения самостоятельности детей по освоению тем планируется развивающая предметно-пространственная среда в группах. Для родителей предлагаются рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях, планируются совместные формы работы в рамках тематической недели в ДОУ. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Примерный календарно-тематический план на учебный год разрабатывается для детей с 2 до 3 лет, с 3 до 8 лет. (Приложение № 2)

В группах с 5 до 8 лет допускается в течение года изменение, продление темы недели, изменения формы проведения итогового мероприятия исходя из выявленных запросов детей. При этом используются метод «Модель трех вопросов», совместное планирование дел с помощью метода «Картирование», работа с «Экраном интересов».

Формы проведения итоговых образовательных событий:

- викторина;
- квест-игра;
- социальная акция,
- экскурсия;
- театрализованная постановка (с использованием разных видов театров), инсценировка, мюзикл;
- развлечение, концерт, праздник;
- изготовление коллективной творческой работы (плакат, макет, тематический альбом др.);
- съемка видеоролика;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций и др.;
- презентация семейных коллекций;
- изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибуты, проспекты);
- изготовление подарков;
- презентация сказок, рассказов;
- презентация книг-самоделок.

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

Традиционные праздники, события включают:

Обязательная часть ООП ДО	Традиции
----------------------------------	-----------------

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- «Осенний праздник»; - Праздник. «Новый год»; - Праздник. «Новый год»; - Праздник, посвященный дню 8 марта; - Развлечение «День защитника отчества»; - Праздник «Мамин праздник»; - Праздник, посвященный Дню защиты детей.	- развлечение «День рождения детского сада» - для детей от 2 лет до 8 лет (февраль); - рождественские посиделки, колядки – развлечение для детей от 3 лет до 8 лет (январь); - театральный фестиваль (театрализация и показ детских художественно – литературных произведений) - для детей от 3 лет до 8 лет (январь); - театральные пятницы – показ театральных представлений детьми старшего возраста для младших воспитанников (последняя пятница каждого месяца); - персональные выставки с презентацией – для детей от 4 лет до 8 лет. Проводятся в течение всего учебного года; - интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»; - конкурсы: «Новогодний сувенир», «Песочные фантазии»; - конкурсы чтецов для детей от 5 до 8 лет (январь – тема зимы, март - посещенный мамам, дню всемирной поэзии, апрель – тема весны, июнь - день рождения Пушкина); - отчетные концерты (показ лучших творческих номеров групп за год) - для детей от 3 лет до 8 лет для и их родителей (апрель); - проект «Байкал» (август-сентябрь);

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее среда) организована в соответствии с требованиями ФГОС, реализует содержание Программы, предоставляя широкие возможности для накопления детьми собственного практического опыта и знаний.

Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания центров активности (далее центров), постоянного обновления материалов в центрах по тематическим неделям. Пространство группы позволяет детям заниматься разными видами деятельности по своим интересам (конструирование, художественное творчество, экспериментирование и др.) не мешая друг другу, объединяться в подгруппы или уединяться.

Места для спокойных и активных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу.

Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

В группе должны быть предусмотрены места для хранения личных вещей, для вставок детских работ. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важными атрибутами жизни группы являются «работающие» стенды: «Я пришел», «Мое настроение», «Наши дни рождения», «Доска выбора» (для детей старшего возраста) и др.

В качестве центров могут выступать:

Центр строительства – предоставляет для детей возможности для проявления своего творческого начала. В центре созданы условия для того, чтобы дети с помощью конструктора могли воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы.

Центр искусств - этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей. Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети получают опыт творчества на основе разнообразия материалов. При работе в центре необходимо учитывать, что у детей разные способности и дети обычно переживают за результат своего творчества. Каждый ребенок нуждается в поддержке, старания каждого ребенка должны быть оценены по достоинству

Литературный центр (центр грамотности и письма). Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности детей. Внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре способствует развитию естественного стремления детей к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.

Центр сюжетно-ролевой игры - внешне мало отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, в обособленной площади, на которой сосредоточивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, в которых дети отражают то, что наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. Этот центр также может называться «центром драматизации».

Центр песка и воды – в этом центре дети играют не каждый день. При выборе места для этого центра нужно остановиться на ближайшем к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, его размещают недалеко от умывальной комнаты. Чтобы дети не обливались водой, нужно иметь в этом центре непромокаемые халатики. У воспитателей есть множество возможностей для того, чтобы решать самые разные образовательные задачи и при работе в данном центре.

Центр математики и манипуляторных игр - обращение к материалам центра происходит постоянно не зависимо от того какую деятельность выбрал воспитанник. Важно подобрать хорошие материалы, которые привлекут ребенка его в центр математики.

Центр науки и естествознания - в полной мере реализует принцип познания через собственные действия. В данном центре дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя как краткосрочные, так и долгосрочные наблюдения.

Название центра	Примерны перечень материалов в центре
Центр строительства	Материалы хранятся открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах: - крупный напольный конструктор; - набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках; - пазовый конструктор «Лего» (крупный или среднего размера младший возраст); - палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования; - игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт); - тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» и др.; м

	- мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности (старший дошкольный возраст) - бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья); - конструкторы с креплениями: металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах; пластиковые конструкторы с креплениями-скобами, деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов; - бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть, как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали - схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др.
Центр искусств»	<i>Изобразительная деятельность:</i> - бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). - бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа- небо и зелёный - трава); - материалы для творчества: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей; пластичные материалы: глина, пластилин, тесто); природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.); - приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.); - инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики; - небольшие магнитные доски для рисования; - раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и др.; - фартуки и нарукавники; - стенды, для детских работ <i>Театральная деятельность:</i> - большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации; - стойка-вешалка для костюмов, сундук; - костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок; - разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, биба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках другие виды театра№; - технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений <i>Музыкальная деятельность:</i> Ранний возраст: Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (петушок, котик, зайка и т.д.); -органчики, шарманки; - погремушки, колокольчики, бубен, барабан; - музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек» и др.; - не озвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.); - музыкальный центр, подборка аудиозаписей Дошкольный возраст: - образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки;

	- органчики, шарманки; - колокольчики, погремушки, барабан, бубен; - не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; - флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; - настольная ширма, набор игрушек; - перчаточная игрушка (для воспитателя); - инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, аккордеон, детское пианино; - иллюстрации – «Времена года»; - портреты композиторов (старший возраст); - музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросёнка», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит?» и т.д.; - музыкальный центр, подборка аудиозаписей и др.
Литературный центр (центр грамотности и письма)	Ранний возраст: - книги (с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями, книги-картинки: сказки «Колобок», «Репка»; «Игрушки» А. Барто, «конь-огонь» В. Маяковского, «Усатый - полосатый» С. Маршак и др., отдельные картинки, тематические альбомы. Дошкольный возраст: - книги (в соответствии с возрастом) русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей; научно- познавательные разного формата, с иллюстрациями и без них и др. - детские журналы; - реквизиты теневого театра, материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.); - материалы для книгопечатания (в центре искусств) и др.
Центр сюжетно-ролевой игры	- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор масок и сказочных животных, звери, птицы и др. - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты); - маркеры игрового пространства (мебель кукольная, интерактивная ширма, макеты и др.); - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и др.) - материалы для игр с правилами и др.
Центр песка и воды»	- емкости разных размеров (ванночек, тазиков, контейнеров); - очищенный песок, кинетический песок; - вода с температурой не ниже комнатной (сменяется); - коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка); - клеенчатые фартуки; - материал для экспериментирования: баночки, бутылки, ведерки, мельники, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, опилки, камешки, пипетки, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические скрепки и болты) - картотека опытов с водой и песком; - коллекция ракушек; - голубая бумага, толстые нитки синего цвета (для создания озер, мо-

	рей, рек) и др.
Центр математики и манипуляторных игр	Ранний возраст: - дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры; Дошкольный возраст: - балансовые весы, песочные часы, линейки, картографы, счеты - геометрические фигуры, домино, шашки, коллекция часов, кубики Никитина, кубик Рубика, лото, пазлы - мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизнера; - тетради в клетку, ручки; - цифры, шнуровки, разные виды логических игр и др.
Центр науки и естествознания	- материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка, стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов, лупы и др; - материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата, коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида, баночки с бросовым, сыпучим материалом и др. - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы и др.; - различные виды растений (отдельный стеллаж); - предметы по уходу за растениями и др.

В рамках тематических недель в группах могут, создаются временные центры в соответствии с интересами детей по инициативе педагога и воспитанников.

Центры активности четко выделены, обозначены маркерами. Для разделения группы на центры могут быть использованы стационарная мебель, облегченные передвижные полки, ширмы.

Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.

Принципы полифункциональности, трансформируемости решаются наличием в группе материалов, оборудования без жесткого закрепления, позволяющих изменять пространство групп. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: мягкими модулями, ширмами, наборами детской мебели, накладной атрибутикой на мебель, съёмными, маркерами игрового пространства, что дает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды с учетом игровых интересов, предпочтений видов деятельности воспитанников. Доступность материалов, простота в использовании позволяет детям самостоятельно вносить изменения в среду группы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Группы оснащены различным игровым и дидактическим материалом, позволяющим обеспечить разнообразные виды деятельности детей. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах, на доступной детям высоте, обозначены маркерами, маркерами или надписями.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПин, принципам функционального комфорта.

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №14 «Колобок» (далее - Программа) охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (2-3 года) и дошкольное детство (3-8 лет).

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти. часовым пребыванием детей:

- 2 группы – 2-3 года;
- 2 группы – 3-4 года;
- 2 группы – 5-6 лет;
- 2 группы – 6-8 лет.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Воспитание и обучение в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Используемые примерные программы

Программа разработана авторским коллективом МБДОУ д/с № 14 «Колобок» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое физическое развитие.

Программа включает три основных взаимодополняющих раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных.

Обязательная часть Программы представлена Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы:

– парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;

– программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб.: Речь, 2019 г. – 4 книги.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основой эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является сотрудничество - совместная деятельность, обеспечивающая создание оптимальных условий для развития ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями строится на принципах добровольности, уважения интересов друг друга, защиты прав ребенка, законности (соблюдение законов РФ и иных нормативных актов).

Вовлечению родителей в образовательный процесс ДООУ способствуют совместные детско-взрослые праздники, конкурсы, выставки, проекты, экскурсии и др.

Важным направлением работы с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего периода обучения детей в ДООУ родители имеют возможность получить консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

С целью повышения психологической грамотности родителей, профилактики жестокого обращения с детьми; сплочения коллектива родителей в ДООУ действует родительский клуб «Дорогою добра». Периодичность встреч - 1 раз в месяц

Для участников клуба:

- обучающие семинары;
- консультации;
- мастер-классы;
- встречи со специалистами;
- детско-взрослые мероприятия и др.

В ДООУ используются разнообразные способы информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса: проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, оформление информационных стендов в группах, холле ДООУ, размещение информации на сайте ДООУ - <http://kolobok14.ru>.

Примерный перечень тематических недель

неделя	Тема недели		
	с 2 до 3 лет	с 3 до 5 лет	с 5 до 8 лет
	Сентябрь		
1	«Неделя знакомств» (установление контакта) Праздник знакомств	«До свидания лето!» (празднование праздника «День знаний», воспоминания о лете, его приметах) Расширение представлений о детском саде (сотрудники, их трудовые обязанности, ориентирование в помещениях детского сада, предметы, игрушки, жизнь в детском саду празднование)	«До свидания лето!» (празднование праздника «День знаний», воспоминания о лете, его приметах). Расширение представлений о детском саде (сотрудники, их трудовые обязанности, ориентирование в помещениях детского сада, предметы, игрушки, жизнь в детском саду)
2	«Игрушки» (знакомство с группой, с предметами ближайшего окружения)	«Осень» (Осенние месяцы, приметы осени. Осенняя одежда. Труд взрослых на полях, в садах, огородах по сбору летнего урожая. Культурные растения. Овощи, фрукты (название, выращивание, описание, сравнение и др.). Осенняя ярмарка.)	«Осень» (Осенние месяцы. Приметы осени. Осенняя одежда. Труд взрослых на полях, в садах, огородах по сбору летнего урожая. Культурные растения. Овощи, фрукты (название, выращивание, описание, сравнение и др.) Осенняя ярмарка.)
3	«Осень» (Приметы осени)	«Деревья, кустарники Сибири»	«Природа родного края» (Растительный мир: деревья, дикорастущие растения)
4	«Фрукты»	«Уникальность озера Байкал», «Ветры Байкала», «Растительный мир Прибайкалья». («Байкал - жемчужина Сибири»)	«Уникальность озера Байкал», «Ветры Байкала» «Растительный мир Прибайкалья». («Байкал – жемчужина Сибири»)

	Октябрь		
1	«Овощи»	«Обитатели воды. Серебристое богатство Байкала» («Байкал – жемчужина Сибири»)	«Обитатели воды. Серебристое богатство Байкала». («Байкал – жемчужина Сибири»)
2	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные» (животные и их детеныши, содержание домашних животных, польза от домашних животных для человека).	«Домашние животные» (животные и их детеныши, содержание домашних животных, польза от домашних животных для человека).
3	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные. Ластоногий символ Байкала» («Байкал – жемчужина Сибири»)	«Дикие животные», «Ластоногий символ Байкала» («Байкал – жемчужина Сибири»)
4	«Птичий двор»» (домашние птицы)	«Домашние птицы»	«Птицы. Птицы Сибири. Забота о птицах»
	Ноябрь		
1	«В гости к кукле» (чайная посуда, чаепитие с куклой)	«Дикие птицы. Забота о птицах»	«Дружба» (правила общения в группе, дети разных национальностей в группе). День народного единства» - 4 ноября и др.)
2	«На прогулку с куклой» (кукольная одежда, одевание, раздевание, кукольный шкаф и др.)	«Русский фольклор» (устное творчество, русский костюм)	«Русский фольклор. Фольклор народов Сибири» (устное творчество, русский костюм.)
3	«Матрешка»	«Мой дом» (В мире бытовых предметов и техники, и техники, посуда, назначение, материалы, из которых они сделаны основные части, изготовление) и др.)	Мой дом. (В мире бытовых предметов и техники, и техники, посуда, назначение, материалы, из которых они сделаны основные части, изготовление и др.)
4	Моя семья (члены семьи, их имена)	Дружная семья. (Описание семьи, домашние обязанности, права ребенка, создание семейных уголков, альбомов и др.. День матери)	Дружная семья (Описание семьи, домашние обязанности, права ребенка, семейные традиции и др. День матери)
	Декабрь		
1	«Зимушка – зима». (зимние приметы)	«Зима» (зимние приметы, зимняя одежда)	«Зима» (зимние приметы, зимняя одежда)

2	«Птичка – синичка»	«Животные зимой, зимующие птицы»	«Животные зимой, зимующие птицы»
3	«Животные леса зимой»	«Новый год у ворот». (История происхождения праздника «Новый год», история новогодней игрушки. Карнавальные костюмы. Мастерская деда мороза)	«Новый год у ворот». (История происхождения праздника «Новый год», история новогодней игрушки. Карнавальные костюмы. Мастерская деда мороза)
4	«Новый год у ворот» (новогодний праздник, елка, новогодние игрушки)	«Неделя зимних игр и забав» (Празднование новогодних праздников).	«Неделя зимних игр и забав» (Празднование новогодних праздников).
Январь			
1	«Народные игры» (народное творчество на примере народных игрушек. устное народное творчество: песенки, потёшки и т.д.)	«Рождественская неделя» (история праздника, колядки, развлечение «Рождественские посиделки»)	«Рождественская неделя» (история праздника, колядки, развлечение «Рождественские посиделки» рождественские посиделки)
2	«В гостях у сказки» (театрализованные игры)	«Театральная неделя» (знакомства с видами театров, театрализованные представления)	«Театральная неделя» (знакомства с видами театров, театрализованные представления)
3	«Филимоновская игрушка»	«Народная игрушка» (дымковская , филимоновская)	«Народные промыслы» (гжель, городец, хохлома)
Февраль			
1	«Одежда. Обувь»	«Я и моя семья» «Состав семьи, профессии родителей, семейные традиции, наш дом, наш двор)	«Мой город» (Дом в котором я живу. Улицы города. Достопримечательности города. Знаменитые люди города)
2	«Посуда»	«Мой город» (Названия улиц, красивые места города.)	«Моя Родина Россия. Главный город страны»
3	«Мебель» (мебель в группе, мебель для куклы)	«Защитники отечества. Праздник защитников Отечества»	«Защитники отечества. Праздник защитников Отечества»
4	«В мире предметов» (качества предметов: твердый, мягкий, тонет, плавает и др.)	«В мире профессий»	«В мире профессий»

Март			
1	«Профессии» (Что делает повар, что делает шофер)	«Весна» (Весенние месяцы, приметы весны, весенняя одежда)	«Весна». (Весенние месяцы, приметы весны, весенняя одежда)
2	«Поговорим о маме»	«Праздник для мамы»	«Весенний праздник – 8 марта»
3	«Ранняя весна»	«Животные, птицы весной»	«Животные, птицы весной»
4	«Огород на подоконнике»	«Экологическая неделя. Невидимые санитары Байкала» (Байкал - жемчужина Сибири)	«Экологическая неделя. Невидимые санитары Байкала» (Байкал -жемчужина Сибири)
Апрель			
1	«Пожарная безопасность»	«Неделя ОБЖ» (основы безопасного поведения)	«Неделя ОБЖ» (основы безопасного поведения)
2	«В гостях у Мойдорира» (КГН)	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья» (7 апреля день здоровья)
3	«Предметы вокруг нас. Транспорт»	«Космос»	«Космос»
4	«Дорожная безопасность»	«В мире транспорта. Дорожная безопасность»	«В мире транспорта. Дорожная безопасность»
Май			
1	«Поздняя весна» (растения, насекомые)	«Труд людей весной».	«Труд людей весной»
2	«Деревья весной»	«День победы» (история праздника, военная техника и др.)	«День победы» (история праздника, военная техника и др.)
3	«Неделя русской народной сказки»	«Неделя русской народной сказки»	«Неделя русской народной сказки. Народные традиции»
4	«Учимся играть дружно»	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»
Июнь			
1	«Детство – это я, детство – это ты» (Развлечение «День защиты детей»)	«Детство – это я, детство – это ты» (Развлечение «День защиты детей»)	«Детство – это я, детство – это ты» (Праздник «День защиты детей»)
2	В гостях у сказки	«Дорогами лукоморья» (День рождения Пушкина)	«Дорогами Лукоморья» День рождения Пушкина
3	«Русская березка»	«В краю родном»	«В краю родном»
4	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья» (Международный Олимпийский день)

	Июль		
1	«Мой друг светофор»	«Неделя ПДД»	«Неделя ПДД»
2	«Юный исследователь» (неделя экспериментирования с природными материалами)	«Юный исследователь» (неделя экспериментирования с природными материалами)	«Юный исследователь» (неделя экспериментирования с природными материалами)
3	«Неделя воды»	«Неделя воды» (День Нептуна)	«Неделя воды»
4	«Неделя игр»	Неделя игр	«Неделя игр»
	Август		
1	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	Неделя здоровья
2	«Дружная семья»	«Дружная семья»	«Дружная семья»
3	Экологическая неделя «Береги природу»	«Экологическая неделя «Береги природу»	«Экологическая неделя «Береги природу»
4	«Богатства Сибири»	«Богатства Сибири»	«Богатства Сибири» («День Байкала»)