

Проект во второй младшей группе «В огороде у Маши и Миши»

Тип проекта по содержанию: познавательный, исследовательский, творческий.

По числу участников: групповой. Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы, родители.

По времени проведения: 3 месяца (март-май)

Значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Актуальность проекта

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи) не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка. Ведь дети младшего дошкольного возраста познают мир вокруг себя через действия и наблюдения.

Важно взрослым научить наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Только с помощью взрослых, дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, требующего помощи и лечения. Непосредственное участие детей в уходе за растениями способствует развитию таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность.

Гипотеза

Мы предполагаем, что младший дошкольник, который имеет элементарные представления и навыки ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей.

Проблема

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста. Интерес к познавательно-исследовательской деятельности не всегда поддерживается взрослыми.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности, мы предложили детям создать огород на окне.

Цель проекта: создание условий для познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о видах культурных растений, необходимости света, тепла, влаги почвы для их роста.

- Формировать умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- Воспитывать трудолюбие, желание помогать, бережное и заботливое отношение к растениям;

- Вовлекать родителей в создание условий в группе и совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с некоторыми видами культурных растений.

2. С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.

4. Расширится опыт ухода за растениями у детей, будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении огорода на подоконнике), проведении элементарных опытов и наблюдений.

№	Мероприятия	Цели	Ответственные
Мотивационный этап			
1	Создание проблемной ситуации «Помочь посадить огород Маше и медведю»	Ввести в игровую ситуацию, формировать мотивацию и интерес к деятельности, желание помочь сказочным героям	Воспитатели дети
2	Беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике»	Выявить уровень знаний о растениях. Сформировать интерес у детей по созданию условий по выращиванию растений	Воспитатели дети
3	Объявление в группе о реализации проекта и необходимости создания среды в группе	Ознакомление родителей с темой проекта и пополнение сред посевным материалом, землей	Воспитатели
4	Консультация для родителей «Сказочный огород на подоконнике»	Просвещать родителей по формированию экологической культуры	воспитатели
5	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатели, дети
6	Обсуждение мероприятий по выполнению проекта	Вовлечь родителей в совместную деятельность	воспитатели
Деятельностный этап			
7	Практическая деятельность: посадка томатов, перцев, лука, гороха, салата, цветов.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатели, дети
8	Цикл познавательных занятий «Овощи и их польза»	Познакомить с интересными представителями мира овощей.	Воспитатели, дети

9	Создание лепбука «Огород Маши и медведя»	Познакомить с алгоритмами посева и ухода и дидактическими играми для самостоятельной деятельности дальнейшем.	Воспитатели, дети
10	Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).	Углублять и расширять знания видах растений и уходе за ними. Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».	Воспитатели, дети
11	Наблюдение за ростом лука, кошачей травы,семян цветов, гороха, салата. Фиксация наблюдений картинками	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна, фиксировать наблюдения с помощью картинок	Воспитатели, дети
12	Опыт – наблюдение за ростом зерна и лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста зерна и лука (свет, вода, тепло).	Воспитатели, дети
13	Рассматривание цветочных и овощных семян. Сбор коллекций семян	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.	Воспитатели, дети
14	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Культурные и дикорастущие», «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Вершки и корешки» «Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу», « Что лишнее?», «Парные картинки А у меня,а у тебя»,	Закреплять знания о видах растений, классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатели, дети
15	Сюжетно – ролевые игры «Огород». «Овощной магазин».	Формировать умение самостоятельно подбирать атрибуты для игры,начальные навыки ролевого поведения.Закреплять	Воспитатели, дети

		умение находить нужный овощ среди других, называть его	
16	Рисование «Лук от всех недугов». Аппликация «Помидоры в банке». Лепка «Овощи большие и маленькие». Создание книжек-малышек об овощах	Упражнять в навыках работы с клеем, красками, карандашами. Воспитывать интерес к творчеству.	Воспитатели, дети
17	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели, дети
18	Труд в природе. Уход за растениями в группе и на участке.	Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели, дети
19	Итоговая беседа «Посадка сказочного огорода с подоконника переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели, дети
20	Консультация для родителей «Помощь ребенка на огороде».	Просвещать родителей, формировать экологическую культуру, желание приобщать детей к посильному труду	Воспитатели
Презентационный этап			
21	Презентация проекта Фотозарисовки с огорода Маши и медведя Выставка продуктов детской деятельности	Трансляция проведенной деятельности с детьми и полученных результатов родителям и коллегам	Воспитатели, дети

Продукты проекта:

1. Изготовление забора из картона для огорода на окне
2. Творческие работы и книжки-малышки об овощах «Овощи на нашей грядке» с образцами семян
3. Лепбук «Огород Маши и медведя»

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.
2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М.: 2006.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.
5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с