

«Согласовано»

председатель Комитета
образования Администрации
г. Усть-Илимска

Кузнецова
17.05.23
О.Н. Кузнецова



Утверждена приказом
МБДОУ д/с №14 «Колобок»
№ 72 от 17.05.2023

Принята на заседании
педагогического
совета МБДОУ д/с № 14
«Колобок»
17.05.2023 протокол № 5

Программа развития
МБДОУ д/с №14 «Колобок»
на 2023-2028 годы

Разработчики
Войцеховская О.Г., заведующая
Муравьева И.С., старший воспитатель
специалисты,
воспитатели

г. Усть-Илимск, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
Информационная справка об учреждении	5
Введение	6
Информационно - аналитический раздел	9
Концепция программы	18
Этапы реализации программы	22
Приложение №1	27
Приложение №2	29
Приложение №3	39

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Основания для разработки программы	– Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.
Разработчики программы	– Войцеховская О.Г., заведующая, воспитатели, специалисты
Период и этапы реализации программы	I.Этап моделирования - 2023г. II. Практический этап - 2023-2028 гг. III. Обобщающий этап – 2028 (+ 2-3г.)
Цель программы	– создать образовательное пространство в ДОУ, способствующее формированию субъектности ребенка.
Основные задачи, мероприятия программы	Задачи: – повысить профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; – повысить качество работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей; – совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для максимального обеспечения проявления инициативы у детей; – внедрить технологии эффективной социализации «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция, «Проблемно-педагогические ситуации», «К родителям через детей»; – внедрить социоигровую технологию (ровесничество), – организовать образовательный диалог с воспитанниками посредством создания образовательных ситуаций, постановки вопросов, обсуждения, работы в группах («вопрос-ответ-аргументация-возражение»); – создать разновозрастную игровую площадку игры и общения (дети разных возрастов и взрослые); – вовлечь родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка; – установить партнерские взаимоотношения с социально-культурными учреждениями города.
Ожидаемые результаты	- наличие у воспитанников признаков субъектности; - созданные условия для самореализации педагогов; - положительная динамика в профессиональной компетентности педагогов; - педагоги с тьюторской позицией; - эффективное взаимодействие с социальными партнерами
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Войцеховская О.Г., заведующий, тел. 83953553907
Адрес сайта ОУ	http://kolobok14.ru
Утверждении программы	Приказ № от 17.05.20213
Система контроля за выполнение программы	Ежегодный проблемный анализ деятельности ДОУ, выполнения плановых мероприятий.

Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Колобок»

Краткое наименование учреждения: МБДОУ д/с №14 «Колобок»

Юридический адрес: 666679, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 22.

Дата основания: 17 февраля 1978 г.

Учредитель: Комитет образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области

Адрес: 666683, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28.

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устава образовательного учреждения

Режим работы МБДОУ д/с №14 «Колобок»: ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, с 7:00 часов до 19:00 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Контингент воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают 200 воспитанника. Функционируют 10 групп, имеется логопункт.

По возрастному составу группы распределяются следующим образом:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года);
- 2 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- 1 группа подготовительные (6-7 лет).
- 1 группа с ТНР (4-6 лет)
- 1 группа с ТНР (6-7 лет)

Введение

Дошкольное образование создает условия для формирования у ребенка базисных качеств личности, которые обеспечивают ему успешность на последующих ступенях обучения

Содержательные изменения в системе дошкольного образования произошли с введением закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Министерство образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО). Ключевой идеей преобразований является создание в системе образования условий для развития и самореализации каждого ребенка, при этом личностного развитие должно стать гарантом его дальнейшей социализации и благополучия.

Особое значение уделяется созданию психолого-педагогических условий, реализации принципа индивидуализации. В связи с этим, происходит изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на многогранное взаимодействие в системе «ребенок – взрослые – сверстники».

Ведущая цель в условиях ФГОС создать социально-педагогические условия, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни.

Инновационная деятельность в рамках дошкольного образования и готовность педагогов к обновлению содержания образовательной деятельности на современном этапе приобретает новое значение.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с№14 «Колобок» определил **цель нового этапа развития:** создать образовательную среду, способствующую формированию субъектности ребенка.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- повысить качество работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для максимального обеспечения проявления инициативы у детей;
- внедрить технологии эффективной социализации «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция, «Проблемно-педагогические ситуации», «К родителям через детей»;

- внедрить социоигровую технологию (ровесничество),
- организовать образовательный диалог с воспитанниками посредством создания образовательных ситуаций, постановки вопросов, обсуждения, работы в группах («вопрос-ответ-аргументация-возражение»);
- создать разновозрастную игровую площадку игры и общения (дети разных возрастов и взрослые);
- вовлечь родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка;
- установить партнерские взаимоотношения с социально-культурными учреждениями города.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений (проектов), ориентированных на развитие детского сада:

1. «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
2. Создание условий для максимальной реализации субъектных функций всех участников в образовательном процессе:
3. «Партнёрство педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Программа развития МБДОУ д/с №14 «Колобок» (далее - программа) является стратегическим нормативным правовым актом образовательного учреждения, регламентирующим деятельность на период 2023-2028 гг.

Программа основывается на нормативных документах: закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ», приказ Министерство образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО)

Программа отражает характеристику деятельности ДОУ в соответствии с целью образования и направлениями совершенствования условий.

Настоящая программа состоит из трех разделов:

- 1 раздел – информационно-аналитический.
- 2 раздел – концептуальный.
- 3 раздел – практический (этапы реализации педагогической концепции).

Содержание программы дополнено приложениями.

В информационно-аналитическом разделе предоставлена

- информацию по внешней среде;
- информацию по внутренней среде;
- резюме.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе создания образовательной среды ДОУ.

Определены локальные инновации:

- новая образовательная программа ДОУ;
- проект по поддержке детской игры;
- практики индивидуализации «Развитие субъектной позиции ребенка в условиях ДОУ»;
- проект по взаимодействию родителями;
- проект «Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов»;
- план взаимодействия со школой искусств;
- программа преемственности с МБОУ «СОШ №7»;

В практическом разделе программы описываются этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты.

Приложения включают тезаурус, проект «Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов».

При реализации программы допускаются корректировка, изменения выполнения действий, связанные с изменениями внешних и внутренних условий. Механизмом реализации программы является годовое планирование на основе проблемно-ориентированного анализа за предыдущий год

2. Информационно - аналитический раздел

2.1 Анализ развития учреждения за последние 3 года

2.1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе МБДОУ д/с№14 «Колобок» (далее ОП), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методические пособия выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

ОП охватывает основные моменты жизнедеятельности детей в ДОУ на каждом возрастном периоде от 1,5 лет до завершения периода дошкольного детства: организация режима пребывания детей в учреждении, формы, методы, приемы работы в соответствии с основными видами деятельности детей, особенности предметно-пространственной среды, взаимодействия с семьями воспитанников. В ОП обозначены особенности проведения педагогической диагностики детей, коррекционно-развивающей работы, включена рабочая программа воспитания, план воспитательной работы и др.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно –эстетическое;
- физическое.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет выстраивать образовательный процесс с опорой на опыт детей, объединяет в общее смысловое содержание разные виды деятельности детей, обеспечивает систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды.

При выборе тем учитываются интересы детей, текущие явления, значимые события. В ОП предусмотрено изменение тематики недель, в соответствии с запросами, интересами детей.

При этом необходимо отметить, что в ОП недостаточно учтены специфика и условия образовательной организации, такие как профессиональная компетентность, опыт работы педагогического коллектива, особенности контингента детей (например, наличие в группах детей других национальностей, не владеющих русским языком).

Недостаточно проработаны условия для социально-личностного развития ребенка.

По результатам анализа наблюдений образовательной деятельности большинство педагогов осуществляет подбор методов, приемов обучения, методик и технологий в соответствии с содержанием ОП.

Педагогическая диагностика осуществляется для решения образовательных задач, связанных с построением индивидуального маршрута ребенка, оптимизации работы с группой детей, но педагоги затрудняются в создании диагностической ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Посещаемость ДОУ

Таблица 1

год	Соотношение идеальной (плановой) посещаемости детей с фактической посещаемостью
2020	63250/11533/18,2%
2021	54718/25339/46,3%
2022	50832/23145/45,5%

Анализ посещаемости ДОУ за последние три года показывает, что положительная динамика посещаемости не имеет стабильного характера. (таблица 1)

В ДОУ организовано дополнительное образование детей. Спектр дополнительных услуг представлен кружками по следующим направлениям:

Таблица 2

№	Направление	Кружок	Наименование программы
1	Социально-педагогическое	Кружок сказкотерапии для детей 5-7 лет	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Поиграем в сказку»
2	Художественно-эстетическое	Кружок по обучению детей вокалу для детей 5-7 лет	Дополнительная общеразвивающая программа вокального кружка «Задорные чижи»
		Кружок по хореографии для детей с 3-7 лет	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография для детей»

3		Кружок по ручному труду «Умелые ручки»	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Умелые ручки»
4	Познавательное/ техническое	Кружок по «Куборо»	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Куборо»
		«В гостях у сказки»	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «В гостях у сказки»
5	Физкультурно- спортивное	«Шахматы»	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Шахматы»

Услуги организуются на основе изучения запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. Услуги предоставляются на платной основе. Стоимость услуг определяется на основе экономически обоснованной себестоимости услуг. Для работы каждого кружка педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях. Охват детей - 49 %.

Анализ дополнительного образования показывает, что востребованность в дополнительных услугах имеется, но не все запрашиваемые услуги, такие как: язык, легоконструирование, обучение плаванию, гимнастика могут быть предоставлены, в связи с отсутствием специалистов и недостаточной материально- технической базой.

2. 1. 2 Кадровые условия

В образовательном учреждении согласно штатному расписанию 22 ставки педагогических работников. Образовательный процесс реализуют 15 воспитателей, 5 - специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители из них 2 совместителя). Из общего числа педагогов 35% имеют первую категорию, 39 % - соответчике занимаемой должности, 22% - не аттестованы, т.к. работают в Учреждении менее 2-х лет. (см. таблицу 3).

Распределение педагогов по уровню квалификации

Таблица 3

№ п/п	Название должности	Кол-во			Квалификация (категория) кол-во/%									
					высшая	первая			без категории			соответствие должности		
	год	2020	2021	2022		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	старший воспитатель	1	1	1	-	1/100	1/100	1/100	-	-	-	-	-	-
2	воспитатель	19	16	17	-	4/21	5/35	7/41	0	1/5	2/12	15/78	9/60	7/41
3	учитель-логопед	1	1	1	-	1/100	1/100	-	-	-	1/100	-	-	-
4	педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	-	1/100	1/100	1/100	-	-
5	инструктор по фк	-	1	1	-	-	-	-	-	1/100	1/100	-	-	-
6	музыкальные руководители	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2/100	2/100	2/100
Итого:		23	22	23	-	6/26	7/32	8/35	0	3/13	5/22	17/74	11/50	9/39

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 4

Год	2020 г	2021	2022
Стаж работы в Учреждении	Количество педагогов / %		
До 3 лет	8/34,8	6/29	10/43,5
От 3 лет до 5	4/17,4	1/5	1/4,3
От 5 до 10 лет	6/26,1	8/38	7/30,5
от 10 до 15	1/4,3	1/5	1/4,3
От 15 до 20	1/4,3	1/5	-
Более 20 лет	3/13,1	4/18	4/17,4

Из таблицы 4 видно, что по сравнению с 2021 годом увеличилось количество молодых педагогов. Преобладают педагоги, работающие в Учреждении менее 3 лет (43,5%).

Повышение квалификации педагогов

Таблица 5

год	Всего педагогов	Количество, прошедших курсовую подготовку (%)	Количество, прошедших переподготовку (%)
2020-2022	20	78	10

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Высокий процент педагогов, не имеющих категории, связан с тем, что преобладающее число педагогических работников являются молодыми специалистами, работающими в системе дошкольного образования менее 3 лет (43,5%). Педагоги с опытом работы более 10 лет составляют 34 %. Несмотря на недостаточный квалификационный уровень, положительным моментом является «приток» молодых специалистов, которые более мобильны к изменениям в образовании, но, вместе с этим, они испытывают затруднения в профессиональной деятельности в связи с недостаточным уровнем педагогического мастерства, опыта и профессиональной интуиции.

Организационно-методическая работа с педагогами по повышению профессионального мастерства педагогов в ДОУ ведется в системе через различные формы работы- «Переговорные площадки», «Методические часы», «Пятиминутки», «Игровые часы», встречи с наставническими парами, педагогические советы.

Разработанный на уровне учреждения проект «Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов» в текущем году был представлен в 2022 г. на межрегиональной конференции в г. Новосибирске.

Повышению эффективности организационно-методической работы с педагогами, способствовала деятельность творческих групп педагогов социально-личностной, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Профессиональный потенциал администрации ДОУ позволили включиться в реализацию тьюторской практики муниципального образования г. Усть-Илимска «Университет педагога» (система дошкольного образования), в качестве членов интегрированной муниципальной команды тьюторов.

Наблюдения уровня профессиональной компетентности педагогов выявил следующие проблемы:

- отсутствие системы в реализации технологий;
- недостаточное владение навыками создания диагностической ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия;
- недостаточное владение способами организации и сопровождения игровой деятельности;
- недостаточное владение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- дефицит в использовании активных и интерактивными форм взаимодействия с родителями.

2.1.3 Материально-технические условия.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, 1978 года постройки. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Территория имеет асфальтовое покрытие, ограждена забором, но ограждение, асфальтовое покрытие требует ремонта. На территории имеются оборудованные прогулочные участки для групп, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Имеется спортивная площадка, но требует ремонта.

В МБДОУ имеется 10 групповых помещений со спальнями, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога, методический кабинет, пищеблок, кладовая, склад. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены в соответствии с возрастом детей мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками, но недостаточно крупных кубов, деревянного конструктора (кубиков, кубов), пособий по региональному компоненту, а также с учетом национальных особенностей детей, коридорное образовательное пространство, прогулочные участки требуют обновления в соответствии с принципом «среда - третий педагог».

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 интерактивная доска, 7 ноутбуков, 1 фотоаппарат, 2 музыкальных центра, 1 акустическая система, магнитофоны 8 шт., 3 проектора

Анализ материально-технической базы позволил обнаружить ряд проблем: необходимость проведения ремонта спортивной площадки, ограждения, асфальтового покрытия на территории, пополнения крупным конструктором, интерактивными играми и пособиями по региональному и национальному компоненту.

2.1.4 Удовлетворенность родителей качеством образования

По результатам анкетирования (2022г.) «Удовлетворенность качеством образования» выявлено что: 98% респондентов лично на себе чувствуют доброжелательность сотрудников детского сада, 96 % удовлетворены уходом и образованием, которое получает их ребенок, информированием о целях, задачах обучения, режиме пребывания питания и имеют возможность обсудить с сотрудниками детского сада успехи детей на совместных родительских собраниях, 82% имеют достаточную информацию о жизни группы, успехах ребенка в обучении, 85 % имеют возможность присутствовать в жизни группы.

2.2. Маркетинговый анализ внешней среды

МБДОУ д/с№14 «Колобок» функционирует с 1978 г. и является одним из первых дошкольных учреждений, построенных в г. Усть-Илимске.

Проектная мощность учреждения рассчитана на детей 190 детей. Фактическая наполняемость 200 ребенка, что свидетельствует о востребованности.

МДОУ находится в одном из старейших микрорайонов города, вблизи с образовательными учреждениями и культурными, торговыми центрами города. Близкое расположение к торговым центрам, ценовая политика на жилье в городе способствует увеличению количества переселенцев из стран средней Азии, проживающих в микрорайоне.

Результаты анализа социального паспорта за текущий год позволили определить следующие социальные группы семей в ДОУ: неполные - 57, семьи с опекаемыми - 0, многодетные 31. По социальному статусу родителей: студенты -1, рабочие- 258, служащие - 37, родители, не имеющие постоянной работы или безработные – 48, предприниматели - 17. По уровню образования: неполное среднее – 8, среднее – 90, средне – специальное- 143, высшее -110, незаконченное высшее -10.

По образовательному цензу в ДОУ преобладают родители с средне – специальным образованием, по профессиональному цензу – рабочие.

Педагогический коллектив установил социальные связи с Центром детского творчества, МОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.», МБУК «Картинная галерея», МБУК «Центральная библиотечная система», МАУК ГДК «Дружба».

Анализ конкурентной позиции ДОУ

Показатели	
Конкурентной силы	Конкурентной слабости
<ul style="list-style-type: none"> - выгодное месторасположение по отношению к образовательным, культурным центрам города - открытость учреждения к внешним источникам - востребованность услуги дошкольного образования (стабильность количественного состава воспитанников, увеличение посещаемости ДОУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция миграции в микрорайон семей – эмигрантов (отсутствие специальных условий для не русскоговорящих детей- билингвов) - материально-техническая база не в полной мере соответствует запросам родителей - устаревшая архитектура здания - нет конкурентной среды для подбора квалифицированных кадров
<ul style="list-style-type: none"> - хорошая репутация ДОУ среди родителей - наличие стратегии развития - мобильный педагогический коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессионализма педагогов

2.3 SWOT –анализ эффективности деятельности ДОУ

Сильные стороны	Потенциальные угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – гибкая система управления; – ориентация в планировании на проблемно-аналитический анализ; – мотивированный, мобильный педагогический коллектив; – стимулирование труда работников; – удовлетворенность коллектива системой управления в ДОУ; – обобщение и распространение опыта работы на федеральном и региональном уровнях; – положительная динамика посещаемости; – активность педагогов посредством участия с детьми в конкурсах, творческих мероприятиях; – наличие дополнительного образования (платных услуг); – установленные социальные связи с учреждениями культуры, образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение платежеспособности основных категорий семей из-за нестабильной экономической ситуации в городе; – высокая конкуренция учреждений, осуществляющих дополнительные образовательные услуги по широте спектра предоставляемых услуг, уровню профессионализма педагогических кадров, оснащенности оборудованием
Слабые стороны	Возможности развития
<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное владение педагогами современными технологиями; – недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности; – преобладание формального проведения педагогической диагностики; – нехватка площадей в ДОУ для расширения спектра предоставляемых услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение управленческой и педагогической компетентностей; – расширение дополнительных услуг; – внедрение новых механизмов внутренней системы оценки качества ДОУ; – подбор, разработка эффективных инструментов педагогического мониторинга; – внедрение новых программ;

<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный приток педагогов, специалистов, имеющих специальное профессиональное образование; – устаревшее программное обеспечение; – недостаточное соответствие материально –технической базы современным требованиям, запросам потребителя; – недостаточная степень вовлеченности группы педагогов в методическую, экспертную деятельность; – трудности у большинства педагогов в целеполагании, рефлексии собственной деятельности, экспертизе и проектировании педагогической деятельности; – модернизация образовательного учреждения требует привлечения дополнительных источников финансирования; – недостаточная интеграция ресурсов ДОО с другими учреждениями для решения образовательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск новых форм социального партнерства; – разработка плана усовершенствования материально-технической базы.
--	--

Всесторонний анализ эффективности деятельности ДОО позволил выявить наиболее значимые проблемы и в соответствии с ними определить основные направления программы:

- совершенствование деятельности по образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов,
- создание системы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

3. Концепция программы

Методологической основой концепции является ФГОС ДО, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева, концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

В процессе образовательной деятельности в ДОУ становится значимым развитие дошкольника как субъекта отношений и детских видов деятельности. Ребенок рассматривается с позиции субъекта – носителя активности как потребности в деятельности.

Исходя из позиции Д.Б. Эльконина, выделяются основные направления развития ребенка как субъекта:

- 1-й год жизни – субъект эмоционального общения;
- 2-й год жизни – субъект предметной деятельности;
- 3-й год жизни – субъект самостоятельной деятельности;
- 3 -5 лет- субъект социальных отношений и игровой деятельности, понимания и освоения смыслов человеческой деятельности;
- 5 лет – субъект общественной деятельности;
- 6-7 лет – субъект переживания внутренней жизни и обучения.

Субъектность проявляется, развивается в активности, деятельности.

В ДОУ важно обеспечить развитие ребенка как субъекта в доступных ему видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, двигательной, изобразительной и музыкальной, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Неотъемлемой частью данного процесса является сочетание потребности в действии с возможностью выбора.

Следовательно, целевой установкой жизнедеятельности ДОУ на новом этапе развития становится создание образовательной среды, способствующей формированию субъектности воспитанника.

Цель: создать образовательное пространство в ДОУ, способствующее формированию субъектности ребенка.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- повысить качество работы по реализуемым образовательным технологиям и методикам, направленным на удовлетворение интересов, запросов детей;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ для максимального обеспечения проявления инициативы у детей;

- внедрить технологии эффективной социализации «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция, «Проблемно-педагогические ситуации», «К родителям через детей»;
- внедрять соционигровую технологию (ровесничество),
- организовать образовательный диалог с воспитанниками посредством создания образовательных ситуаций, постановки вопросов, обсуждения, работы в группах;
- создать разновозрастную игровую площадку игры и общения (дети разных возрастов и взрослые);
- вовлечь родителей в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка;
- установить партнерские взаимоотношения с социально-культурными учреждениями города.

Признаками субъектности выпускника ДОО выступают: проявление инициативы, способность к самостоятельному целеполаганию, планированию этапов деятельности для достижения цели, увлеченность, включенность в процесс деятельности, стремление к самоконтролю, саморегуляции своих действий.

Значимая роль при этом отводится изменению позиции педагога, его способности принятия активной роли ребенка, построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

Педагогические условия:

- принятие ребенка как полноправного партнера, построение взаимодействия на основе сотрудничества, создание доверия к взрослым;
- формирование у ребенка уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха;
- признание ребенка саморазвивающейся личностью;
- создание условий для выбора ребенком видов деятельности;
- ориентация на интересы, запросы ребенка;
- создание обучающих проблемных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с учетом интересов, запросов детей.

Решение поставленных задач возможно, при определенном уровне профессионализма педагога, овладении следующими компетентностями:

- коммуникативной: овладение навыками конструктивного взаимодействия грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственное поведение, навыки самопрезентации;

- конструктивно-проектировочной: умение подбирать оптимальные формы, методы и приемы образовательной деятельности, создавать развивающую предметно – пространственную среду, разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей, индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, соблюдая принципы деятельностного подхода реализации образовательного процесса;

- исследовательской: наличие навыков самоанализа собственной деятельности, изучения индивидуальных психологических особенностей личности ребенка, его интересов, потребностей ребенка и семьи в целом;

- организаторской: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии в системе, подходы для вовлечения детей, родителей в различные виды образовательной деятельности, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, интересы и потребности ребенка и семьи. Умение организовывать эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые идеи, отражающие новую целевую установку:

- динамичность образовательного процесса: гибкая и оперативная адаптация к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим технологиям;
- открытый характер образовательного процесса: организация взаимодействия различных субъектов образовательного, культурного пространства города, как основа процесса интеграции ресурсов для удовлетворения запроса ребенка. Единство и целостность партнерских отношений;
- профессионализм педагога: создание оптимальных условий для повышения компетентностей на уровне ДООУ, предоставление творческой свободы в поисках форм, методов, содержания образовательной деятельности с детьми;
- создание условий педагогами, родителями и другими участниками образовательного пространства для реализации ребенком субъектной позиции;
- нравственные, партнерские отношения детско-взрослой деятельности, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, взаимответственности за общие результаты.
- удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей на основе практико-ориентированного образовательного процесса;
- методологическим основанием организации жизнедеятельности является системный, аксиологический, личностно-деятельностный, средовой подходы.

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практику на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои

законы функционирования. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявлять интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Аксиологический подход (социокультурный – содержание образования наполняется изнутри с точки зрения субъекта культурно-творческой деятельности, его целей и ценностей. Педагогическая ценность – ребенок «Я – концепция».

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию образовательной деятельности ребенка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов. Личностно-деятельностный подход означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения преимущественно как сообщения знаний, формирования умений, навыков. Предполагается изменение схемы взаимодействия педагога с воспитанником вместо субъектно-объектного - субъектно-субъектным, равно-партнерским сотрудничеством.

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Формы, методы, средства, способствующие изменению образовательной среды:

- практики индивидуализации и тьюторства;
- проектная деятельность, направленная на развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- педагогические технологии, направленные на достижение личностных результатов: игровая, социоигровая (ровесничества), эффективной социализации и интерактивные технологии и др.;
- совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, учреждениями культуры и спорта города.

Локальные инновации:

- обновленная образовательная программа ДОУ;
- экспериментальная деятельность по внедрению технологий эффективной социализации дошкольников;
- практики индивидуализации и тьюторства;
- проект «Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов», направленный на развитие профессиональных компетентностей педагогов;

- модель включения родителей (законных представителей) в совместные действия, способствующие становлению субъектности ребенка;
- программа преемственности с МБОУ «СОШ №7».

Условия эффективности:

1. Научно-теоретическое и программно-методическое обеспечение целостного образовательного процесса.
2. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
3. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном развитии и возможности самореализации в разных видах деятельности.
4. Интеграция ресурсов образовательной, культурной среды города на условиях партнерства
5. Кадровая политика: обеспечение специалистами, непрерывное педагогическое образование, профессиональный рост, мотивация.
6. Совершенствование материально-технической базы ДОУ

Этапы реализации программы

I. Этап моделирования - 2023г.

Анализ образовательной деятельности ДОУ. Определение актуальных зон развития, Разработка, обсуждение, утверждение программы. Определение концептуальных положений, методического и психолого-педагогического обеспечения. Частичная реализация целевых мероприятий программы.

Цель: создание условий для выработки нового мышления педагогов, формирование коллектива единомышленников.

II. Практический этап - 2023-2028 гг.

Реализация целевых мероприятий, включение новых элементов в образовательный процесс ДОУ. Оформление отдельных компонентов образовательной среды в целостный образовательный процесс учреждения, формирование системного характера.

Цель: включение отдельных компонентов в образовательную систему ДОУ.

III. Обобщающий этап – 2028 г. (+ 2-3г.)

Анализ и оценка результатов: анализ мониторинговых и экспертных заключений, достижений учреждения. Обобщение опыта работы в педагогическом сообществе на различном уровне. Определение дальнейших стратегий развития образовательного учреждения.

Программа действий по реализации программы

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
I. Этап моделирования - 2023г.			

Нормативно-правовое обеспечение	Анализ состояния образовательного процесса ДОУ Проведение педагогического совета «Изменения в дошкольном образовании» Коррекция концепции, разработка проекта программы развития учреждения Обсуждение и утверждение программы развития. Разработка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.	Май 2023 май 2023 июнь - август 2023г. сентябрь 2023г. октябрь 2023г. ноябрь – декабрь 2023	Администрация
Образовательная деятельность	1. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды, содержания образовательной деятельности, работы с родителями. 2. Совершенствование деятельности по реализации образовательных технологий, методов, приемов, введение новых	В течение всего периода реализации программы	Старший воспитатель, педагоги
Повышение квалификации педагогических работников	1. Образовательные мероприятия в рамках образовательного процесса 2. Курсовая подготовка и разные формы методической работы по проблемам индивидуализации образовательного процесса	2023-2028 гг	Администрация, специалисты
Взаимодействие с внешней средой	1. Координация работы с социальными партнерами	В течение года	Администрация, педагоги
II. Практический этап - 2023-2026 гг.			
Нормативно-правовое обеспечение	1. Подготовка к переходу на новую образовательную	май – август 2023г	Заведующая, старший воспитатель,

	<p>программу (изучение методических пособий и др.)</p> <p>2. Разработка образовательной программы ДО ДОУ</p> <p>3. Обсуждение образовательной программы, внесение корректировок</p> <p>4. Утверждение образовательной программы ДО</p> <p>5. Приобретение программно-методического комплекта</p> <p>6. Разработка плана реализации программы</p> <p>7. Создание базы данных положительного опыта работы по реализации концепции учреждения.</p>	<p>сентябрь - 2023г.</p> <p>май 2023г.</p> <p>сентябрь 2023</p> <p>сентябрь 2023.</p> <p>ноябрь - декабрь 2023г.</p> <p>март -май 2024г.</p>	<p>рабочая группа педагогов</p> <p>Старший воспитатель, педагог-психолог, рабочая группа педагогов</p>
Образовательный процесс	<p>Реализация новой образовательной программы ДО ДОУ</p> <p>реализация практики индивидуализации</p> <p>Введение новых форм методов, технологий работы с детьми и совершенствование работы по ранее введенным.</p>	<p>с сентября 2023г</p> <p>с сентября 2023г</p> <p>в течение всего периода реализации программы</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
Взаимодействие с внешней средой	<p>Обсуждение, разработка, согласование, утверждение программы преемственности МБОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.»</p> <p>Реализация программы преемственности с МБОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.»</p>	<p>С сентября 2023г</p> <p>сентября 2023г</p> <p>в течение всего периода реализации программы</p>	<p>Старший воспитатель, рабочая группа педагогов</p>

	Введение новых форм взаимодействия с учреждениями культуры города		
Повышение квалификации педагогических работников	«Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов»	в течение всего периода реализации	Заведующая, Старший воспитатель,
III. Обобщающий этап – 2028 г. (+ 2-3г.)			
Программа развития учреждения	1. Анализ эффективности внедрения программы развития, коллективная рефлексия с участием педагогов, родителей, социальных партнеров 2. Анализ и оценка достигнутых результатов в учреждении 3. Внешняя экспертиза опыта реализации программы развития	2028 г.	Администрация

Отслеживание результатов программы развития (ПР)

Основные критерии и показатели качества реализации ПР	Индикаторы результативности ПР
Созданы условия для субъектных проявлений дошкольников: - преобразована РППС (пространство группового помещения и МБДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, оснащение позволяет реализовать инициативы, большинство используемых материалов являются гибкими и имеют различную степень сложности, в среде имеются провокаторы для появления и реализации образовательного движения и шага развития воспитанника, имеются	Анализ листов оценки РППС, анализ карт оценки организации утреннего круга, карт оценки организации образовательной деятельности.

<p>средства фиксации своего образовательного интереса)</p> <p>-организована образовательная деятельность по выбору воспитанников.</p>	
<p>Наличие у воспитанников признаков субъектности: активность, автономность, целостность, самооценność, опосредованность, креативность, самостоятельность</p>	<p>Методика исследования субъектности дошкольника Кудрявцевой О.В., карта наблюдения «Субъектные проявления ребенка», карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина</p>
<p>Положительная динамика в развитии профессиональных компетентностей педагогов:</p> <p>Появление педагогов с тьюторской позицией</p>	<p>Анализ анкет из матрицы проектирования индивидуальной модели личностного роста, анализ анкетирования.</p>
<p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО:</p> <p>-количество и удельный вес воспитанников, родителей – участников и инициаторов различных мероприятий</p> <p>- количество и удельный вес родителей, удовлетворенных качеством работой ДОО</p>	<p>Анализ листов вовлеченности семей в образовательный процесс;</p> <p>Анализ анкетирования «Удовлетворенность работой ДОО».</p>
<p>Созданы условия для самореализации педагогов:</p> <p>- индивидуальные маршруты педагогов,</p> <p>-количество и удельный вес педагогических работников, принявших участие в программе наставничества, в инновационной деятельности, прошедших повышение квалификации, в профессиональных конкурсах и т.д.</p>	<p>ВСОКО, самообследование</p>
<p>Расширение форм эффективного взаимодействия с учетом интересов</p>	<p>ВСОКО, самообследование</p>

воспитанников, родителей (законных представителей, педагогов)	
---	--

Приложение 1

Тезаурус

Внешняя среда включает экономические условия, потребителей, профсоюзы, правительственные акты, законодательство, конкурирующие организации, систему ценностей в обществе, общественные взгляды, технику, технологию и другие составляющие. Эти взаимосвязанные факторы оказывают влияние на все, что происходит внутри организации, в то числе, и на ее культуру.

Гуманизация образования – 1. Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества. 2. Установление гармонического равновесия между естественно-математическим и гуманитарными циклами обучения с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.

Диагностическая ситуация - это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Закон – 1. Нормативный акт, постановление высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и имеющий юридическую силу. 2. Правило общественного поведения, являющееся общепринятым, обязательным, непреложным, обычай.

Качество образования (словарь по педагогике) – определенный уровень знаний, умений умственного, нравственного, физического развития, которого достигли обучаемые на определенном уровне в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

Субъект – типичный носитель видов человеческой активности, характеризуется волей, мышлением, аффектами, перцепцией.

Субъектность ребенка – многогранное понятие, включающее широкий спектр характеристик, среди которых можно выделить активность, осознанность.

Индивидуальность – человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей. Характеризуется продуктивностью, индивидуальной историей и особенностями, опытом.

Индивидуализация — это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая

позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Модернизация образования – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам. Процесс приведения системы образования в соответствие с новейшими тенденциями развития современной цивилизации.

Нравственность – 1. Совокупность норм и правил поведения человека в обществе и природе, определяемые этими качествами. 2. Внутренние (духовные, душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и природе.

Нравственный – 1. Относящийся к сознанию, к внутренней жизни человека. 2. Отличающийся высокой нравственностью, соответствующий нормам нравственности, требованиям морали.

Общение – взаимные отношения, деловая или дружественная связь.

Пример — 1. Отличительный признак, по которому можно узнать кого-, что-либо. 2. Возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Тьютор – (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Тьюторство как одна из форм наставничества, представленная в образовании и как профессия, и как профессиональная педагогическая позиция (И.Д. Проскуровская).

Тьюторант – субъект формирования и реализации ИОП, сотрудничающий с тьютором.

Тьюторское сопровождение – движение тьютора личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу, осуществление навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Формирование тьюторской позиции педагога - управленческая технология, включающая инструментально-содержательные средства и рефлексивные механизмы профессиональной деятельности: тьюторское действие, рефлексия и рефлексивное управление, позиционное самоопределение, конечным результатом которой является становление тьюторской позиции педагога.

Успех – 1. Положительный результат, удачное завершение чего-либо. Благоприятный исход. 2. Хорошие результаты в учебных занятиях, достижения в освоении, изучении чего-либо. 3. Общественное признание, одобрение чего-либо, чьих-либо достижений. Признание окружающими чьих-либо достоинств.

Успешный – заключающий в себе успех, сопровождающийся успехом.

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Раздел 1. Информационная карта проекта с педагогами

1.1. Наименование проекта	Создание открытого образовательного пространства в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов.
1.2. Приоритетное направление	Просвещение педагогов
1.3. Полное наименование организации, реализующей проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Колобок» 666672 Иркутская обл. г. Усть-Илимск Мечтателей 22 телефон, факс: 8 (39535) 51078 электронный адрес: mdou14@bk.ru Руководители проекта: Войцеховская О.Г., заведующая, Муравьева Инна Сергеевна, старший воспитатель
1.4. Продолжительность, сроки реализации Проекта	2023 – 2026 гг.

Раздел 2. Описание Проекта

Действие Федерального государственного образовательного стандарта выдвигает высокие требования к профессионализму педагогов, которые так же отражены в профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года).

Эффективность и успешность реализации современной образовательной стратегии во многом зависит от того сможет ли педагогический состав поддерживать свою конкурентоспособность, которая зависит от таких качеств профессионала как инициативность, способность творчески мыслить, принимать нестандартные решения рассчитывают собственные силы и возможности, объективно оценить результаты своей деятельности, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции и стремиться к самореализации.

В своем труде «Психология развития ребенка» Л.С. Выготский утверждал, что с целью всестороннего развития ребенка его следует погружать в различные социокультурные среды, что неизбежно приведет к рождению новых полезных образований [Выготский, 2004]. Л.Л. Любимов считал, что такое погружение будет эффективно и для педагогов [Щукина, 2013, 123]. Таким образом, увеличение созданных моментов «проживания педагогической реальности» неизбежно приведет к расширению

профессиональных новообразований, что, в свою очередь, будет способствовать по выражению А.С. Гаязова «подведению личности к технологии инициативного и рационального формирования постоянной и непрерывной своей образовательной траектории» [Гаязов, 2003]

Педагог должен обладать профессиональным мастерством для обеспечения качественного педагогического сопровождения воспитанников в русле развития качеств личности, которое в свою очередь необходимо постоянно повышать для того, чтобы органично себя чувствовать в условиях современного образования. Для повышения уровня компетентности необходимо не только увеличить объем получаемой информации, расширить спектр используемых методов и технологий работы, но и создать комплекс организационно-педагогических условий, позволяющий интегрироваться в различные формы этой работы и регулярно побуждать педагогов к самоанализу и саморазвитию [Табынбаева, 2014, 152].

Понимание данной ситуации побудило к поиску эффективных форм работы по повышению профессионального уровня педагогов, созданию в ДОО особого образовательного пространства.

Идеей проекта является создание в ДОО открытого образовательного пространства, которое позволяет педагогу самому определить свое профессиональное становление, предполагает возможность выбора различных форм, способов повышения квалификации.

Содержание работы с педагогическими кадрами направлено на развитие основных компетенций

- коммуникативной: овладение навыками конструктивного взаимодействия грамотность устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявление уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственное поведение, навыки самопрезентации;

- конструктивно-проектировочной: умение подбирать оптимальные формы, методы и приемы образовательной деятельности, создавать развивающую предметно – пространственную среду, разрабатывать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей, индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, соблюдая принципы деятельностного подхода реализации образовательного процесса;

- исследовательской: наличие навыков самоанализа собственной деятельности, изучения индивидуальных психологических особенностей личности ребенка, его интересов, потребностей ребенка и семьи в целом;

- организаторской: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии, подходы для вовлечения детей, родителей в различные виды образовательной деятельности, опираясь на индивидуальные особенности воспитанника,

интересы и потребности ребенка и семьи. Умение организовывать эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Значительное место работе с педагогами в рамках проекта уделяется просвещению через интерактивные формы, которые обеспечивают хорошо организованную обратную связь в процессе группового и коллективного взаимодействия:

- дискуссии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- семинары – практикумы;
- тренинги и др.

Проект включает в себя два подпроекта «Арт – педагог», «Школа тьюторства», которые осуществляются в сотрудничестве с социальными институтами города.

2.1. Цель Проекта – создать открытое образовательное пространство в ДОУ для развития профессиональных компетенций педагогов на основе тьюторского сопровождения.

2.2. Задачи:

- организовать в ДОУ постоянно действующий семинар по развитию профессиональных компетенций;
- организовать тьюторское сопровождение педагогов;
- создать условия для профессионального взаимодействия между педагогами в ДОУ;
- организовать взаимодействие с социальными институтами города в рамках повышения квалификации педагогов и развития компетенций;
- пополнить методические ресурсы.

2.3. Целевая группа – администрация, педагоги МБДОУ д\с№14 «Колобок»

Новизна проекта – организация тьюторского сопровождения педагогов в процессе их самореализации и совершенствования профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, ФГОС ДО, ФОП ДО.

2.4. Содержание Проекта

Содержание деятельности	Формы работы
I Развитие организационной компетенций	
1.1. Просвещение педагогов	- семинары практикумы: «Управление временем», «Самоменеджмент профессионала», «Организация работы в команде» и др. - индивидуальные консультации, беседы по вопросам организации и проведения мероприятий

1.2. Создание условий для практики развития организационных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - работа в творческих группах различной направленности: социально-личностной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической - наставнические пары в рамках программы наставничества ДОУ
II. Развитие коммуникативной компетенций	
2.1. Просвещение	<p>Постоянно действующий семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги на взаимодействие, командообразование: «Отношусь к тебе как к себе», «Коммуникативные навыки педагога» и др., - семинары практикумы: «Секреты конструктивного общения», «Искусство услышать друг друга» и др. - киноклуб для педагогов; - дискуссии; - «Неделя психологической разгрузки»
2.2. Повышение корпоративной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - традиции: празднование дня рождения детского сада, дня дошкольного работника, чествование именинников и др., - акции «Тайный друг», «Новогодняя лотерея» и др., - коллективное участие в общественной жизни города: конкурсы, слеты, субботники и др. - мини – походы и др.
2.3. Расширение сферы профессионального общения	<ul style="list-style-type: none"> - родительский «Клуб дорогою добра»; - совместные обучающие мероприятия для педагогов города в рамках стажировочной площадки; - совместные мероприятий с участием специалистов других учреждений (ОДН, «Центр помощи семье и детям», общеобразовательных школ и др.)
III. Развитие конструктивно-проектировочной компетенций	
3.2. Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары: - практикумы “Проработка ключевых понятий развития детей», «Развитие связной речи детей», «Развитие игровой деятельности» и др.; - групповые консультации «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС», «Организация самостоятельной деятельности детей», «Организация РППС: наполнение центров, учет интересов детей» и др.; - «Методический фестиваль», «Переговорная площадка»,

	<p>«Педагогические пятиминутки» и др.</p> <p><i>Реализация проекта «Арт – педагог»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иммерсивное шоу «Ты нарисуй свое», выставка творческих работ педагогов, арт- мастерские в ДОУ; - мастер-классы по театральному мастерству от муниципального театра (развитии интонационной речи, жесты, пластика, эмоциональная выразительность и др), мастер-классы от школы искусств, художественной галереи (восприятие прекрасного, работа с цветом, образом и др.) и др.
3.3. Создание условий для обмена опытом	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогический десант», семинары, мастер- классы педагогов - «Реализация проектной деятельности», и др. - наставнические пары, - ресурсные пары (решение единой задачи, проекта)
3.4. Пополнение методической базы:	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка образовательных технологий; - создание банка интерактивных игр
IV. Развитие исследовательской компетенций	
3.5. Повышение мотивации к самопознанию, развитие рефлексивных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги: «Основы самопознание», «Деревья -характеры», «Карта моего мира», «Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению и др. - семинары-практикумы: «Перспективы личностного роста»; «Профессионально важные качества педагога» «Профилактика профессионального выгорания»; - работа с картой личностного роста; - индивидуальные беседы, консультации
V. Организация тьюторского сопровождения	
3.6. Реализация проекта «Школа тьюторства»	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика профессиональной компетентности педагогов возможностей профессионального роста; выявление дефицитов в сформированности профессиональных компетенций; – ранжирование запросов педагогов, определение по общности в фокус-группы; – создание онлайн-библиотеки в виртуальном методическом кабинете – прохождение курсовой подготовки по проблеме тьюторства, вебинары, онлайн-конференции межрегиональной тьюторской ассоциации

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение серии обучающих семинаров «Стартап в тьюторстве», «Нестандартный педагог в мире стандартов», «Личностно-ориентированное взаимодействие», «Кейсы педагогических ситуаций» и др. (изучение основ тьюторского сопровождения, тьюторских технологий мотивация), – создание команды тьюторов в ДОУ – разработка инструментария тьюторского сопровождения – реализация тьюторских практик работе с педагогами (ресурсные карты, самообразование, маршруты, рефлексивные эссе, портфолио и пр.) – реализация тьюторских практик в работе с детьми, обмен тьюторскими практиками между педагогами – диссеминация опыта (презентационные площадки)
--	---

2.5 Ожидаемые результаты Проекта

- повышение активности, инициативы;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- создание инструментария тьюторского сопровождения;
- разработка и апробация механизма управления тьюторским сопровождением в ДОУ (положение о тьюторском сопровождении педагога в образовательном учреждении);
- создание эффективной модели тьюторского сопровождения педагогов в ДОУ
- увеличение количества педагогов, овладевших тьюторской позицией;
- реализация практик индивидуализации в образовательном пространстве;
- сертификация практики индивидуализации и тьюторства.
- включение педагогов в тьюторскую деятельность.

2.6. Возможные риски

- низкая включенность педагогов в деятельность по проекту;
- отказ социальных институтов в сотрудничестве по проекту.

2.7 Способы преодоления возможных рисков

Возможные риски	Содержание деятельности по преодолению рисков
Низкая включенность педагогов в деятельность по проекту	Повышение мотивации через активные формы работы с педагогами, направленные на сплочение, повышение мотивации к деятельности (тренинги, семинары практикумы и др.) и систему поощрений активности педагогов.

Отказ социальных институтов в сотрудничестве по проекту	Использование внутренних ресурсов, поиск новых партнеров
---	--

2.8 Территория реализации: Иркутская обл., город Усть-Илимск, МБДОУ д\с № 14 «Колобок»

2.8 Ресурсное обеспечение Проекта

Финансовое обеспечение – за счет средств учреждения

Материально-техническое обеспечение - в ДОУ оборудован методический кабинет, в наличии 8 ноутбуков, 4 стационарных компьютера, интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение: свободный доступ в интернет, периодическая печать библиотека методической литературы.

Кадровое обеспечение

№п/п	Ф.И.О.	Место работы	Функции в реализации проекта
1.	Войцеховская Оксана Григорьевна	МБДОУ д/с 14 «Колобок», заведующий	- управление проектом - организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов,
2.	Муравьева Инна Сергеевна	МБДОУ д/с 14 «Колобок», старший воспитатель	- организация тьюторского сопровождения - организация взаимодействия с социальными институтами города
3	Болтовская Наталья Васильевна	МБДОУ д/с 14 «Колобок», педагог-психолог	- организация и проведение образовательных мероприятий для педагогов;
4	Павлова Кристина Александровна	МБДОУ д/с 14 «Колобок», воспитатель	- организация тьюторского сопровождения

2.9 Управление и контроль

Схема управления Проектом (Приложение 3)

2.10. Опыт заявителя по реализации проектов

Деятельность в данном направлении осуществляется администрацией, специалистами, педагогами ДОУ, в рамках реализации стажировочной площадки по модулю «Технологический процесс развития кадрового потенциала для успешной

реализации ФГОС ДО.

Раздел 3

План реализации проекта

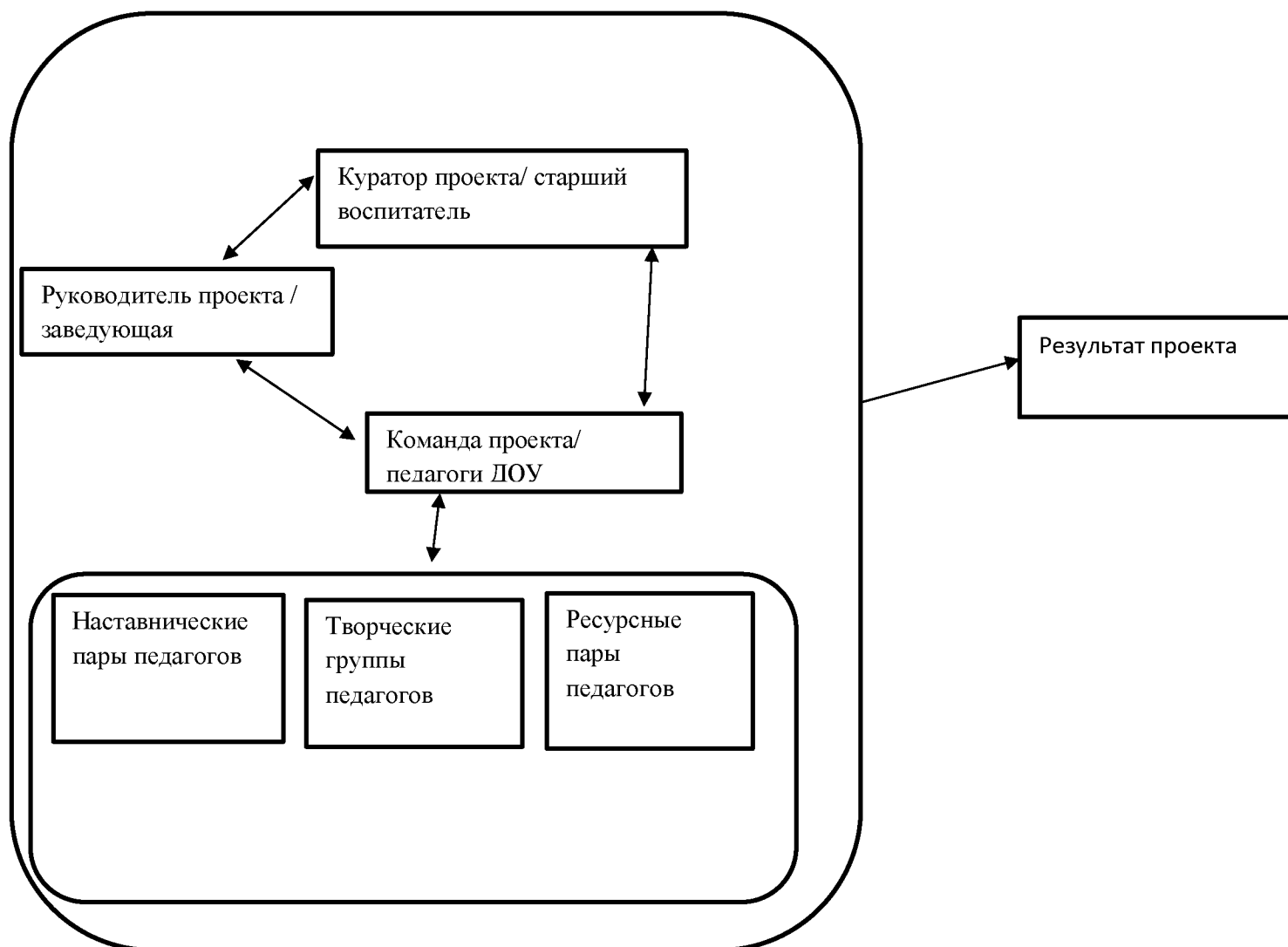
№ п/п	Содержание деятельности	Период реализации
1	<p>Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности в рамках проекта, – подбор методических материалов, разработка образовательных мероприятий для педагогов, – создание творческих групп педагогов, – заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами города. 	Сентябрь – декабрь 2023
2	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация постоянно действующего семинара для педагогов ДОУ, – организация и проведение совместных мероприятий с родителями, со специалистами других учреждений, – организация работы творческих групп педагогов, – организация мероприятий по повышению корпоративной культуры, – проведение открытых мероприятий педагогами в ДОУ, – создание банка образовательных технологий, – создание банка интерактивных игр. – пополнение методической базы. 	Январь 2024 – январь 2028
	<p><i>Реализация проекта «Школа тьюторства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение курсовой подготовки по проблеме, – тьюторства, 	В течение 2023-2024 учебного года
	<ul style="list-style-type: none"> – создание команды тьюторов в ДОУ, 	Январь - март 2024
	<ul style="list-style-type: none"> – разработка инструментария тьюторского сопровождения, 	февраль – май 2024

	– реализация тьюторских практик работе с педагогами,	с сентября 2023
	– реализация тьюторских практик в работе с детьми, обмен тьюторскими практиками между педагогами.	с октября 2023г
	Реализация проекта «Арт – педагог»: – организация и проведение мастер-классов, практикумов для педагогов, – иммерсивное шоу «Ты нарисуй свое», арт-мастерские и др.	Октябрь 2023г. – апрель 2025 г.
3	Заключительный этап – анализ деятельности, систематизация материалов, – составление методического пособия по работе с педагогами, – презентация проекта педагогической общественности города.	Февраль 2027 – май 2028г

Промежуточные результаты

- создана «Карта личностного роста» - инструментарий тьютора,
- повышение активности педагогов – высокий рейтинг активности среди дошкольных учреждений за 2022 г.
- сотрудники ДОО вошли в состав интегрированной муниципальной команды тьюторов,
- выпущен сборник методических разработок по работе с педагогами «Личностный рост»,
- описан опыт «Тьюторское сопровождение как ресурс профессионального развития педагогов» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления», ФГБОУ ВО «ИГУ», 2022 г.

Управление проектом



- руководитель проекта — лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта; он назначает, делегирует полномочия, планирует, контролирует, разрабатывает план проекта, обеспечивает его реализацию,
- куратор проекта — лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами, способствующими достижению результата проекта, осуществляющее сопровождение проекта; он разрабатывает план,
- команда проекта — педагоги, объединенные для выполнения работ проекта согласно плану,
- творческие группы педагогов - профессиональное объединение педагогов, участвуют в разработке и организации семинаров-практикумов, тренингов для педагогов;
- наставнические пары—пары педагогов, в которой наставник оказывает помощь наставляемому в составлении ИОМ на основе его запросов и тьюторское сопровождение в процессе реализации. Наставник осваивает тьюторский подход, наставляемый достигает определенные им цели;
- ресурсные пары – пары педагогов, объединенные одной идеей и целью и готовые к взаимному обогащению для достижения результата, обмен опытом, реализация идеи или проекта, трансляция результатов на мероприятиях.