

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение д/с № 14 «Колобок»

Картотека

КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР-1

Разработала: воспитатель

Тайшина Ю.А.

Содержание

1. "Давай дружить"	1
2. "Яблочко настроения"	3
3. "Серебряный колокольчик"	3
4. "Пожалей котёнка"	4
5. "Веселый паровозик"	4
6. "Зимой во дворе"	5
7. "Ау!"	6
8. "Раздувайся, пузырь!"	7
9. "Слушай команду"	7
10. "Ласковое имя"	8
11. "Эхо"	8
12. "Кто к нам в гости пришел?"	9
13. "Колокольчик"	9
14. "Ленточка"	10
15. "Гном и дом"	11
16. "Мы капусту рубим..."	11
17. "Под веселой крышей жили"	12
18. "Шла коза по лесу..."	13
19. "Салют"	13
20. "Змейка"	13
21. "В бубен поиграй"	14
22. "Я по горенке иду"	15

1. "Давай дружить"

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.

Ход : Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении "Как поделить игрушку".

2. "Яблочко настроения"

Цель: Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Ход: Детям предлагается рассмотреть "яблочки настроения", после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему "яблочко" и передаёт жестами и мимикой те эмоции, которые изображены на нём.

Другие дети отгадывают.

3. "Серебряный колокольчик"

Цель: Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.

Ход: Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: "Зима пришла!" мороз подарил мне этот колокольчик, чтобы я и вам

сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите своему соседу: "Зима пришла!". Так, передавайте друг другу колокольчик, пока он не вернётся к ведущему.

4. "Пожалей котёнка"

Цель: Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Ход: Появление игрового персонажа Котёнка, который плачет и рассказывает, как ему плохо, оттого, что его бросила хозяйка. Обсуждение с детьми, как можно помочь котёнку, как его пожалеть. Детям предлагаются речевые формы высказываний, как можно обратиться к котёнку, пожалеть его. Затем дети по очереди жалеют котёнка.

5. "Веселый паровозик"

Цель: Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).

Ход игры: Ведущий является "паровозиком", который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль "вагончиков". "Паровозик" поочередно подъезжает к каждому из "вагончиков" и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:

- Я веселый паровозик Лена, а ты кто?
- А я красивый вагончик Саша.
- Поехали дальше вместе.
- Поехали.

Дети едут за следующим "вагончиком", и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

Подняться и сойти со стула ("Нужно переехать через горы").

Проползти под столом ("Въехали в тоннель").

Пробраться через "дремучий лес".

Тихо-тихо проехать по "заколдованному лесу", чтобы "не попасть в лапы диких животных".

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибывает к финишу в полном составе, награждается ("Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути").

6. "Зимой во дворе"

Цель: Развитие коммуникативных навыков; формирование умения слушать, соотносить движения со словами.

Ход игры: Под произношение слов выполняются движения. Вышли дети зимой во двор гулять, стали строить снежную крепость.

Катим, катим снежный ком,

(Руками изображать процесс изготовления снежного кома).

Будем строить

(Ставить один кулачок на другой: правый на левый, затем левый на правый, вновь правый на левый, и на конец левый на правый.)

Снежный дом

(Сложить ладони над головой под углом одна к другой, изображая крышу.)

Интересно, у кого снежный ком самый большой? У меня вот такой.

(Крепко сжать губы и надуть щеки воздухом.)

Будем весело играть, Снежки лепить, снежки бросать.

(Совершать ладонями движения, как при лепке снежков, а затем бросать "снежки".)

Мы смеялись, мы играли, Ну а ручки замерзали —

(Протянуть ладони вперед.)

Надо ручки пожалеть,

Надо ручки нам погреть.

(Быстро потереть ладони одна о другую, а затем поднести их к лицу и выдохнуть со звуком.)

Но погода ухудшается, Тучи темные надвигаются. Подул холодный зимний ветер.

(Поднести ладонь к губам и выполнить упражнение "Улыбка", ладонь ощутит холодную струю воздуха.)

Посмотрите, снегопад,

Хлопья снежные летят.

Ветер дует, снег валит,

Нам домой идти велит.

Рефлексия по желанию.

7. "Ау!"

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: "Ау!" — и "потерявшийся" должен угадать, кто его звал.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

8. "Раздувайся, пузырь!"

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Описание игры: дети стоят в кругу очень тесно — это "сдутый пузырь". Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — "пузырь" увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: "Хлоп!" — "пузырь" лопается, все сбегаются к центру ("пузырь" сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

9. "Слушай команду"

Цель: Развивать внимание, произвольность поведения.

Описание игры: Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: "Положите правую руку на плечо соседа") и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание.

Игра поможет воспитателю сменить ритм действий расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

10. "Ласковое имя"

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Описание игры: Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, "волшебную палочку"). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

11. "Эхо"

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Описание игры: Дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может

выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

12. "Кто к нам в гости пришел?"

Цель: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.

Ход игры. В начале игры ведущий объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей. Задача детей - угадать, кто именно пришел к ним в гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание - изобразить животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком" - махать сзади рукой и лаять и т.д.). Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.

13. "Колокольчик"

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг).

Игра — приветствие

Встреча детей перчаточной куклой (надетой на руку педагога)

- Кто пришёл? Женечка пришла!

Ах, как Женечку хорошую я люблю,

Я на Женечку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка!

Приветствие Эхо"

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя, а все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приветствие

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки (Ванечки и т.п.) сейчас...

14. "Ленточка"

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Цель для ребенка: станцевать с партнером.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни "Как у наших у ворот":

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше (Свете, Маше...) ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.

15. "Гном и дом"

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: запомнить текст, в общем темпе выполнять движения.

Дидактические действия: дети, стоя в кругу, совместно с педагогом произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил ... дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил ...домик.

Игра "Веселые ладошки"

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Цель для ребенка: произносить текст и действовать в соответствии со словами.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладошками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладошками по ладошкам детей.

Веселые ладошки

Побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? (на слово "да" тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей... — так до последнего ребенка).

16. "Мы капусту рубим..."

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: (дети стоят в кругу друг за другом)

Мы капусту рубим, рубим (дети ребром ладонек стучат по спине впереди стоящего ребенка)

Мы морковку трем, трем (кулачками "трут" спину впереди стоящего ребенка)

Мы капусту солим, солим (пальчиками постукивают спину впереди стоящего)

Мы капусту жмем, жмем ("жмут" руками спину впереди стоящего)

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

17. "Под веселой крышей жили"

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Цель для ребенка: запомнить текст, повторять действия и слова за ведущим.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладонкой вниз ("крыша"). Дети подставляют пальцы ("хвостики мышей") под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать:1,2, 3, 4, 5...

Ведущий зажимает ладонкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец ("поймала кошка")

18. "Шла коза по лесу..."

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки "лодочкой").

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем (прыгают).

Ножками подрываем, подрываем (выбрасывают вперед ноги).

Ручками похлопаем, похлопаем (хлопают),

Ножками потопаем, потопаем (топают)

19. "Салют"

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

Цель для ребенка: выразить себя и привлечь к себе внимание.

Дидактические действия: дети выбирают для себя материал (цветную бумагу, салфетки), в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки (либо пользуются ножницами), готовят материал для салюта. Затем, услышав свое имя, подбрасывает свои кусочки — изображает свой салют, остальные ему хлопают.

20. "Змейка"

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в "змейке", не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе "змейки", которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая "змейку". Выигрывают те, кто дольше всех продержится в "змейке".

21. "В бубен поиграй"

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Цель для ребенка: ударить в бубен, когда подойдет очередь.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлопок, хлопок!

Веселее хлопок, хлопок!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! (отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают).

"Завивайся, капуста"

Цель: развитие умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

Завивайся, капуста,

Завивайся большая.

Становись вот такая, вот такая тугая (дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке — "завивает капусту").

Развивайся, капуста, развивайся большая.

Становись вот такая (последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону ("развивает капусту")); должен получиться большой круг.

22. "Я по горенке иду"

Цель: развитие умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

Дидактические действия:

Я по горенке иду (дети идут спокойным шагом по разным дорожкам)

Друга милого найду (находят, останавливаются напротив него)

Вот ты (хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза).

Вот я (показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки).

Вот компания моя (берут друг друга под правые руки и кружатся)