

**Положение о логопедическом пункте  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 14 «Колобок»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение Разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Положением о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления образования Администрации Усть-Илимска № 361 от 11.06.2013г

1.2. Настоящее положение призвано регулировать работу логопедического пункта (далее - логопункта) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Логопедический пункт в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее - МБДОУ) организуется с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи, реализации возможности интегрировать обучение детей 5-7- лет в группах общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений.

1.4. Задачами логопедического пункта являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи на раннем этапе формирования речевых и познавательных процессов (до 3 лет);
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса МБДОУ;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью формирования речевого развития детей и пропаганды логопедических знаний среди всех участников образовательного процесса.

1.5. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся МБДОУ, имеющие фонетические нарушения речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.6. Логопункт при МБДОУ открывается и закрывается приказом руководителя МБДОУ на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи, при наличии на начало учебного года 20 — 25 детей с различными нарушениями в развитии речи.

1.7. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом МБДОУ и настоящим Положением.

1.8. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в МБДОУ осуществляет руководитель дошкольного образовательного учреждения.

**2. Организация деятельности логопедического пункта при МБДОУ**

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ.

2.2. При зачислении на логопункт учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь на логопункт зачисляются дошкольники

подготовительной группы, имеющие нарушения в речевом развитии: с фонетическими нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При зачислении ребенка на логопункт родители (законные представители) заключают соглашение (Приложение №1)

2.3. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет 20 – 25 человек.

2.4. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Структура занятий носит интегрированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

2.5 Продолжительность групповых занятий - не более 25-30 минут, индивидуальных, не более 15-20 минут.

2.6. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному заведующим МБДОУ.

2.7. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

2.8. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МБДОУ.

2.9. Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 1.09. – 15.09 и с 15.05 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте проводится на основании решения ПМПК МБДОУ. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

2.10. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2 — 3 месяцев до 1,5 — 2 лет и более.

2.11. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

2.12. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, которые отводятся на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми.

Наряду с занятиями на логопункте, в группе выделяются во второй половине дня время: специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе фиксируется в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

2.13. Не подлежат зачислению на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II уровней, алалия, тяжелая форма заикания), подлежащие обучению в группах компенсирующей направленности детского сада специализированного вида;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в группах компенсирующей направленности детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в МБДОУ общеразвивающего вида;
- дети с билингвизмом, то есть с двуязычием, так как билингвизм не является речевым дефектом.

### **3. Документация учителя-логопеда логопедического пункта**

3.1. Расписание работы учителя – логопеда, утвержденное руководителем МБДОУ.

3.2. Циклограмма деятельности учителя – логопеда, заверенная руководителем МБДОУ.

3.3. Журнал консультационной работы с родителями (законными представителями).

3.4. Журнал первичного обследования речи и консультаций.

3.5. Перспективный план работы учителя-логопеда.

3.6. Планы конспекты индивидуально-групповых занятий.

- 3.7. Индивидуальная тетрадь ребенка
- 3.8. Речевые карты.
- 3.9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 3.10. Журнал профилактической работы.
- 3.11. Журнал движения детей (журнал зачисленных на логопункт детей).
- 3.12. Список детей, нуждающихся в посещении логопункта.
- 3.13. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.
- 3.14. Материал для речевого обследования детей ДОУ: перечень речевых методик (картинный материал), речевой профиль детей логопункта.
- 3.15. Отчёт об эффективности коррекционной работы.
- 3.16. Тетради индивидуально-коррекционной работы.
- 3.17. Паспорт логопедического кабинета.
- 3.18. План самообразования учителя - логопеда.
- 3.19. Годовой план организационно - методического процесса.

#### **4. Материально-техническое обеспечение логопеда.**

- 4.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.