

# Рекомендации для родителей по теме «Наша планета Земля»

Уважаемые родители мы живем в мире природы, и ребёнка надо знакомить с многообразными ее явлениями.

О чем же беседовать с ребёнком! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Необходимо объяснить ребёнку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными).

Расскажите ребёнку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребёнок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды.

Необходимо объяснить ребёнку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

## Материал для работы с ребёнком:

### 1. Отгадать загадку:

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица,  
Но знают все: и млад, и стар,  
Что она огромный шар. (Земля)

### 2. Прочитать и выучить по выбору стихи:

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)

#### НАША ПЛАНЕТА

Не зная границ, не имея преград,  
Колокол Мира звучит, как набат:  
«Опомнитесь, люди! Не делайте зла!  
Эта планета хрупка и мала!»  
Наша Земля – это шар голубой,  
Где посчастливилось жить нам с тобой.  
Реки и горы, леса и моря –  
Все подарила нам наша Земля.  
Помните взрослые, помните дети,  
Мы родились на прекрасной планете.  
Чтоб красоту на века сохранить,  
Надо природу беречь и любить. (Н. Мигунова)

Все-все на свете нужны!  
И мошки не меньше нужны, чем слоны,  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых,  
И даже без хищников – злых и свирепых.  
Нужны все на свете! Нужны все подряд –  
Кто делает мёд, и кто делает яд.  
Плохи дела у кошки без мышки,  
У мышки без кошки не лучше делишки!  
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы всё-таки очень друг другу нужны. (Б. Заходер)

### 3. Пальчиковая гимнастика

#### «Наш дом родной, наш общий дом»

Наш дом родной, наш общий дом – *(Ладонями изображают шар.)*  
Земля, где мы с тобой живем!  
Ты только посмотри вокруг! *(Развести руки в стороны)*  
Тут – речка, там – зеленый луг.  
В лесу дремучем не пройдешь *(Растопырить пальцы «имитация» деревьев)*  
Воды в пустыне не найдешь. *(Указательным пальчиком поводить в стороны)*  
А где-то снег лежит горой, *(руки вверх «имитация» гор)*  
А где-то жарко и зимой ...  
Чудес нам всех не перечесть, *(поочерёдно загибать пальчики)*  
Одно у них название есть:  
Леса и горы, и моря,  
Все называется – Земля.  
А если в космос ты взлетишь, *(«имитация» полёта ракеты)*  
То из окна ракеты  
Увидишь шар там голубой – *(Ладонями изображают шар.)*  
Любимую планету!

## 4. Игры экологического содержания

### *Игра «Четвёртый лишний»*

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. Заяц, ёж, лиса, шмель;
2. Дождь, снег, облако, роса;
3. Роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. Корова, волк, овца, кролик;
5. Трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. Ель, берёза, яблоня, осина;
8. Лиса, свинья, лось, кабан;
9. Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. Лес, парк, роща, тайга.

### *Игра «Вершки-корешки»*

Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

### *Игра «Береги природу»*

Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т. д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

### *Игра «Я знаю»*

Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

### *Игра «Птица, рыба, зверь»*

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

### ***Игра «Земля, вода, воздух».***

Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» – ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т. д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» – животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озёр и океанов.

### ***Игра «Летает, плавает, бежит»***

Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» – имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» – изображает полёт птицы.

## **5. Правила поведения в природных местах отдыха**

- Не оставляйте мусор в лесу!
- Не разжигайте костры!
- Не ловите, не убивайте насекомых, птиц и животных!
- Не рвите цветы!
- Не разоряйте муравейники!
- Не трогайте птичьи гнёзда!
- Не ломайте ветки деревьев!
- Не трогайте незнакомые грибы и ягоды, они пригодятся животным!

## **6. Прочитайте с детьми**

М. Зощенко. «Великие путешественники»

И. Соколов-Микитов. «Соль земли»

## **7. Художественно-эстетическое развитие**

Подготовьте совместно со своим ребёнком «Подарок ко Дню Земли» (рисунок, поделка из пластилина, аппликация)

**Подготовила: Тайшина Ю.А.,  
воспитатель группы №02**