

Принят  
Управляющим советом  
МБДОУ д/с № 14 «Колобок»  
10.04.2024 г протокол № 4

Утвержден  
приказом МБДОУ  
д/с № 14 «Колобок»  
от 11.04.2024 № 53

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Колобок»  
за 2023 год**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации города  
Усть-Илимска Иркутской области**  
12.04.2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть .....	3
1. Вступительная часть отчета .....	3
2. Оценка образовательной деятельности .....	7
3. Организация дополнительного образования.....	16
4. Оценка системы управления организации.....	17
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	18
6. Оценка организации образовательного процесса.....	19
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	29
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	29
10. Оценка качества материально-технической базы .....	30
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	32
12. Выводы и заключения.....	33
II. Результаты анализа показателей деятельности .....	35

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Вступительная часть отчета**

Нормативные правовые акты, являющиеся основанием для написания отчета:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

– Приказ МБДОУ д/с №14 «Колобок» «О проведении самообследования» № № 242 от 20.12.2023г.

Отчетный период: январь 2023 г. – 31 декабря 2023 г.

#### **Задачи:**

1) Продолжить работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста через повышение компетентности педагогов и реализацию системы эффективных методик и технологий «Лаборатория историй, ТРИЗ, «Речь плюс», мнемотехнику.

2) Создать условия для обогащения игрового опыта воспитанников через повышение игровой компетентности педагогов, родителей и организацию разновозрастных игровых площадок (дети – дети, дети – взрослые).

#### **Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Колобок» (далее – Учреждение)

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска.

Устав МБДОУ, утвержденный приказом Комитета образования № 1003 от 07.11.2023;

Лицензия на образовательную деятельность № 9168 от 15.04.2016 г., серия 38Л01 № 00004410, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Место нахождения образовательной организации, контактная информация.

Юридический адрес:

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, 22.

Фактический адрес:

Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, 22.

Контактная информация:

Телефон/факс: 8 (39535) 5-10-78, 5-39-07

E-mail: mdou14@bk.ru

Сайт: <http://kolobok14.ru>

Основные виды деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Состав руководства Учреждения:

- заведующая – Войцеховская Оксана Григорьевна;
- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Горшарук Елена Сергеевна;
- старший воспитатель – Муравьева Инна Сергеевна.

Программа развития Учреждения на 2023-2028 год принята на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Колобок», протокол № 5 от 17.05.2023 г.

Цель: создать образовательное пространство в ДОУ, способствующее формированию субъектности ребенка.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- повысить качество работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для максимального обеспечения проявления инициативы у детей;
- внедрить технологии эффективной социализации «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция», «Проблемно-педагогические ситуации», «К родителям через детей»;
- внедрить социоигровую технологию (ровесничество);
- организовать образовательный диалог с воспитанниками посредством создания образовательных ситуаций, постановки вопросов, обсуждения, работы в группах («вопрос-ответ-аргументация-возражение»);
- создать разновозрастную игровую площадку игры и общения (дети разных возрастов и взрослые);
- вовлечь родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка;
- установить партнерские взаимоотношения с социально-культурными учреждениями города.

Результаты реализации программы развития в отчетном периоде.

**В 2023 году были поставлены следующие задачи:**

- разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, начать ее реализацию;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повысить качество работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении для максимального обеспечения проявления инициативы у детей;
- внедрить технологии эффективной социализации «Клубный час»,
- вовлечь родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка;
- установить партнерские взаимоотношения с социально-культурными учреждениями города.

Анализ выполнения задач программы развития показал:

- разработана и внедрена Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО (приняты на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №14 «Колобок» и утверждены приказом №72 от 15.05.2023 г.);
- с целью повышения профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в Учреждении реализуется проект «Создание открытого образовательного пространства для развития профессиональных компетенций», в рамках которого проведены: анализ карт «Запросы и затруднения педагогов», проведены методические мероприятия: тренинги («В новый учебный год без опасений, за новыми достижениями», «Командообразование», «Конструктивное общение педагогов» и др.), семинары («Технология ровесничества: современная форма организации работы с дошкольниками, возможности для взаимодействия», «Складные трансформируемые палатки, домики, ширмы для организации игрового пространства и временных центров»), мастер-классы («Абрисы к конструктору «Бабашки»», «Дары Фрёбеля для развития ребенка», «Развивающие игры Воскобовича», «Самодельные игры с правилами как средство развития самостоятельности, инициативы у детей дошкольного возраста», «Речь+»);
- повышению качества работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей способствовало общение на «Переговорной площадке: «Педагогические пятиминутки» 2 раза в месяц, на которой педагоги представляли реализуемые методики и технологии. Такая площадка позволила не только увидеть позитивный опыт, но и осознать свои точки роста, наряду с этим, проведен семинар «Фокус на субъектность»;
- с целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды был организован смотр – конкурс «Подготовка групп к новому учебному году» для всех групп проведены: детская исследовательская конференция, фестиваль «Мы – лучшие!», организовывались провокации в среде, которые позволяли поддерживать текущие интересы детей и направлять воспитанников по новому пути, создавались ситуации успеха для ребенка: презентация интересов, рассказ о любимой игрушке, персональная выставка творческих работ в группе и др.
- внедрена технология «Клубный час»;
- остается проблематичным вопрос вовлечения родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка

## **Инновационная деятельность**

В Учреждении реализуются инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: (далее - площадка) «Поддержка игры в условиях семьи», «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» и сертифицированная межрегиональной тьюторской ассоциацией практика индивидуализации «Развитие субъектной позиции ребенка в условиях ДОУ» (сертификат № 23-9 от 29.07.2023).

В площадке «Поддержка игры в условиях семьи» участвовали 4 педагога, 3 возрастные группы воспитанников (62 человека). Проведен цикл ежемесячных встреч с педагогами «Пятиминутки» по знакомству с комплексным методом сопровождения игры Н.Л. Новоселовой и анализу игр по уровням Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, организованы 4 игровые площадки с педагогами по прокачиванию игровых навыков педагогов; для детей организованы 5 игровых площадок по спонтанной игре: «Большая игра»; проведены интерактивные родительские собрания «Роль игровой деятельности в жизни дошкольника».

Опыт деятельности данной площадки был представлен на городском образовательном форуме «Единое образовательное пространство города: стратегия и практика развития» в форме семинара-практикума «Организация и сопровождение сюжетно-ролевой игры: активная позиция ребенка» (март 2023) и на стажировочной площадке для педагогов города: «Педагогическая гостиная «Вопросы развития детской игры» (ноябрь 2023 г.).

Материалы площадки прошли внешнюю экспертизу у научного руководителя сетевой инновационной площадки по теме: «Поддержка детской игры в условиях семьи» Трифоновой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, федерального эксперта ВОО «Воспитатели России» и опубликованы в интерактивном сборнике «Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи», Москва, 2023 г.

В реализации практики индивидуализации «Развитие субъектной позиции ребенка в условиях ДОУ» участвуют педагоги 08 и 10 группа, вниманию детей предлагаются инструменты индивидуализации: «Хранитель игрушек», «Детские сокровищницы», «Фото-раскладушки», «Портфолио», интерактивные стендов «Читающий дом», «Знакомьтесь, это Я», «Мое настроение», «Я именинник». В 10 группе проведена интерактивная встреча: «С родителями о субъектности, на которой совместно с родителями принято решение по внедрению инструмента: «Путевой дневник родителя», цель-раскрытие ключевых составляющих субъектности: самостоятельность + инициатива + способность следовать правилам + ответственность, умение замечать проявления субъектности и поддерживать, в 08 группе детям предлагалось оформить на своей кабинке визитную карточку, с помощью которой можно заявить о себе, своих интересах, новых открытиях! И во взаимодействии с родителями использовался инструмент: «Модель трех вопросов», чтобы они видели интерес ребенка и способствовали его удовлетворению.

Наработанный опыт по практике индивидуализации был предложен

вниманию педагогов города на стажировочной площадке через следующие формы:

- педагогическая гостиная: «Территория поиска детского интереса», на которой педагоги углубились в понятие «субъектность», решали педагогические задачи по поиску «хвостиков» субъектности через проведенные мастер-классы познакомились с инструментами: «Книжный дом», «Визитная карточка»,

- семинар –практикум: «Фокус на субъектность», на котором рассматривали 3D-модель результатов образования.

В рамках площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» педагогом совместно с детьми разработаны карточки «Помогаторы» для самостоятельного моделирования по условиям, по тексту, по представлениям и по наблюдениям, организована совместная деятельность родителей и детей моделирования по замыслу и по условиям. Опыт деятельности данной площадки в 2023 году транслировался на региональном уровне, на базе ГАУ ДПО ИРО.

Реализация инновационной деятельности способствует профессиональному развитию педагогов, т.к. позволяет им осваивать новые педагогические технологии, приобретать новый педагогический опыт, переключать их с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений.

Результат обратной связи (рефлексия в конце встречи) участников стажировочных городских площадок показывает, что предлагаемые на стажировочных площадках форматы способствуют более четкому и глубокому пониманию тем, т.к. материал излагается в доступной, интересной форме и имеет много примеров из практики.

Перспектива: продолжать деятельность площадок и мотивировать большее количество педагогов для участия в инновационной деятельности; в 2024 году

## **2.Оценка образовательной деятельности**

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Нормативные сроки обучения – учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста.

В 2023 году детский сад укомплектован на 175 воспитанников, функционировало 10 групп:

– первая младшая – 2, из них 1 группа - от 1,5 до 3 лет, 1 группа - от 2 до 3 лет;

– вторая младшая – 1 группа, (от 3 до 4 лет);

– средние – 2 группы (от 4 до 5 лет);

– старшие - 1 (от 5 до 6 лет);

– разновозрастная группа с ТНР – 1 (4-6 лет);

– подготовительные – 2, из них 1 группа общеразвивающая (от 6 до 8 лет), 1 группа с ТНР (от 6 до 8 лет).

**Направленность групп в 2023 году**

Направленность групп	Количество групп	Количество детей
общеразвивающей направленности	9	153
компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	22
Всего	10	175

Вывод: в 2023 году численность воспитанников снизилась (13,4%), в связи со снижением рождаемости, сменой места жительства и переводом детей в другие ДОО, низкой рождаемостью.

Режим работы Учреждения 12-часового пребывания детей с 7.00 до 19.00, с пятидневной рабочей неделей, с выходными днями – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 «Колобок», в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 14 «Колобок». Обе программы утверждены приказом №72 от 15.05.2023 г.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования. Темы формулируются на групповом сборе, с учетом интересов детей, с использованием инструмента «Модель 3-х вопросов».

Для групп компенсирующей направленности с ТНР разработан примерный календарно-тематический план с учетом специфики групп, в основе которого – лексические темы.

Решение программных задач осуществляется через различные формы совместной деятельности взрослых и детей и создание условий для самостоятельной деятельности. В приоритете образовательного процесса развитая форма сюжетно-ролевой игры.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика), которая используется исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Наряду с этим проводится логопедическая и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), результаты которой

используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Решение задач коррекционно-развивающей работы осуществлялось комплексно, в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей). На каждого воспитанника с ОВЗ и детей, требующих особого внимания, составлялся индивидуальный образовательный маршрут развития.

#### **«Физическое развитие».**

Решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в Учреждении реализуется в системе, через выполнение двигательного режима, проведение занятий, спортивных мероприятий, профилактику простудных заболеваний (ежедневный контроль заболеваемости, фитонциды: чесноко-, лукотерапия, прогулки, обеззараживание воздуха рециркуляторами), просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики заболеваний и др.

Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет – на открытом воздухе.

Состоялись традиционные спортивные развлечения и досуги: «Папа и я – лучшие друзья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Зимняя олимпиада» и др.

Для осуществления комплексного контроля за психическим и физическим развитием воспитанников проводятся психолого-педагогические консилиумы, что позволяет профессионально проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.

Таблица №2

#### **Количество случаев заболеваемости в Учреждении**

<b>Год</b>	<b>Количество случаев заболеваемости в Учреждении</b>
2021	729
2022	838
2023	714

Анализ заболеваемости (табл. №2) показал, что в 2023г. уменьшилось количество случаев заболеваемости.

Таблица №3

#### **Посещаемость**

<b>Год</b>	<b>Количество детодней</b>
2021	25483
2022	23145
2023	21867

Количество детодней снизилось по сравнению с 2022 г. (см.таблицу №3)

Таблица №4

#### **Плановая посещаемость / фактическая посещаемость**

Год	Идеальная (плановая) посещаемость / фактическая посещаемость
2021	54718/25339/46,3%
2022	50832/23145/45,5%
2023	43225/21867/50,5%

Соотношение идеальной (плановой) посещаемости детей с фактической посещаемостью немного выше по сравнению с прошлым годом (см. таблицу №4)

Таблица № 5

### Оценка физической подготовленности

Год	Количество детей	Оценка физической подготовленности (кол-во /%)														
		Бег, сек.			Прыжки, см.			Подъем туловища,			Метание набивного мяча			Метание вдаль		
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
2021	104/	27/26%	44/44%	31/30%	21/21%	58/56%	23/23%	42/42%	53/50%	9/8%	11/11%	65/60%	30/29%	56/53%	46/44%	14/13%
2022	101/60,5%	32/31,7%	28/27,7%	41/40,6%	27/26,7%	30/29,7%	41/40,6%	41/52,6%	30/38,6%	17/21,8%	18/17,8%	48/47,5%	35/34,7%	63/62,4%	35/34,7%	3/2,3%
2023	114/89,7%	55/48,2%	35/30,7%	24/21,1%	30/26,3%	58/50,9%	26/22,8%	40/38,4%	35/33,6%	29/28%	23/20,2%	51/44,7%	40/35,1%	79/69,3%	30/26,3%	5/4,4%

Анализ мониторинга физической подготовленности воспитанников подтверждает эффективность деятельности по физическому развитию в Учреждении (Таблица 5).

Вывод: для снижения простудных заболеваний необходимо постоянно соблюдать меры по их профилактике.

#### «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществлялась через организацию деятельности в центрах активности, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также организацию работы детского интеллектуального клуба «Почемучка», проектную, исследовательскую деятельность, участие воспитанников в познавательных мероприятиях учреждения и города.

Проектная деятельность организовывалась с помощью инструмента «Модель 3 вопросов». Реализовано 15 среднесрочных групповых проектов: «Все о собаках», «Про разные камни», «Виды спорта и спортивные атрибуты», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Профессии», «Откуда берется электричество?», «Какие бывают роботы?», «Игры своими руками», «Поможем пушистым друзьям», «Такие разные глаза», «Весенние деревья», «Огород», «Профессии в детском саду», «Украсим группу к новому году», «Драконы» и несколько индивидуальных проектов «Хочу все знать» с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2023 году количество групповых проектов по сравнению с 2022 годом осталось прежним, однако отметим, что дети стали активнее в выборе тем проектов и планировании.

Исследовательская деятельность проводилась через создание условий в центре науки и экспериментирования, использование технологии А. И. Савенкова, организацию детской исследовательской конференции, в которой приняли участие 20 детей, что по сравнению с предыдущим годом (11 человек) выше. Однако ни один воспитанник в этом году не принял участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее, малыш».

Деятельность интеллектуального клуба «Почемучка» была направлена на развитие умения работать в команде, развитие мышления, связной речи: составление рассказов по картинкам.

Повышению эффективности работы по речевому развитию в Учреждении содействовал созданный в группах центр «Литературы» («Грамотности и письма»), проведенный смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи», а также использование методик: «Парные коммуникации», «Графическая практика», «Волшебная лупа», технологии «Лаборатория историй», проведение учителем-логопедом коррекционно-развивающих занятий, насыщенных разнообразными играми и игровыми упражнениями.

С целью обогащения словаря, развития звуковой и интонационной культуры, повышения интереса воспитанников к восприятию художественной литературы состоялись поэтические гостиные: «Кудесница зима», «Мама – первое слово!», «День поэзии», несколько воспитанников приняли участие в городском конкурсе чтецов «В Сибири не было войны...», организованном Центральной детской библиотекой «Первоцвет». Следует отметить, что при проведении поэтических гостиных педагоги не всегда оформляли зал в соответствующем стиле и не всегда демонстрировали культурный образец прочтения произведений.

Коррекционная работа с детьми в группе с ТНР проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Наряду с традиционными методами, применялись мнемотехника, нейроупражнения, биоэнергопластика, су-джок, интерактивная доска.

Коррекционно-развивающей работой по развитию речи в группах общеразвивающей направленности были охвачены 25 детей, 5-7 лет.

Анализ по речевому развитию показал, что несмотря на проводимую работу, процент дошкольников с различными речевыми затруднениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, в построении связного высказывания, имеют бедный словарный запас. В речи воспитанников недостаточно образных выражений, прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

В связи с вышеуказанным, необходимо усиливать работу по данному направлению во всех группах.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие осуществлялось через организацию занятий, мастерских, праздников, развлечений, экскурсий, выставок, театральных представлений, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, индивидуальную работу, вовлечение детей в совместную творческую деятельность со взрослыми.

Воспитателями в сотрудничестве с музыкальными руководителями производилось планирование организации праздников с учетом мнений детей в форме музыкального круга. Такое планирование способствует развитию инициативы, ответственности и самостоятельности. Дети принимали участие в оформлении, предлагали предпочитаемых героев, выбирали музыку, песни, образ для себя и др.

В истекшем году состоялись традиционные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», развлечения «День знаний», «Ярмарка» и др.

В течение года воспитанники на уровне Учреждения принимали участие в творческих выставках: «Моё изобретение», «Такие разные профессии», «С днем рождения, детский сад!», «День защитника отечества», «Портрет моей мамы», «Первые проталинки», «Будь здоров!», «Космос», «Слава победителям!», «В мире сказок», «Природа-АРТ», «Байкал – жемчужина Сибири», «Букет для воспитателя», «В мире животных», «Дружба», «Моя семья», «Зимушка-зима», «Новый год у ворот» и персональных выставках.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в 2023 году ежемесячно обновлялось коридорное образовательное пространство «Картинное искусство», содержащее картины художников и вопросы для совместного их рассматривания с детьми.

На выставках демонстрировались разнообразные виды изобразительной деятельности, чаще были представлены рисунки, аппликация, реже лепка и конструирование, макетная среда.

Для развития творческих способностей, раскрытия творческого потенциала, стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений проводилась «Театральная неделя» «Театральная пятница» (ежемесячно), на которых воспитанники групп демонстрировали театрализованные представления.

#### **«Социально-коммуникативное развитие».**

Повышению эффективности социально-коммуникативного развития способствовало введение в каждой группе правил, созданных детьми (правила группы, правила группового сбора, правила в центрах активности), проведение акций добрых дел, организация презентаций персональных выставок, «Клубного часа», участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня. Однако также, как и в прошлом году, не в системе проходили «Гостевые часы».

С целью поддержки сюжетно-ролевой игры и формирования ее развитой формы педагоги создавали условия для развития умений играть: учили воспитанников выбирать и планировать игру, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты и продумывать свои игровые действия и др. К сожалению, данная деятельность по отдельным критериям (исследование по Д. Эльконину): содержание игры и характер игровой роли указывает на недостаточный уровень игры у воспитанников.

Наблюдения также показали, что педагоги имеют недостаточный уровень профессиональных умений (аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, игровых), необходимых для развития ведущей деятельности дошкольников. Для повышения профессионализма педагогов в данном вопросе проводились «Переговорные площадки», на которых демонстрировался и обсуждался опыт организации сюжетно-ролевой игры, выявлялись проблемные точки и способы их устранения, организовывались игровые площадки, на которых педагоги учились играть: выбирать и принимать на себя роль, но желаемого результат еще не достигли. Необходимо продолжать работу с педагогами по повышению профессиональных умений, необходимых для развития ведущей деятельности дошкольников.

Расширению образовательного пространства воспитанников, получению социального опыта способствовало участие детей в конкурсах, образовательных мероприятиях в рамках взаимодействия с социальными институтами города:

**МБОУ «Центр детского творчества»:**

– воспитанники принимали участие в муниципальных выставках-конкурсах творческих работ;

**МУК «ЦБС» библиотека «Первоцвет»:**

– пополнение книжками и наглядными пособиями центров в соответствии с темой недели;

– посещение мероприятий;

– организация экскурсий по библиотеке.

**Картинная галерея:**

– посещение выставки картин;

– передвижные выставки в ДОУ;

**Библиотека искусств:**

– посещение мастерских и мастер-классов.

**ГДК «Дружба»:**

– детские спектакли.

В 2023 году педагоги активно включались в мероприятия, организованные МБОУ «Центр детского творчества», а также посещали мероприятия МУК «ЦБС» Центральной детской библиотеки «Первоцвет», создавая условия для расширения кругозора дошкольников. К сожалению, по ряду причин, по-прежнему не удалось организовать активное взаимодействие с СОШ № 7.

Созданию ситуации успеха для воспитанников способствовало участие детей в конкурсах разного уровня: (см. таблицу № 5)

Таблица №5

№	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс для педагогов и детей дошкольных образовательных организаций «Друзья надежные – правила дорожные»	10	Диплом победителя

2	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весенний вернисаж»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
3	Городские спортивные соревнования «Веселые старты» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений.	7	Диплом 1 степени
4	Всероссийский конкурс «Я читатель»	4	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени
5	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	3	Диплом 1 степени Сертификаты участников
6	Городской конкурс чтецов «В Сибири не было войны...»	5	Сертификаты участников
7	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой хочется рассказать»	1	Диплом 2 степени
8	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	2	Диплом 1 степени Сертификат участника
9	Муниципальный конкурс «Умники и умницы»	5	Участие
10	Творческий конкурс «Азбука Усть-Илимска» в рамках празднования 50-летия города Усть-Илимска	5	Участие
11	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память»	3	Участие
12	Муниципальная выставка конкурс творческих работ «Город конструкторов»	6	2 диплома 1 степени 1 диплом 3 степени Сертификаты участников
13	Муниципальная выставка конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	2	Диплом 3 степени Сертификат участника
14	Муниципальный фестиваль конкурс «Звезды престижа»	23	Дипломы 1, 2, 3 степени

Таблица № 6

**Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах**

Год	2021	2022	2023
Количество участников			
Всероссийский уровень	7	9	14
Муниципальный уровень	41	45	64

Из таблицы № 6 видно, что в 2023 г. по сравнению с предыдущим годом произошло значительное увеличение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах.

Эффективной реализации образовательного процесса содействовало взаимодействие с родителями, которое строится на принципах сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания особенностей семьи и с учетом их потребностей и запросов.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, укрепления здоровья детей осуществлялось через родительские собрания, стендовую информацию, работу консультационного пункта.

В 2023 году продолжил свою деятельность родительский клуб «Дорогою добра», на котором проходили мероприятия в различных формах: «Вечер вопросов и ответов», киноклуб, коворкинг и др. Отмечено увеличение количества родителей (законных представителей) на мероприятиях, что свидетельствует об актуальности предлагаемых тем.

Для обеспечения информационной открытости о деятельности учреждения информация для родителей (законных представителей) освещается на информационных стендах, фотовыставках «День за днем», официальном сайте учреждения, паблике «ВКонтакте», «Одноклассники» и в родительских чатах (в мессенджерах).

В течение года проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались задачи работы на учебный год, реализация ОП ДО, АОП ДО, внедрение ФОП ДО, вопросы развития речи и игровых навыков детей, а также вопросы по запросу родителей (законных представителей).

Формы сотрудничества с родителями:

- выставки, конкурсы;
- детско-родительские проекты;
- детские исследовательские работы;
- активные формы взаимодействия «Гость дня»;
- мастер-классы;
- совместные творческие мастерские с родителями;
- консультирование;
- анкетирование;
- родительские собрания, дискуссии.

Обозначим, что некоторых группах наблюдается недостаточная активность участия родителей (законных представителей) в мероприятиях Учреждения, т.к. педагоги не всегда мотивируют родителей (законных представителей) на посещение родительских встреч и не все воспитатели используют интересные формы взаимодействия с родителями.

Выводы.

В Учреждении созданы все условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. ОП ДО и АОП ДО реализуются в полном объеме, удовлетворенность родителей качеством образования составила 97%., при этом анализ показал, что необходимо усилить:

– работу по художественно-эстетическому развитию: через организацию мастерских для детей с целью обучения их различным техникам, использование глины, различных видов театров, внедрение упражнений на развитие выразительной мимики, дикции, театральные этюды, игры-драматизации;

– работу по познавательному развитию через систематическое применение технологии «Метод проектов» Л.В. Свирской, внедрение методики проведения исследований А.И. Савенкова в старших группах, активизацию совместной и самостоятельной деятельности в «Центре науки и экспериментирования»;

– работу по речевому развитию через систематическое использование технологий: «Лаборатория историй», «Мнемотехника», творческого

рассказывания по картинам, ТРИЗ, включение игр и упражнений на обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– работу по физическому развитию через индивидуальную работу по развитию основных видов движения, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование инструктора по физической культуре;

– работу по социально-коммуникативному развитию через вовлечение детей в разные формы общения внутри группы и за ее пределами, игровую деятельность, включение игр и упражнений на саморегуляцию, повышение профессионального уровня воспитателей через прохождение курсов, вебинаров, самообразование, методических мероприятий.

### **3. Организация дополнительного образования**

В 2023 г. в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1) Социально-педагогическая направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Поиграем в сказку» - 9 детей, дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» - 33 ребенка.

2) Художественно-эстетическая направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Поем вместе с мамой» - 23 ребенка, дополнительная общеразвивающая программа «Задорные чижи» - 10 детей, дополнительная общеразвивающая программа «Хореография для детей» - 45 детей.

3) Техническая направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Куборо» - 16 детей,

4) Физкультурно-спортивная направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для детей» - 11 детей.

Все дополнительные программы организовывались на платной основе и зарегистрированы в Навигаторе. Реализован поступивший в 2022 году запрос от родителей на оказание услуг дополнительного образования для детей 3-4 лет – разработана и внедрена в работу дополнительная общеразвивающая программа «Поем вместе с мамой».

Вывод: в 2023 году дополнительные программы по социально-педагогической, художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной направленности реализовались на достаточном уровне. Рассмотреть возможность организации услуг дополнительного образования физкультурной направленности для детей 3-4 лет.

### **4. Оценка системы управления организацией**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Управляющий совет (таблица №6).

Структура управления Учреждением в течение 2023 года в сравнении с 2022 годом не изменилась.

Таблица №6

### Коллегиальные органы управления Учреждением

Наименование коллегиального органа управления	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность коллегиального органа управления
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №14 «Колобок». Принято на общем собрании трудового коллектива протокол №2 от 15 марта 2016 г., приказ №37 от 17 марта 2016 г.
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 14 «Колобок» на педагогическом совете Протокол № 3 от 17 марта 2016 г., приказ № 37 от 17 марта 2016 г.
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №14 «Колобок». Председатель Управляющего совета протокол № 2 от 16 марта 2016 г., приказ №37 от 17 марта 2016 г.
Общее родительское собрание	Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 14 «Колобок. Принято на общем родительском собрании Протокол № 2 от 15 марта 2016 г., приказ № 37 от 17 марта 2016 г.

Отметим результаты работы коллегиальных органов управления Учреждением в 2023 г.:

#### **Управляющий Совет:**

– пополнена материально-техническая база Учреждения (с участием Управляющего Совета состоялся конкурс «Подготовка групп к новому учебному году»);

– проведены мероприятия, направленные на повышение качества работы Учреждения: ознакомление родителей с бюджетом на 2023 год, информирование родителей Учреждения о результатах самообследования, о ФОП ДО, обсуждение вопросов по подготовке Учреждения к летнему оздоровительному сезону, к новому учебному году.

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

– проведен анализ выполнения требований Коллективного договора и ежегодного плана мероприятий по реализации коллективного договора;

– рассмотрены кандидатуры к награждению Благодарностью мэра, Почетной грамотой мэра, Почетной грамотой министерства образования Иркутской области, Почетной грамотой Губернатора Иркутской области, Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

#### **Общее родительское собрание:**

– проведено 2 собрания в очном формате;

– приняты решения по улучшению материально-технической базы Учреждения и внесению предложений в планирование работы Учреждения на год.

#### **Педагогический совет:**

– проведено 5 педагогических советов, на которых проанализированы вопросы и приняты решения по созданию условий для развития самостоятельности, инициативы через взаимодействие со сверстниками, соучастие родителей в проектной и игровой деятельности, создание условий для развития связной речи.

Вывод: система управления Учреждением функционирует стабильно и способствует вовлечению участников (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) в планирование и участие в жизни детского сада, администрация активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественный уровень, однако отметим, что инициатива по развитию учреждения, определению перспективных его направлений и современных линий реализации идет только от администрации и педагогов Учреждения.

#### **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В Учреждении в соответствии с ОП ДО и АОП ДО реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, обеспечивающие развитие способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО и АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации ОП ДО и АОП ДО педагоги проводят оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Исходя из анализа результатов психологического исследования, можно сделать вывод о том, воспитанники, поступающие в школу, готовы к школьному обучению (см. Таблица 7).

### Готовность к школьному обучению

Таблица №7

Параметры психического развития ребенка	Май 2023		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная	83 %	17 %	0 %
Волевая	68 %	32 %	0 %
Интеллектуальная	69 %	31 %	0 %
Личностная	67 %	33 %	0 %

### 6. Оценка организации образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования. Решение программных задач осуществляется через различные формы совместной деятельности взрослых и детей и через организацию самостоятельной деятельности детей. Воспитанники участвуют в выборе тем недель и проектов. Необходимо отметить качественные изменения в подходах к совместному планированию образовательной деятельности: педагоги освоили технологию составления системной паутинки, педагогическую технологию «План, дело, анализ», модели трех вопросов. Деятельность с детьми организуется на партнёрской основе, что предполагает: включенность воспитателя в дело наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности.

В учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. За год реализации программы воспитания были организованы мероприятия по различным направлениям, выставки, акции для детей, сотрудников, родителей.

Выводы: в результате реализации ОП ДО АОП ДО успешно выполняются образовательные и воспитательные задачи. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В течение 2023 года образовательный процесс в Учреждении осуществляли 22 педагогических работника: 1 – старший воспитатель, 17 – воспитателей, 5 – специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог,

инструктор по физической культуре, музыкальные руководители (из них 2 совместителя)) (см. таблицу № 8).

Таблица №8

**Укомплектованность кадрами**

Категория работников	Критерий оценки			Индикатор 100% - 1 балл (соотв.) Менее 100% - 0 баллов (не согов.)
	укомплектованность	образование	квалификация	
<b>Руководители:</b> Заведующий зам.заведующего по АХР	1	1	1	1
<b>Педагогические работники:</b> старший воспитатель воспитатели	1	1	1	1
музыкальный руководитель	1	1	1	1
инструктор по физической культуре	1	1	1	1
педагог-психолог	1	1	1	1
учитель-логопед	1	1	1	1
<b>Общепромышленные должности служащих первого уровня</b>	<b>Укомплектованность</b>			
Заведующий хозяйством		0		0
Шеф-повар		1		1
Делопроизводитель		1		1
Инженер -электронник		1		1
Ведущий экономист		1		1
Калькулятор		1		1
<b>Учебно-вспомогательный персонал первого уровня</b>				
Помощник воспитателя		1		1
<b>Общепромышленные профессии рабочих первого уровня</b>				
кухонный рабочий		1		1
кладовщик		1		1
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		1		1
машинист по стирке и ремонту спецодежды		1		1
уборщик служебных помещений		1		1
дворник		1		1
сторож (вахтер)		1		1
сторож		1		1
кастелянша		1		1
повар		1		1

**Вывод:** По данным на январь 2024 г. учреждение полностью укомплектовано руководящими работниками, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом, рабочими общепрофессиональных профессий.

Таблица № 9

**Распределение педагогов по уровню квалификации**

№ п/п	Название должности	Кол-во			Квалификация (категория) кол-во/%									
					высшая	первая			без категории			соответствие должности		
год		2021	2022	2023	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	старший воспитатель	1	1	1	1/100	1/100	1/100	-	-	-	-	-	-	-
2	воспитатель	16	17	16	1/6	5/35	7/41	6/38	1/5	2/12	9/56	9/60	7/41	2/12
3	учитель-логопед	1	1	1	-	1/100	-	-	-	1/100	1/100	-	-	-
4	педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	1/100	1/100	1/100	-	-	-
5	инструктор по фк	1	1	1	-	-	-	-	1/100	1/100	1/100	-	-	-
6	музыкальные руководители	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2/100	2/100	2/100
Итого:		22	23	22	2/9	7/32	8/35	6/27	3/13	5/22	12/55	11/50	9/39	4/18

**Вывод:** в 2023 г. в Учреждении 2 педагога получили высшую категорию. В Учреждении появились вновь принятые кадры – педагоги без категории, 24% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица № 10

**Распределение педагогов по уровню образования**

Педагогические работники	Всего работников			Образование (кол-во/%)										
				высшее профессиональное			из них педагогическое	среднее профессиональное			из них педагогическое	незаконченное среднее педагогическое		
год	2021	2022	2023	2021	2022	2023		2021	2022	2023		2021	2022	2023
воспитатели	16	17	16	8/50	6/35	6/38	6/38	7/45	8/36	10/62		1/5	2/12	-
учитель-логопед	1	1	1	1/100	1/100	1/100		-	-	-		-	-	-
педагог-психолог	1	1	1	1/100	1/100	1/100	-	-	-	-		-	-	-
инструктор по ФК	1	1	1	-	-	-	1/100	1/100	1/100	1/100		-	-	-
музыкальный руководитель	2	2	2	2/100	2/100	2/100	2/100	-	-	-		-	-	-

Итого:	21	22	21	12/60	10/45	10/48		7/45	9/41	11/52		1/5	2/9	-
--------	----	----	----	-------	-------	-------	--	------	------	-------	--	-----	-----	---

**Вывод:** по образовательному цензу в 2023 г. в коллективе преобладают педагоги со средним педагогическим образованием.

Таблица № 11

**Распределение педагогов по стажу работы**

Год Стаж работы в Учреждении	2021	2022	2023
	Количество педагогов/%		
До 3 лет	6/29	10/43,5	10/45
От 3 лет до 5	1/5	1/4,3	2/9
От 5 до 10 лет	8/38	7/30,5	3/14
от 10 до 15	1/5	1/4,3	4/18
От 15 до 20	1/5	-	
Более 20 лет	4/18	4/17,4	3/14

**Вывод:** по стажу работу преобладают педагоги, работающие в Учреждении менее 3 лет (45%).

Таблица № 12

**Возрастной ценз педагогов**

Год	2021 г	2022 г	2023 г
Возраст	Кол-во педагогов		
моложе 25 лет	1	1	1
от 25-29 лет	2	0	0
от 30- 39 лет	10	11	6
от 40- 49 лет	5	7	7
от 50-54 лет	0	2	1
от 55-59 лет	3	2	1

Анализ таблицы № 11 показывает, что по возрастному цензу, в коллективе преобладают педагоги в возрасте от 40 до 49 лет.

В Учреждении для непрерывного профессионального развития педагогов созданы условия: участие в методических, образовательных, конкурсных мероприятиях различного уровня, курсовую подготовку, деятельность в составе творческих групп.

В 2023 году все педагоги Учреждения прошли курсовую подготовку по направлению «ФОП ДО: особенности организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» и 7 человек по следующим проблемам:

- «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников».
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО».
- «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

– «Практическая работа с конструктором ТИКО детей младшего и среднего дошкольного возраста».

– «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– «Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования».

С целью развития кадрового потенциала в течение года педагогам оказывалась методическая помощь по проблемам организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей, созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, вопросам психологического, речевого развития дошкольников через индивидуальные консультации.

Совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды способствовала организация смотра-конкурса на уровне ДОУ: «Подготовка групп к учебному году».

В работе с педагогами использовались такие формы как:

- педагогические советы в традиционной и нетрадиционной формах;
- «Методические часы» для молодых педагогов;
- Еженедельная «Переговорная площадка «Пятиминутки» по обмену опытом;
- педагогический десант: открытые просмотры педагогической деятельности;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- практикумы;
- тренинги;
- консультации по запросам педагогов;
- иммерсивное шоу «Ты нарисуй свое»;
- деловая игра;
- «Неделя психологической разгрузки: «Формула здоровья педагога»;
- методический час;
- методический фестиваль.

В Учреждении реализуется программа наставничества, в которой принимают участие педагоги – наставники и педагоги, желающие получить поддержку в качестве наставляемых. Составлена дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, индивидуальные маршруты наставляемых педагогов. Следует отметить, что наставническая деятельность реализуется не в системе.

С 2021 года в систему методической работы был введен инструмент для работы в виртуальном пространстве – доска Padlet, позволяющий осуществлять постоянный обмен информацией, обеспечить доступность

материала для просмотра и скачивания, но, к сожалению, в ноябре 2023 года этот инструмент упразднился в связи с прекращением работы сервиса.

Повышению эффективности организационно-методической работы с педагогическим составом способствовала деятельность творческих групп педагогов. При этом необходимо отметить, что, также, как и в прошлом году, руководители творческих групп педагогов неравномерно распределяют обязанности между членами внутри групп и недостаточно создают условий для раскрытия потенциала каждого участника группы.

Представители Учреждения (Войцеховская О.Г., заведующая, Муравьева И.С., старший воспитатель) вошли в число соорганизаторов V Межмуниципальной школы Университета детства «Проектная культура как часть профессиональных компетенций педагога» (январь), VI Межмуниципальной школы Университета детства «Особенности организации проектной деятельности» (апрель), VII межмуниципальной школы Университета детства «Выявление и сопровождение детского интереса» (декабрь).

Члены интегрированной муниципальной команды тьюторов (Войцеховская О.Г., заведующая, Муравьева И.С., старший воспитатель, Павлова К.А., воспитатель) стали участниками городских модульных мероприятий в которых выступили в качестве организаторов, экспертов. Войцеховская О.Г. является региональным экспертом комплексной оценки по аттестации педагогов. Педагоги (6 человек) выступили в качестве экспертов в муниципальных конкурсах: «Умники и умницы», «Все профессии важны - все профессии нужны», «Педагогический старт», «Лучший урок по ФГОС» и на «Педагогической палитре».

В течение учебного года педагоги Учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу № 13).

Таблица № 13

**Участие педагогов в мероприятиях в 2023 г.**

№п/п	Вид деятельности	Название мероприятия, форма представления. Результат	ФИО участника
<b>На международном уровне</b>			
1	Участие в конкурсах, фестивалях	Международный конкурс имени Л. Выготского. Диплом победителя сертификаты участника	Муравьева И.С. Павлова К.А.
<b>На федеральном уровне</b>			
2	Участие в конкурсах, фестивалях	Всероссийский фестиваль игры 4Д	Котова Г.В. Сухорукова А.А. Соколова О.Л.
		АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка», диплом Лауреата с отличием	Рыбина Л.В.
		Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», Всероссийский конкурс	Рыбина Л.В.

		«Эффективные практики дошкольного образования», сертификат участника	
		Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-практических проектов. Проект «Поможем пушистым друзьям». Диплом победителя.	Болтовская Н.В. Рыбина Л.В. Костенко Н.А.
<b>На региональном уровне</b>			
<b>3</b>	Обобщение, распространение опыта работы	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Педагогическая мастерская», Мастер-класс «Моделирование по условиям на примере конструктора «Бабашки»	Тайшина Ю.А.
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Педагогическая мастерская», Мастер-класс «Конструктор «Куборо» как средство развития детей старшего дошкольного возраста»	Костенко Н.А.
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Педагогическая мастерская», Мастер-класс	Рыбина Л.В.
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Педагогическая мастерская», Мастер-класс «Игры с дарами Фребеля как всестороннее развитие ребенка»	Павлова К.А.
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Педагогическая мастерская», «Современные образовательные технологии»	Муравьева И.С.
<b>На муниципальном уровне</b>			
<b>4</b>	Обобщение, распространение опыта работы	Педагогические чтения, доклад «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности». Сертификат.	Болтовская Н.В.
		Педагогические чтения, доклад «Коврограф Ларчик» как средство развития основ математической грамотности детей дошкольного возраста».	Рыбина Л.В.
		«Единое образовательное пространство города (обучение и воспитание): стратегия и практика», Педагогическая гостиная «Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры: активная позиция ребенка»	Войцеховская О.Г. Муравьева И.С. Рыбина Л.В.

		Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра», мастер-класс.	Болтовская Н.В. Петрова Е.В. Соколова О.Л. Костенко Н.А. Сухорукова А.А.
		Неделя молодого педагога муниципальных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Педагогический старт»	Костенко Н.А.
		VII Межмуниципальная школа Практика «Праздники как событие» (мастер-класс)	Павлова К.А., Муравьева И.С.,
		Городской туристический слёт среди образовательных учреждений	Войцеховская О.Г. Муравьева И. С. Юркевич О. Е. Тайшина Ю.А. Рыбина Л.В. Панова Ю.М. Котова Г.В.
5	Участие в конкурсах	Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Муниципальный конкурс методических разработок «Методическая мастерская», Диплом 3 степени	Рыбина Л.В.
		Профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Мое лучшее педагогическое мероприятие». Победитель в номинации «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми младшего и среднего возраста»	Шадрина О.Ю.
<b>На уровне учреждения</b>			
6	Обобщение и распространение опыта	Методический фестиваль «Педагогическая находка»: «Тимбилдинг в детском саду»	Котова Г.В.
		Методический фестиваль «Педагогическая находка»: «Ростовой конструктор «Бабашки», дополнения к конструктору, варианты работы с ними»	Тайшина Ю.А.
		Методический фестиваль «Педагогическая находка»: «Коврограф Ларчик»	Рыбина Л.В.
		Методический фестиваль «Педагогическая находка»:	Болтовская Н.В.

		Педагогический совет МБДОУ д/с №14 «Колобок», доклады	Муравьева И.С. Костенко Н.А. Болтовская Н.В. Тайшина Ю.А. Петрова Е.В. Рыбина Л.В.
		Итоговые открытые занятия	Все воспитатели
7	Участие в конкурсах	«Подготовка групп к учебному году» «Лучшее оформление групп к новому году» «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи»	Все воспитатели
8	Руководство группами	Творческие группы педагогов «Сибирячок» «Отражение» «Росток»	Котова Г.В., Тайшина Ю.А., Болтовская Н.В.

Таблица № 14

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня**

Год	2021	2022	2023
Количество участников			
Международный уровень	-	4	2
Федеральный уровень	3	3	4
Региональный уровень	6	6	5
Муниципальный уровень	10	13	14
Уровень ДОУ	7	8	16

Анализ таблицы № 14 показывает, что педагоги принимают участие в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

Отметим, что в сравнении с 2021 и 2022 гг. увеличилось количество педагогов, участвующих в мероприятиях на федеральном, муниципальном уровнях, на уровне ДОУ, но уменьшилось на региональном и международном уровнях.

**Выводы.**

Педагогический состав соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике по соответствующим должностям, но недостаточное количество педагогов имеют квалификационные категории, поэтому необходимо создавать мотивацию для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Преобладающий возраст педагогов -40-49 лет - необходимо привлекать молодые кадры,

Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень через различные формы, что позволяет регулярно совершенствовать и обновлять знания.

Для оказания постоянной методической поддержки педагогических работников в Учреждении созданы все необходимые условия.

Наблюдения, анализ образовательной деятельности, собеседования с педагогами, специалистами показывают, что остается проблема практического применения полученных в процессе обучения знаний: недостаточно внимания уделяется вовлечению детей в изменение пространства группы, предоставлению возможности дошкольникам реализации собственного замысла; созданию условий для самостоятельной деятельности в центре экспериментирования, недостаточно используются приемы для вовлечения детей в самостоятельную деятельность с учетом их предпочтений; не все педагоги в полной мере владеют методом проекта, отмечается недостаточный уровень рефлексивной культуры.

Перспектива:

- применять в работе с педагогами тьюторские технологии (элементы картирования для составления маршрута развития педагога);
- провести цикл мотивирующих тренингов, направленных на раскрытие потенциала педагога и развитие рефлексивной культуры;
- усилить работу по наставнической деятельности;
- продолжать погружение педагогов в практику по реализации практики индивидуализации;
- продолжать создавать условия для педагогов по представлению опыта работы по реализации методических тем (фестиваль педагогических находок, методические выставки, творческие недели);
- мотивировать педагогов к получению и повышению квалификационной категории.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Анализ показывает, что для реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования учреждение обеспечено учебно-методическим комплектом. Методические материалы к программе постоянно обновляются, в соответствии с актуальным годом издания.

Имеется парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, П.А. Конанчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д., Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой, при этом имеется недостаток демонстрационных материалов для детей к парциальной программе «Жемчужина Байкала».

В методическом кабинете созданы условия для методического сопровождения педагогов, повышения их профессионального уровня. Методические материалы постоянно обновляются, в соответствии с актуальным годом издания.

Вывод: учреждение укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями необходимыми для реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы. Однако имеется необходимость в пополнении наглядными пособиями по региональному компоненту.

## 9. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В Учреждении имеются методическая, справочная, детская литература, подборка периодических изданий. Для систематического пополнения групп детской литературой и налажено взаимодействие с городской детской библиотекой «Первоцвет».

В ДОУ создан виртуальный методический кабинет, в котором имеется банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – хранилище специально отобранных информационных ресурсов в соответствии с реализуемыми образовательными программами ДО. В 2023 г. методический кабинет был пополнен наглядными материалами по развитию связной речи. С помощью разработанного листа качества библиотечно-информационного обеспечения анализируются и совершенствуются имеющиеся ресурсы и материалы.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения функционирует сайт, на котором информация регулярно обновляется. С 2022 года в учреждения создан и постоянно действует паблик в «ВКонтакте», «Одноклассники».

Учреждение оснащено оргтехникой: 5 стационарных компьютеров с выходом в интернет, 6 ноутбуков, 4 проектора, интерактивная доска.

**Вывод:** Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Библиотечный фонд востребован педагогическими работниками. Педагоги активно пользуется учебно-методической литературой, обогащают свои знания через поиск необходимой информации на ЭОР.

## 10. Оценка качества материально-технической базы.

Таблица №15

### Материально-техническая база.

Критерий	Индикатор
	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов
Наличие в Учреждении специально оборудованных помещений: - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - медицинский, процедурный кабинеты	1
Оснащенность помещений:	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Методическое обеспечение программы (учебно-методический комплект)	0
Требования Сан ПиН (анализ результатов контроля)	1
Требования пожарной безопасности (акты, договор)	1

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения и СКУД, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Техническое состояние здания Учреждения удовлетворительное. Функционирует 10 групповых помещений со спальнями, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая комната, кабинет заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующей по АХР, методический кабинет, прачечная, пищеблок, кладовые. На территории детского сада имеются спортивная площадка и 10 прогулочных участков, на которых находятся веранды, малые архитектурные формы. Учреждение оснащено технологическим оборудованием, техническими средствами обучения, мебелью, дидактическим, наглядным и демонстрационным материалом, развивающими играми и игрушками.

В течение года группы пополнились игровым оборудованием, канцелярскими товарами. Выполнен текущий ремонт всех групповых помещений, коридора, лестничных маршей, прачечной. Заменена плитка в буфетной группы № 4, установлены окна ПВХ в спальнях групп № 8 и №2. Требуется капитальный ремонт буфетных, кладовых пищеблока, пешеходных дорожек (на территории), спортивной площадки, асфальтового покрытия на территории по всему периметру, межпанельных швов, отмосток, установка СОУЭ.

**Вывод:** материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, противопожарным правилам и нормам, но требуется капитальный ремонт буфетных, кладовых пищеблока, пешеходных дорожек (на территории), спортивной площадки, асфальтового покрытия на территории по всему периметру, межпанельных швов, отмосток, установка СОУЭ, произвести спил деревьев.

Таблица №16

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Критерий	Индикатор Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов
Учет возрастных особенностей	1
Насыщенность среды	0
Трансформируемость среды	1
Полифункциональность среды	1
Вариативность среды	1
Доступность среды	1
Безопасность среды	1
Создание условий для двигательной активности детей (зона активности)	1
Создание условия для уединения	1
Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства	1
Учет национально-культурных особенностей	0
Учет климатических особенностей	1

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает наличие центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности, которые регулярно пополняются в соответствии с темой недели и интересами детей.

В течение 2023 г. для обеспечения образовательного процесса приобретено: игрушки, «Робомыш», развивающие игры и пособия В. Воскобовича. конструктор «ТИКО», канцелярские товары, магнитные доски, периодические печатные издания.

Анализ РППС показал, что компоненты среды в группах соответствуют реализуемой ОП ДО, АОП ДО. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Все возрастные группы оснащены полифункциональными материалами: ширмами, модулями, игровым, расходным материалом, физкультурно-оздоровительным оборудованием, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В 2023 году педагоги дополнили центры наглядно-дидактическими пособиями и играми по региональному компоненту. При этом необходимо отметить, что в группах недостаточно деревянного конструктора (кубиков, кубов), недостаточно уделяется внимания учету национальных особенностей детей при построении РППС, прогулочные участки требуют обновления в соответствии с принципом «среда - третий педагог».

В связи с этим необходимо приобрести деревянный конструктор (кубики, кубы), воспитателям учитывать национальные особенности детей при построении РППС, обновить прогулочные участки в соответствии с принципом «среда - третий педагог».

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения в 2023 году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО ДОУ, утвержденному приказом № 242 от 20.12.2023 и приказу № 07 от 09.01.2024 г. «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования».

Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения включает: анализ кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий, требований к развивающей предметно-пространственной среде, взаимодействие с родителями, удовлетворенность родителей. С целью повышения эффективности деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**11.1. Оценка кадровых условий** приведена в разделе «Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности».

**11.2 Оценка материально-технических условий** приведена в разделе «Оценка качества материально-технической базы».

**11.3 Оценка развивающей предметно-пространственной среды** (далее РППС) приведена в разделе «Оценка качества материально-технической базы».

#### **11.4. Оценка психолого-педагогических условий**

Таблица №17

##### **Оценка психолого-педагогических условий**

По результатам анализа психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 «Колобок», проведенного в рамках ВСОКО, в период с января 2024 г.-март 2024 г., отмечено, что в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО, АОП ДО Однако необходимо совершенствовать условия по:

- организации образовательной деятельности с учетом интересов детей;
- поддержке инициативы и самостоятельности детей;
- вовлечению родителей в образовательную деятельность;
- организацию образовательной деятельности по всем направлениям развития с учетом изменяющихся условий.

#### **11.5. Оценка удовлетворенности родителей.**

##### **Оценка удовлетворенности родителей.**

В период с 16.01.202 г. по 27.01.2024 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность работой детского сада». Количество респондентов - 105

По результатам анкетирования выявлено, что также, как и в прошлом году родители (законные представители) удовлетворены уходом и образованием, которое получает их ребенок в ДОУ (2022- 98%, 2023 г. - 97 %), что свидетельствует о качестве предоставляемых услуг.

#### **12. Выводы и заключения**

– система управления Учреждением функционирует стабильно и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);

– в Учреждении реализуется Программа развития в соответствии с намеченным планом, однако остается не решенным вопрос разработки и утверждения программы преемственности с МБОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.», по причине отсутствия мотивации к сотрудничеству со стороны школы;

– созданы условия по основным направлениям развития детей, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей воспитанников, через организацию различных видов детской деятельности,

что способствовало обеспечению реализации образовательной программы на достаточном уровне. Построение образовательного процесса по тематике недель создает условия для проявления субъектности ребенка;

Однако, необходимо усилить:

- работу по познавательному развитию через систематическое применение технологии «Метод проектов» Л.В. Свирской, технологии познавательно-исследовательского поведения А.И. Савенкова, активизацию деятельности в «Центре науки и естествознания» в совместной и самостоятельной деятельности с детьми;

- работу по речевому развитию через использование технологии «Лаборатория историй», «Мнемотехники», творческого рассказывания по картинам ТРИЗ, метода «Парные коммуникации», систематическое включение игр и упражнений на обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- работу по физическому развитию через индивидуальную работу по развитию основных видов движения, проектную деятельность;

- работу по социально-коммуникативному развитию через вовлечение детей в разные формы общения внутри группы и за ее пределами, игровую деятельность, включение игр и упражнений на саморегуляцию, повышение профессионального уровня воспитателей по организации данной работы.

- работу по физическому развитию через индивидуальную работу по развитию основных видов движения, проектную деятельность;

- усилить меры по профилактике и снижению заболеваемости на уровне учреждения;

- в группе компенсирующей направленности, включить в АООП ДО «свободные недели» для выбора тем детьми.

Педагогический состав удовлетворяет требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинаров, самообразование. В Учреждении созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников», однако, кадровый состав нуждается в увеличении количества педагогов с категорией, а также необходимо в работе с педагогами использовать тьюторские технологии, усилить работу по наставничеству.

- в Учреждении постоянно обновляются методические материалы, в соответствии с актуальным годом издания. Но имеется необходимость дальнейшего пополнения демонстрационными пособиями к парциальной программе «Жемчужина Байкала».

- для реализации основной образовательной программы в Учреждении созданы оптимальные материально-технические условия во всех возрастных группах. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Все возрастные группы Учреждения оснащены полифункциональными материалами:

ширмами, модулями, игровым, расходным материалом, физкультурно-оздоровительным оборудованием, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Однако в некоторых группах недостаточно деревянного конструктора, недостаточно внимания уделяется учету национальных особенностей детей при построении РППС.

В связи с вышеизложенным, группы необходимо пополнить деревянным конструктором (кубики, кубы), учитывать национальные особенности детей при построении РППС и оснастить мультимедийными проекторами, интерактивными досками в расчете на одну группу, начиная со старшего возраста. Наряду с этим требуется капитальный ремонт буфетных, кладовых пищеблока, пешеходных дорожек (на территории), спортивной площадки, асфальтового покрытия на территории по всему периметру, межпанельных швов, отмосток, установка СОУЭ, произвести спил деревьев, обеспечить условия доступности инвалидам.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37,2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/28
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/36
1.8.1	Высшая	2/10
1.8.2	Первая	6/28
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/14
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/64
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/175 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/10 прогулочных участков

Заведующая

О.Г. Войцеховская