

Рекомендации для родителей:

«Дикие животные и их детеныши», Дикие птицы. (Всемирный день защиты животных).

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением диких зверей (иллюстрации зайца, белки, волка, медведя, ежа, кабана, рыси, лося, лисы, оленя, бобра, енота, отметить их внешние признаки.

- Поиграйте в дидактические игры:

«Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный - . .

Серый, зубастый, страшный, хищный -.

Хитрая, пушистая, рыжая, хищная -.

Маленький, длинноухий, пугливый, серенький/беленький -.

Маленький, колючий, быстрый - ...

«У кого - кто?» (упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов) :

медведь – медвежонок/медвежата волк – волчонок/волчата

лиса – лисёнок/лисята

ёж – ежонок/ежата лось – лосёнок/лосята

бобр – бобрёнок/бобрята олень – оленёнок/оленьята

рысь – рысёнок/рысята белка – бельчонок/бельчата

«Назови маму» (упражняем в употреблении родительного падежа существительных) :

у медвежонка мама медведица, у лисёнка мама лисица,

у бельчонка мама белка, у бобрёнка мама бобриха,

у лосёнка мама лосиха...

«Кто где живет?» (упражняем в употреблении именительного падежа существительных).

Кто живет в норе? В норе живёт лиса.

Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь.

Кто живет под кустом? Под кустом живёт ежик.

Кто живет в воде? В воде живет бобр.

Кто живет в логове? В логове живет волк.

(Соедините животных со своими домами).

«Чей хвост?» (упражняем в образовании притяжательных прилагательных) - желательно использовать картинки с изображением хвостов животных :

Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?»

"Наоборот" (учимся подбирать антонимы)

Лось большой, а заяц -.

Белка слабая, а волк -.

У волка хвост длинный, а у медведя -.

Лиса - хищное животное, а заяц -.

- Поиграйте в игру на координацию речи с движениями.

Я как белка в колесе прыгаю на месте,

Чтобы было веселей, поскакали вместе.

Раз, два, три, четыре, пять - начал зайчик скакать.

Прыгать серенький горазд - он подпрыгнул десять раз. Ребенок совершает прыжки на месте.

Под счет ребенок прыгает 5 раз.

После слов «он подпрыгнул десять раз» ребенок прыгает 10 раз.

- Составьте описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

Название животного. Где живет? Жилище. Внешний вид (части тела). Чем питается? Детеныши?

- Почитайте художественную литературу.

"Рукавичка", «Лиса и волк», «Три медведя», «Белкина кладовая», «Храбрец-молодец».