

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Колобок».

**Педагогическая находка**  
***«Планирование работы в центрах»***

Разработала: Болтовская Н.В.,  
воспитатель 1КК

Усть-Илимск, 2019

Планирование работы в центрах способствует развитию у детей саморегуляции своих действий. Оно также способствует развитию детского интереса к разным видам активности – в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков.

**Цель:** создание условий для развития интереса, самостоятельности, инициативы детей в практическом действии (работа в центрах активности).

**Задачи:**

- Развивать умение планировать и контролировать свои действия с помощью дидактических вопросов и действий детей в центрах;
- Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности и общения друг с другом;
- Способствовать развитию детских умений при поддержке интереса к разным видам активности;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умения избегать конфликтных ситуаций.

Планирование работы в центрах является первым компонентом игрового блока, продолжительность которого около часа. Сюда также входит и самостоятельная деятельность в центрах. Само планирование занимает не более 10-12 минут.

Для того, чтобы планирование было доступным для детей всех возрастов и уровней развития необходимо обозначить игровые центры таким образом, чтобы эти обозначения содержали в себе: цвет, картинку и слово. И предоставить детям возможность выбора, как обозначить на бумаге тот центр, в котором они хотели бы находиться.

Для планирования работы в центрах необходимы следующие материалы: маркировка центров, колесо выбора, разноцветные прищепки, разноцветные карандаши, бумага, форма «Кто сегодня первый?», контейнер для планов, индивидуальная папка для хранения планов, планшет с зажимом.

**Маркировка центров.** Каждый центр обозначается специальной табличкой. На этой табличке нарисован символ, соответствующий содержанию центра. На табличке также написано название центра. Большую часть таблички занимает однотонный фон, выбранный для этого центра. Цвета центров должны быть разными, так чтобы дети могли хорошо их отличать друг от друга.

**Колесо выбора.** Колесо выбора отражает число игровых центров и их содержание. Оно делится на количество секторов, соответствующих игровым центрам, и обозначения в каждом секторе, должны соответствовать обозначениям, используемым для маркировки этих центров. Так, если табличка на центре строительства зеленая и содержит название центра и картинку кубиков, то и на колесе в секторе, соответствующем центру конструирования, должна быть такая же картинка кубиков и название центра.

**Разноцветные прищепки.** Количество прищепок каждого цвета соответствует количеству детей, которые могут одновременно работать в этом центре.

**Разноцветные карандаши** (маркеры, фломастеры, и т.п.). Количество карандашей каждого цвета соответствует количеству детей, которые могут одновременно находиться в этом центре.

**Бумага.** Дети могут рисовать и писать свои планы на обычных нелинованных листах бумаги (формата А4) или на половинках листа.

**Форма «Кто сегодня первый?»** Эта форма достаточно большого размера, чтобы дети могли видеть свои имена. В группах с младшими детьми рядом с именами можно поместить фотографию ребенка или соответствующий символ. На форме написаны имена детей в алфавитном порядке. Сбоку формы прикреплен небольшой предмет (зажим, прищепка, магнитик), который можно перемещать в зависимости от того, какой ребенок выбирает первым.

**Контейнер** в центре активности, куда дети могут складывать свои планы, пока они там занимаются или играют.

**Индивидуальная папка для хранения планов.** Каждый ребёнок имеет свою папку, где хранит свои планы. На папке написано имя ребёнка или находится его фотография.

Ход мероприятия:

Воспитатель подготавливает материалы и раскладывает на столе папки с планами (планшетами) для каждого ребенка. Рядом лежит вчерашний план.

Дети, сидя за столом «прочитывают» вчерашний план. Воспитатель обходит детей и спрашивает у некоторых из них, какой у них был план вчера и как они это знают. Затем берет «колесо выбора» и рассказывает детям, что сегодня можно делать в каждом из центров. Далее берет форму «кто сегодня первый» и называет имя ребенка, против фамилии которого сегодня прикреплен значок. Воспитатель спрашивает его, в каком центре он сегодня хочет работать, и что он будет там делать. Ребенок называет тот центр, в котором он хочет сегодня находиться и то, что он сегодня там будет делать, снимает прищепку с «колеса выбора» и прикрепляет ее к своей одежде. Затем берет карандаш того же цвета, что и прищепка, и рисует свой план. Воспитатель называет имя ребенка, следующего по списку, и повторяет вопрос, пока все дети не ответят. Он обходит детей и помогает им составить свои планы. Дети «читают» воспитателю свои планы, объясняя, что они нарисовали или написали. Затем идут в центры, которые они выбрали и берут с собой планы. Планы складываются в контейнеры, находящиеся в центрах. Во время работы в центрах дети пользуются планами, чтобы напомнить себе или друг другу, что они собирались делать. После работы в центрах, все собираются в круг и рассказывают о том, что они делали в своих центрах.



Форма  
«Кто сегодня первый?»



Распределение детей по центрам с  
помощью колеса выбора



Планирование в центрах активности



Центр Грамоты и Письма



Центр Науки и Естествознания



Центр Искусства



Центр Песка и Воды



Центр строительства



Центр Математики и  
манипулятивных игр



Обсуждение с детьми о проделанной  
работе в центрах