

Мастер-класс на тему:
Современные подходы к организации группового сбора с детьми старшего дошкольного возраста.

*Сухорукова А.А.,
воспитатель МБДОУ д/с №14 «Колобок»*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Понятие «социализация» рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием «коммуникация» - процесс обмена информацией между субъектами. ФГОС направляет педагогов на индивидуализацию образования, на поиск новых эффективных форм, методов приемов работы с детьми. Одной из таких форм является групповой сбор.

Цель мастер- класса:

Создать условия для проявления профессионального интереса к технологии группового сбора с использованием в работе инструментов индивидуализации.

Задачи:

- познакомить педагогов с методами и приемами проведения групповой сбор и инструментами индивидуализации в группе;
- обучить на практике приемам работы с инструментами индивидуализации (планирование деятельности, рефлексия);
- создать и поддерживать среди педагогов атмосферу заинтересованности, поиска, творческих решений для повышения эффективности работы с детьми.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть

Групповой сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, помогает развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты друг другу, способствует развитию инициативности, самостоятельности, сотрудничества, формированию дружеских отношений между детьми и взрослыми

Групповой сбор для детей старшего дошкольного возраста – это прежде всего возможность, рассказать о чем думаешь, что чувствуешь.

На утреннем сборе дети учатся выбирать вид занятий по интересу, получают начальные навыки планирования своих действий.

.Основные этапы (структура) утреннего сбора.

1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).
2. Игра (коммуникативные игры, пение, слушание).

3. Обмен новостями.

4. Планирование дня (календарь событий)

Вечерний сбор способствует развитию умения анализировать свой день, свои поступки.

Время проведения группового сбора может варьироваться от 10 до 30 минут.

В группе накоплен опыт использования инструментов индивидуализации при проведении группового сбора. К ним относятся: «Календарь событий», «Дерево увлечений», «Дневник увлечений».

2. Практическая часть (проведение утреннего сбора с использованием инструмента индивидуализации «Календарь событий»)

1) Приветствие

Прежде чем начнем с вами сбор хотелось бы отметить что для привлечения в круг детей можно использовать разные методы (хлопок в ладоши, «гимн группы», мелодия и т.д.), в нашем случае это звон колокольчика.

-Доброе утро я очень рада вас видеть в нашем дружном кругу. Так как мы с вами недостаточно знакомы предлагаю вам познакомиться и поприветствовать друг друга с помощью называя свое полное имя .

(В центре круга располагается желтый круг , под стульями лежат лучики солнца.)

-Доброе утро вас рада видеть Анастасия.(кладу луч к кругу) и так по кругу продолжают участники.

2). Упражнение «Мое настроение»

Вторым этапом утреннего сбора является игра, пение песен или слушание мелодий или песен.

Мы с вами проведем игру «Мое настроение»

У меня сегодня радостное настроение, а мне интересно узнать с каким настроением вы пришли. У нас в группе есть уголок настроения, я предлагаю расположить свой портрет на магнитной доске по секторам с маркерами эмоции.

Я вижу что у (Имя) настроение грустное. А как мы с вами можем поднять настроение (Имя) (Прямо здесь и сейчас, например комплимент, обнять, сказать ласковое слово и т.д.).

3) Беседа «Обмен новостями».

Третьим и обязательным этапом является обмен новостями. У каждого из вас за то время, пока мы не виделись, произошли какие-то события.

Я, например, была с детьми в боулинге, мы весело провели время. А у вас, что интересного произошло Кто хотел бы поделиться своими новостями?

4). Совместная деятельность «Планирование дня» (календарь событий) »

.Скажите пожалуйста, какой сегодня день недели? А месяц, число? Время года?

.На следующей недели в среду с утра нас с вами пригласили в библиотеку «Первоцвет» на викторину «В гостях у сороки» (располагаем картинку в первом окошечке), а в четверг у Димы день рождения (располагаем картинку во втором окошечке) к этим мероприятиям мы с вами начнем готовиться уже сегодня. Что мы будем делать, чтобы подготовиться к викторине? (выбираем карточки). Что мы сделаем, чтобы поздравить Диму с днем рождения? (карточки) Планирование на следующую

неделю проводим в пятницу на вечернем круге. Фиксируем запросы детей для того чтобы включить идеи и запросы детей в календарное планирование Распределяя на всю неделю

Сюрпризный момент: звучит «пение птиц». Что это? Это посылка от профессора Всезнайкина, а в ней два конверта. Сейчас мы узнаем, что предлагает изучить нам профессор на этой недели (правильно птиц располагаем в карман птицу и эта птица будет перелетать и за днем в день как напоминание о теме недели и дне недели).

Карточки для работы с календарем событий остаются в свободной деятельности, в течении недели дети доставляют их в окошечко и в понедельник на утреннем кругу мы обращаем внимание на появление новых карточек и распределяем мероприятия.

Рефлексия:

- Была ли информация, полученная на мастер-классе для меня полезной? (практическая значимость)
- Остались ли у меня вопросы по поведению утреннего сбора, на которые очень хочется получить ответы? (включенность)
- Хочу ли я поделиться данной информацией с другими? (появление интереса)