

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение д/с № 14 «Колобок»

**Картотека**  
игр и упражнений  
с использованием  
конструктора «Бабашки»

Разработала: воспитатель

Тайшина Ю.А.

## Содержание

1. «Кубик к кубику» .....	3
2. «Что в коробке?» .....	4
3. «Угадайте, что я делаю?» .....	5
4. «Запоминалка» .....	6
5. «Найди кубик» .....	7
6. «Чудесный мешочек с «бабашками» .....	8
7. «Какая это деталь?» .....	9
8. «Чем это может быть?» .....	10
9. «Кубик раз, кубик два..» .....	11

# 1. «Кубик к кубику»

Цель: развитие внимания и быстрой реакции.

Оборудование: колонка с музыкой, детали конструктора «Бабашки» по 2 штуки каждого вида, по количеству игроков.

Ход игры:

Все игроки перед началом игры берут себе один кубик. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, водящий произносит: «Кубик к кубику!». Все участники игры должны найти себе пару (с таким же кубиком в руке), и соприкоснуться кубиком к кубику. Игра продолжается несколько раз, при этом каждый раз кубики заново перемешиваются и берутся детьми другие.

## 2. «Что в коробке?»

**Цель:** знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.

**Оборудование:** коробка, деталь конструктора «Бабашки».

### **Ход игры:**

Воспитатель: «Дети, у меня в коробке лежит «бабашка». Хотите угадать, какая именно? Чтобы угадать, надо задавать вопросы. А я буду на них отвечать».

Вопросы задаются по очереди: кому попадет мяч (либо другая игрушка, картинка и т.п.) в руки, тот и задает вопрос. Повторять вопросы нельзя.

### **3. «Угадайте, что я делаю?»**

**Цель:** Расширение представлений о различных действиях, развитие внимательности, воображения.

**Оборудование:** детали конструктора «Бабашки».

**Ход игры:**

Воспитатель и дети садятся в круг. В центр круга выходит ребенок. Ребенок имитирует трудовые и иные действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т. д. При этом главным условием является использование какой-либо одной или нескольких деталей конструктора «Бабашки». Дети угадывают действия.

## 4. «Запоминалка»

**Цель:** развитие визуальной памяти, внимания.

**Оборудование:** детали конструктора «Бабашки».

**Ход игры:**

Перед ребенком кладется небольшое количество разных деталей конструктора «Бабашки». Ребёнок смотрит несколько секунд на эти детали, затем закрывает глаза или отворачивается. Воспитатель убирает одну деталь, а дошкольник, в свою очередь, должен эту деталь назвать или показать другую такую же. В дальнейшем постепенно необходимо усложнять эту игру, убирая два предмета и больше.

## 5. «Найди кубик»

**Цель:** формирование умения находить предмет по описанию, внимательно слушать задание.

**Оборудование:** детали конструктора «Бабашки».

**Ход игры:**

Воспитатель и дети садятся в круг. В центр круга выкладывается определенное количество деталей конструктора «Бабашки»

Детям предлагается найти деталь конструктора по форме, размеру или другим признакам (например, найти квадратную деталь, найти деталь, которая здесь самая тяжелая, найти деталь, которых здесь лежит пять штук).

## **6. «Чудесный мешочек с «бабашками»**

**Цель:** совершенствование тактильных ощущений и восприятия.

**Оборудование:**

**Ход игры:**

В эту игру удобнее играть с небольшой подгруппой детей рядом со стеллажом с конструктором «Бабашки».

В мешочек кладется одна из деталей конструктора «Бабашки». Никто из детей не знает, какая именно деталь в мешочке. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав эту деталь, рассказывает о ней и старается найти такую же среди всех деталей на полках. Мешочек откроется, как только будет правильно отгадана деталь.

## 7. «Какая это деталь?»

**Цель:** развитие внимания, умения находить предмет по контуру.

**Оборудование:** ватман с обведенными деталями конструктора «Бабашки», сами детали.

### **Ход игры:**

На большом листе бумаги выкладываем различные детали «Бабашек». Можно положить деталь большой гранью вниз, можно маленькой. Далее обводим грань, оставляя контур на бумаге. Детали с листа убираем, перемешиваем и предлагаем ребенку найти, какой контур принадлежит тому или иному кубику и какая грань была обведена.

## **8. «Чем это может быть?»**

**Цель:** развитие воображения.

**Оборудование:** одна любая деталь конструктора «Бабашки».

**Ход игры:**

Воспитатель и дети садятся в круг.

Передается по кругу одна любая деталь, и дети, не повторяясь, придумывают и говорят, чем она может быть и по желанию показывают действием, как эту деталь можно использовать в игре.

## 9. «Кубик раз, кубик два..»

**Цель:** развитие воображения, речи, умения анализировать.

**Оборудование:** стеллаж с конструктором «Бабашки».

### **Ход игры:**

Предложить ребенку взять сначала один кубик, придумать чем это будет являться. Затем, предложить взять еще один кубик, соединить с первым, и придумать, чем теперь это является. Важно, попросить ребенка ответить на вопрос: «Когда ты шел за вторым кубиком, ты знал какой ты возьмешь и что ты хочешь построить?»