

## **Картотека задач на сравнение.**

1. Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?
2. У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?
3. Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?
4. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?
5. Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех?
6. Миша сильнее Олега, Миша слабее Пети. Кто сильнее всех?
7. Заяц слабее стрекозы. Заяц сильнее медведя. Кто самый слабый?
8. Саша на 10 лет младше Игоря. Игорь на 2 года старше Леша. Кто младше всех?
9. Ира на 3 см ниже Клавды. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

10. Толик на много легче Сережи. Толик немного тяжелее Валеры. Кто легче всех?

11. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее Кати. Кто светлее всех?

12. «Кто больше?»

Предложить детям ответить на вопрос кто больше?

- Маленький слон или большая мышка?

- Маленький бегемот или большой муравей?

- Маленький ослик или большой зайчик?

- Маленький жираф или большая лиса?

13. Игры со спичками

У нас поровну спичек. Я отдал(а) тебе 2 спички. На сколько спичек у тебя больше?

Сколько раз надо порезать сосиску, чтобы разрезать ее на 3 части?

На столе лежат 3 спички. Как из них сделать 4?

14. Игры из серии «Чудо-мешочек»

Всем известный чудо-мешочек представляет собой мешочек,

наполненный фигурками различных форм и цветов. Он широко используется в обучении дошкольников при формировании у них представления о геометрической фигуре, а также обучающих играх, способствующих развитию сенсорного восприятия. В логических задачах он также нашел себе место.

#### Задача 1

В чудо-мешочке находятся три белых и три синих шарика. Сколько нужно вынуть шариков из мешочка,

чтобы заранее утверждать, что хотя бы один будет белым?

Как правило, такая задача вызывает затруднения у дошкольников. После проведения следующих игр дети легко справляются с ней.

#### Игра 1

Необходимо показать ребенку пустой мешочек и два шарика разного цвета (синий и белый). Затем положите шарики в мешочек. Задайте вопрос: «Сколько шариков в мешочке? Какого

они цвета?» Последует ответ: «В мешочке два шарика: один – синий, другой – белый».

Предложите ребенку поочередно несколько раз, не заглядывая в мешочек, вынуть один шарик и назвать его цвет, а затем положить его обратно. Выясняется, что нельзя заранее предугадать цвет, вынимая один шарик.

## Игра 2

Теперь положите два синих и два белых шарика. Сначала повторите с ребенком игру № 1 (см. выше), вынимая по

одному шарик. Затем предложите ему вынимать, не глядя, по два шарика за один раз.

Повторите этот эксперимент достаточное количество раз. Выяснится, что если вынимать из мешочка по два шарика, то они окажутся или оба белыми, или оба синими, или один из них будет белым, а другой – синим. Пусть ребенок убедится на практике, что другие варианты невозможны.

Далее проведите с участием ребенка опыты по выбору

трех шариков вслепую. Практика покажет, что в данном случае возможны лишь два варианта: либо будут вынуты два синих шарика и один белый, либо два белых и один синий.

После проведенных опытов уместно поставить вопрос: «Сколько нужно вынуть шариков, чтобы хотя бы один оказался белым?» Выражение «хотя бы один» надо пояснить. Как правило, многие дети догадываются, что достаточно вынуть три

шарика. Пусть ребенок сам объяснит, почему.

Игра 3

Затем положите в мешочек три синих и три белых шарика. Проведите вместе с ребенком опыты по выбору трех шариков. Выясните все возможные случаи: все три вынутых шарика синие, два синих и один белый, два белых и один синий, все три белые.

Теперь задайте вопрос, аналогичный вопросу в случае с двумя белыми и двумя синими шариками:

«Сколько надо вынуть из мешочка шариков, чтобы хотя бы один из вынутых оказался белым?» Больше половины – 4.

## Картотека

### «Занимательный счет»

Задача 1.

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш.

- Моим цветом

раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый

карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце". Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2.

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей.

Накрыла праздничный стол,  
расставила стулья.

Первыми приползли 2  
гусеницы и сели на стулья.

Затем прилетели 3 бабочки и  
тоже опустились на стулья.

Вскоре прискакали  
кузнечики и уселись на двух  
стульях. И когда уже все

сидели за столом и пили чай,  
в дверь постучали - приполз  
жук и занял еще одно место.

Вопросы.

- Сколько стульев было  
занято? (9)

- Сколько было гостей? (8)

Задача 3.

Пролетела сорока по лесу и  
сообщила, что пчелы будут  
зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал  
медведь с бочонком. Второй  
прискакала белочка с

кружкой. Третьим примчался  
заяц с миской. Четвертой  
пришла лиса с кувшином.

Пятым приковылял волк с  
кастрюлей,

Вопросы.

- Каким по счету примчался  
к улью  
заяц? (Третьим.)

-

У кого была самая маленькая посуда?

(У белки.)

- У кого была самая большая посуда?

(У медведя.)

Задача 4.

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло.

Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на

скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы.

- Сколько всего человек в семье? (7)

- Сколько взрослых? (4)

- Сколько детей? (3)

Задача 5.

В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий,  
короткохвостый, трусливый  
(заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злощип, зубастый  
(волк).

Неуклюжий, толстый,  
ворчливый, мохнатый  
(медведь).

Вопрос.

- Сколько всего зверюшек  
жило в избушке? (5)

Задача 6.

Пошли Таня и Костя за  
грибами. Когда шли мимо  
берез, Костя нашел  
подберезовик. Когда шли

около дубов, Таня нашла  
белый гриб. Проходили  
мимо пенечков, Костя нашел  
2 опенка. А когда зашли в  
сосновый лес, Таня нашла  
масленок, рыжик и мухомор.  
Вопросы.

- Сколько всего грибов  
нашли Таня и Костя? (7)

- Сколько грибов дети  
пожарят? (6)

Задача 7.

Пришли к Антону на день  
рождения гости.

Макар подарил ему живого  
попугайчика, Степан -  
заводной вездеход, Лиза

подарила            деревянный  
конструктор,    Валя        -  
переводные картинки.

Вопросы.

- Сколько подарков получил  
Антон? (4)

- Сколько детей было на дне  
рождения? (5)

Задача 8.

Собрались лиса и волк на  
рыбалку.        Лиса        взяла  
маленькую        удочку        с  
короткой леской, а волк-  
жадина подумал: "Возьму –  
ка, я самую большую удочку  
с длинной-длинной леской -  
больше рыбы наловлю".

Сели ловить рыбу. Лиса  
только успевает рыбу  
вытягивать: то карася, то  
леща, то сома, то щуку.

А волк поймал плотвичку,  
стал ее из реки тянуть, да в  
длинной леске и запутался.  
Пока распутался, уже и  
домой пора идти.

Вопросы.

- Кто больше наловил рыбы?  
Почему?

- Сколько всего рыб  
наловили волк и лиса? (5)

Задача 9.

Наступила зима. Дети  
сделали для птиц кормушку,

повесили ее на дерево и стали наблюдать. Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы.

- Сколько птиц прилетело к кормушке? (9)
- Сколько маленьких птиц? (6)

- Сколько больших птиц? (3)  
Задача 10.

У нас большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад.

Вопросы.

- Сколько человек в нашей семье? (6)
  - Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)
- Задача 11.  
Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать.

Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка. Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы.

- Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.)
- Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 12.

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев. Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах. Потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка.

Вопросы.

- Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям? (9)

- Из скольких сказок пришли гости на елку? (7)

Задача 13.

Семену исполнилось 7 лет. "Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно я свои игрушки маленьким детям раздарю?" - спросил он у мамы. Мама разрешила.

Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк. А красивую машину "Чайка", и большого

пушистого зайца Кузьму, немного подумав, оставил себе.

Ведь они самые любимые.

Вопрос.

- Сколько игрушек было у Семена? (9)

Задача 14.

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться. А в огороде овощей видимо-невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой - морковку и репу, третий - огурец и кабачок, а самый маленький

зайчонок сорвал лук и чеснок.

Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек. Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать. А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется: "Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят".

Вопросы.

- Сколько зайцев забралось в огород? (4)

- Сколько всего овощей сорвали зайцы?(8)

-Сколько из сорванных овощей зайцы съедят? (6)

Задача 15.

- Дети, давайте сделаем свою библиотечку,- предложила Наталья Григорьевна.

- Давайте,- обрадовались ребята.

На следующий день Сережа принес в детский сад книжку "Красная Шапочка". Люся принесла сказку "Золушка". Таня - книжку "Три медведя". Вася принес сказку "Теремок", а Андрей - "Золотой ключик". Тамара принесла две книжки:

"Курочка Ряба" и "Колобок".  
Но дети сказали: "Эти сказки  
мы уже знаем наизусть,  
давайте подарим их  
малышам".

Вопросы.

- Сколько книг дети  
принесли? (7)

- Сколько книг осталось в  
библиотеке? (5)

Задача 16.

Зоя Петровна объявила:  
"Приходите завтра  
нарядными, мы пойдем на  
концерт".

Концерт был замечательным.

Сначала одна девочка спела

песню о родном крае. Затем  
девочки и мальчики  
станцевали танец с цветами.  
За ними выступили малыши,  
показали интересную  
народную игру, а чей-то папа  
показал чудесные фокусы.  
Этот номер мне понравился  
больше всего. Я дома  
пробовал повторить эти  
фокусы, но у меня ничего не  
получилось.

Вопрос.

- Сколько номеров было в  
концерте? (4)

Задача 17.

На праздник дети пришли наряженными, с воздушными шарами. Рома принес синий и розовый шары. У Кати один шар был длинным, а другой круглым. Настя принесла желтый шар, Алеша - красный и зеленый. А Слава принес шарик, привязанный к флажку.

Вопрос.

- Сколько всего шаров принесли дети? (8)

Задача 18.

Захотелось Степашке мороженого. Купил он фруктовое - вкусно! "А что

если молочное еще вкуснее?". И купил молочное. "И сливочного тоже хочется". Съел сливочное. "Что-то я пломбир давно не пробовал",- подумал Степашка и купил пломбир. Продавец открыл новую коробку, а там... эскимо. "Эскимо! Мое любимое! Я его дома съем",- подумал Степашка и купил себе еще три порции.

Вопросы.

- Сколько всего порций мороженого купил Степашка? (7)

- Что теперь будет со Степашкой?  
Задача 19.

Купил лось телевизор, пригласил всех зверей мультфильмы смотреть. Пришли гости к лосю, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая.

На большую сели лось и медведь. А на маленькую - белка, ежик, куница, заяц, суслик и мышь.

Вопросы.

- Сколько зверей смотрели телевизор? (8)

- На какой скамейке уместилось больше зверей? Почему?

- Сколько зверей уместилось на большой скамейке? (2)

- Сколько зверей уместилось на маленькой скамейке? (6)

Задача 20.

Мы получили новую квартиру. Все помогли мебель переносить. Шкаф внесли папа и дедушка, диван - дядя Коля и дядя Вова. Стол принесли мама и

бабушка, кресло - сестра Оля, а мы с Ромой - по одному стулу.

Вопросы.

- Сколько предметов мебели в нашей квартире? (6)

- Сколько человек переносили мебель? (9)

Задача 21.

Захотелось рыжему коту Василию быть похожим на тигра. Стал просить он кота Барсика:

-"Нарисуй мне черной краской полоски, пусть

собаки меня боятся!" Стал Барсик его раскрашивать: одну полоску провел на голове, по одной полоске на каждом ухе, три толстые полоски провел на хвосте. Хотел и на спине нарисовать полоску, но посмотрел на Василия, бросил краски и кисть - и бежать от него скорее: подумал, что и в самом деле перед ним тигр.

Вопрос.

- Сколько полосок успел нарисовать Барсик? (6)

# 1. Игры с элементами театрализации

## Карточка №1.1

### **Игра «Помощники»**

Цель: развитие навыков совместной работы, двигательной расторможенности, умения исполнять инструкцию.

Ведущий: сейчас мы с вами попробуем изобразить пантомимой (без слов) как мы помогаем маме справиться с домашними делами, итак:

- потянулись,
- улынулись,
- умылись, зубки почистили,

- масло на хлеб намазали,
- сахар в чашке размешали,
- маму угостили,
- посуду помыли,
- со стола вытерли,
- пол подмели, помыли,
- ручки вымыли,
- глубоко вздохнули.

Вот какие молодцы, как хорошо вы с делами справились, маме помогли. Молодцы и умницы!  
Теперь можно и отдохнуть.

## **Карточка №1.2**

### **Игра «Два друга»**

Цель: научить ребенка давать оценку поведению других детей, воспроизводить отдельные черты характера, эмоционально осознавать черты своего характера.

Дети слушают стихотворение

Т. Волгиной «Два друга»

Пришли два юных друга

На речку загорать.

Один решил купаться –

Стал плавать и нырять.

Другой сидит на камушке,

И смотрит на волну.

И плавать опасается:

«А вдруг я утону?!»

Пошли зимой два друга

Кататься на коньках.

Одни стрелою мчатся –

Румянец на щеках!

Другой стоит растерянный

У друга на виду.

«Тут место очень скользкое,

А вдруг я упаду?!»

Гроза дружков застала

Однажды на лугу.

Один пробежку сделал –

Согрелся на бегу.

Другой дрожал под кустиком,

И вот дела плохи:

Лежит под одеялами –

«Кха-кха!..Апчхи!»

Дети дают оценку поведения

обоих ребят, распределяют роли.

Ведущий снова читает

стихотворение, а дети

пантомимически его

иллюстрируют.

## **Карточка №1.3**

### **Игра «Строители»**

Цель: развитие созидательного творчества, развитие навыков совместной деятельности.

Каждому ребенку предлагается построить себе дом и рассказать о нем другим детям. Для строительства дома можно использовать все предметы, находящиеся в игровой комнате. Маленькому строителю задаются вопросы:

- Удобно ли тебе будет жить в этом доме?
- Где ты разместишь приехавших к тебе гостей?
- Кто будет жить в этом доме кроме тебя?

После беседы возможно строительство общего дома.

## **Карточка №1.4**

### **Этюд «Строитель»**

Цель: развитие коммуникативной чувствительности.

Участники выстраиваются в одну линию. Ведущий предлагает вообразить и показать телом и мимикой лица различные движения. Покажи как ты передашь соседу:

- тяжелое ведро с цементом,
- легкую кисточку,
- кирпич,
- огромную тяжелую доску,
- гвоздик,
- молоток и т.д.

Ведущий следит, чтобы поза, степень напряжения мышц тела и выражение лица «строителей» соответствовали тяжести и объему передаваемых материалов.

## **Карточка №1.5**

### **Игра «Петушки»**

Цель: снижение агрессии.

Двое детей сцепляют пальцы рук за спиной, становятся на одну ногу и пока звучит музыка А.

Райчева «Поссорились два петушка» (или др.), подпрыгивая, пытаются ударить друг друга резкими движениями плеч вперед. Ведущий читает стихотворение В. Берестова «Петушки», а наблюдающие дети повторяют:

Петушки распетушились,  
Но подраться не решились.  
Если долго петушиться,  
Можно перышек лишиться.  
Если перышек лишиться  
Нечем будет петушиться.

«Петушки» пожимают друг другу руки и садятся; выходят следующие желающие попетушиться и т.д.

## **Карточка №1.6**

### **Игра «Котята»**

Цель: закрепление и воспроизведение различных эмоций.

Ведущий читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака:

Маршака:

Два маленьких котенка,  
поссорились в углу,  
Сердитая хозяйка взяла свою  
метлу,  
И вымела из кухни дерущихся  
котят.

Не справившись при этом, кто  
прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в  
январе,

Два маленьких котенка озябли во  
дворе.

Легли они, свернувшись, на  
камень у крыльца,  
Носы уткнули в лапки и стали  
ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила  
дверь.

- Ну что – она сказал – не  
ссоритесь теперь?

Пошли они тихонько в свой угол  
на ночлег,

Со шкурки отряхнули холодный  
мокрый снег

И оба перед печкой заснули  
сладким сном,

А вьюга до рассвета шумела за  
окном.

Дети, послушав песенку, по  
очереди показывают мимику  
хозяйки, озябших котят, сладкий  
сон согревающихся котят.

## **Карточка №1.7**

### **Этюд «Согласованные действия»**

Цель: развитие коммуникативной чувствительности, снятие напряжения.

Дети разбиваются на пары. Им предлагается показать парные действия:

- пилка дров,
- гребля в лодке,
- передача хрустального стакана,
- парный танец,
- перетягивание каната.

## **Карточка №1.8**

### **Игра «Обида»**

Цель: развить коммуникативные навыки, умение находить выход из конфликтной ситуации, снятие напряжения.

Дети слушают стихотворение В. Орлова

Кто кого обидел первый?

Он меня.

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил

И я дружил

Что же вы не поделили?

Я забыл.

И я забыл.

Детям предлагается разбиться на пары и инсценировать стихотворение В. Орлова.

## **Карточка №1.9**

### **Игра «Море волнуется»**

Цель: обучение произвольному выражению различных эмоциональных состояний

Дети встают в круг. Ведущий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости (страха, печали, огорчения, стыда, удивления и т.д.) на месте замри». Затем ведущий выбирает фигуру, лучше всего передающую заданное эмоциональное состояние.

## **Карточка №1.10**

### **Упражнение «Изображение предметов»**

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто правильно назвал, становится ведущим.

## **Карточка №1.11**

### **Игра «Театр»**

Цель: закрепление навыков  
распознавания эмоций.

Ведущий предлагает детям  
инсценировать наиболее  
понравившиеся части сказки.

Каждый играет ту роль, которая  
ему больше понравилась.

## **Карточка №1.12**

### **Игра «Продолжи сказку»**

Цель: развитие креативности, постижение самого себя.

Ведущий предлагает детям начало сказки:

«Жил-был один сказочный король. У него была единственная дочь. Она была капризной и ленивой, а ещё очень любила кушать только сладкое. И с ней случилась беда...»

Детей просят придумать продолжение, отвечая на следующие вопросы:

- Какая беда случилась с принцессой?

- Что вы можете посоветовать королю, чтобы вылечить принцессу?

- И чем же все закончилось?

## Карточка №1.13

### Упражнение «Сравни-ка!»

Цель: развитие креативности,  
изменение межличностных  
отношений в семье.

Дети инсценируют стихотворение

Р. Сефа

На свете всё

На всё

Похоже:

Змея –

На ремешок

Из кожи;

Луна –

На круглый глаз

Огромный;

Журавль –

На тощий

Кран подъемный;

Кот полосатый –

На пижаму;

Ты на меня,

А я –

На маму.

Ведущий:

- Ребята что с чем сравнивается в  
этом стихотворении?

- Сможешь ли ты сравнить по-  
другому?

## **Карточка №1.14**

### **Упражнение «Перечисли предметы»**

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и смысловой памяти.

Среди детей выбирается водящий.

Он выходит из комнаты на 2 минута. В это время на стол в комнате кладутся 7 картинок с изображением предметов, и задумывается ситуация.

Например: «Я иду гулять», тогда на столе должны лежать 7 картинок с предметами одежды или др. связанными в этой ситуацией.

Приглашается водящий, ему рассказывается ситуация и разрешается в течение 1-2 минут осмотреть стол. Затем он поворачивается к столу спиной, а лицом к группе и начинает перечислять то, что изображено на картинках. После каждого правильного ответа группа говорит «Правильно!», после неправильного – «Неправильно!». Если водящий перечислил не все предметы группа говорит: «А что еще?»

## **2. Упражнения на развитие творческого воображения**

### **Карточка №2.1**

#### **Упражнение «Пуантилизм - пальцевая живопись»**

Цель: научение созданию  
самостоятельного образа

Ведущий предлагает детям  
нарисовать предмет, накладывая  
цветовые пятна одним или  
несколькими пальчиками.

Примечание для ведущего: для  
маленьких детей можно  
нарисовать контурное  
изображение предмета. Для  
работы лучше использовать  
гуашь.

## **Карточка №2.2**

### **Упражнение «Раскрась противоположности»**

Цель: развить умение соотносить цветовую гамму с образом, его эмоциональным состоянием, особенностями.

Ведущий предлагает раскрасить:  
Доброго волшебника-Злого колдуна

Сказочную птицу доброго волшебника-Сказочную птицу злого колдуна

Зонтик, уснув под которым увидишь добрые, веселые сны-  
Зонтик, уснув под которым увидишь только страшные сны

Волшебный ковер доброго волшебника- Волшебный ковер злого колдуна

И т.д.

## **Карточка №2.3**

### **Упражнение «Рисование самого себя»**

Цель: формирование стремлению к самосовершенствованию

Ведущий предлагает детям нарисовать:

- Какой ты сейчас.

- Каким тебя хотят видеть взрослые (папа, мама, воспитатель, учитель).

Каким ты хочешь быть.

### **3. Дидактические игры по сказкам**

#### **Карточка №3.1**

#### **В ГОСТЯХ У СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ**

Дети должны представить себя гостями во дворце Снежной Королевы, а затем подумать и записать, что необходимо сделать для того, чтобы сердце Снежной Королевы потеплело. Это задание можно выполнять по группам.

## **Карточка №3.2** **ДОБРЫЙ КОЛОБОК**

Поделите детей на группы и раздайте им карточки с названиями разных животных, птиц, деревьев, цветов. Попросите их придумать несколько ситуаций, в которых добрый колобок помог тем или иным обитателям леса, которые достались им на карточках. Например: (зайчонок, ландыш, ежик, рябинка)

- Колобок встретил на лесной дорожке плачущего зайчишку, потерявшего свою маму. Колобок посадил его к себе на спину и отнес к маме.

- Колобок увидел, что кто-то придавил ландышу листочки и расправил листочки у цветка.
- Колобок увидел, как ежик надывается под тяжестью тяжелого гриба. Он оторвал у гриба шляпку и отнес ее в нору к ежику. А ежик с легкостью справился с остальной частью гриба.
- Колобок увидел сломанную рябинку и быстро покатился к избушке лесника, который пришел и вылечил деревце. Затем дети рисуют эти ситуации и по своим рисункам рассказывают о них другим детям. Из рисунков детей делается выставка: «Добрый колобок».

### **Карточка №3.3**

#### **ЛЯГУШКА ПУТЕШЕСТВЕННИЦА**

Один из детей — лягушка путешественница. Этот ребенок должен описать какое-либо место, где он побывал, не называя это место. Остальные дети угадывают, где побывала лягушка путешественница. Например: Я побывала там, где растут деревья, на которых много разных плодов, и где растут разные цветы. За этим местом ухаживает человек, у которого есть грабли, лопата, лейка и много других инструментов. (Лягушка побывала в саду) Лягушкой

путешественницей становится тот, кто первым отгадает место, где она побывала.

### **Карточка №3.4**

#### **ДЮЙМОВОЧКА**

Попросите детей представить, что у них дома из одного цветка родилась Дюймовочка.

Затем дети отвечают на вопросы:

- Где будет жить Дюймовочка у вас в доме?
- Какую вы ей сделаете мебель, сошьете одежду?
- Какой у нее будет характер?
- Чем она будет заниматься?
- В какие игры вы с ней будете играть?
- О чем вы с ней будете беседовать? Затем дети записывают истории о жизни Дюймовочки и своей дружбе с ней

## **Карточка №3.5**

### **МАША И МЕДВЕДИ**

Поделите детей на группы по четыре человека. В каждой группе один ребенок — Маша, а остальные три человека — медведи. Попросите детей подумать, как Маша и медведи поступят в следующих ситуациях:

- Маша заблудилась в лесу;
- маленького медвежонка искусали пчелы;
- в доме медведей случился пожар;
- старшего медведя поймали охотники;
- средний медведь залез на высокое дерево, и под ним обломилась ветка.

Каждая группа должна выбрать одну из этих ситуаций и рассказать о том, как Маша и медведи поступят в том или ином случае.

## Карточка №3.6

### ПОРОСЯТА И ВОЛК

Поделите детей на группы по три человека. Все они маленькие поросята, которым нужно подумать, как они поведут себя в следующих ситуациях:

волк попросил у них прощение и захотел пожить в их доме;

во время прогулки по лесу они увидели волка, попавшего в капкан;

• волк пригласил их на свой день рождения;

волк попросил поросят помочь ему построить дом;

ночью волк прокрался к ним в сад и оборвал все плоды с деревьев;

волк прислал поросятам корзину яблок в подарок;

- волк предложил поросятам помощь в саду.

Попросите детей нарисовать поросят и волка в той или иной наиболее понравившейся им ситуации.

## **Карточка №3.7**

### **ЗОЛУШКА МАСТЕРИЦА**

Поделите детей на группы и раздайте каждой группе карточки с названиями разных профессий. Каждая группа должна придумать сказку о Золушке — поварихе, учительнице, враче, художнице, сказочнице, проводнице, садовнице и т.д. Затем попросите детей нарисовать Золушку, исполняющую ту или иную работу. Из рисунков и сказок детей склеивается книга: «Золушка Мастерница».

## **Карточка №3.8**

### **СОЧИНЯЕМ НЕБЫЛИЦЫ**

Поделите детей на пары. Один человек в паре — Карлсон, другой — Малыш. Дети должны придумать небольшую забавную историю-небылицу из жизни Малыша и Карлсона.

Например: Когда Мы с Карлсоном летали над городом, то на одной крыше увидели большой белый гриб. Мы сорвали его и сделали из него зонтик. Но в грибе жил червяк. Он на нас очень рассердился и стал ворчать. От неожиданности мы выронили наш зонтик, и он упал на голову прохожему, который как раз была

нужна шляпа. Он оторвал от гриба шляпку и нацепил ее себе на голову.

Попросите детей нарисовать свои смешные небылицы. По рисункам друг друга дети угадывают, что произошло с Малышом и Карлсоном. Затем авторы рисунков рассказывают другим свои небылицы.

## Карточка №3.9

### **ВОЛШЕБНАЯ ВСЕЛЕННАЯ**

Представьте, что Маленький принц пригласил вас в путешествие по своей волшебной вселенной. Дети должны рассказать о какой-либо планете этой вселенной по вопросам:

- Как называется эта планета?
- Есть ли на ней жители, и чем они занимаются?

Есть ли там звери и птицы, и какие они?

Есть ли там школы?

- Любят ли там шутить и смеяться?
- Что больше всего расстраивает жителей планеты?

Например: У всех обитателей планеты «Дружба» очень много друзей, поэтому они никогда не скучают. Каждый день они приглашают друг друга в гости и дарят друг другу нужные подарки. Поэтому на этой планете у всех всегда и все есть. Когда кто-то заболевает, все жители планеты приносят ему цветы. Больной начинает улыбаться от счастья и сразу же выздоравливает. В школах планеты учат дружить с цветами и деревьями, птицами и зверями и разговаривать на их языке. Жители этой планеты не умеют грустить, потому что друзья помогают им справиться со всеми проблемами и т.д.

## **Карточка №3.10**

### **ВЕСЕЛЫЙ НЕЗНАЙКА**

Поделите детей на группы и попросите их придумать сказки о том, чем будет заниматься веселый Незнайка: в лесу, в горах, на дереве, на крыше дома, в лисьей норе, на облаке.

Например: В лисьей норе Незнайка познакомится с лисятами и предложит им дойти в город за мороженым, так как от мороженого у лисят шкурка становится пушистее. На крышу дома Незнайка залезет для того, чтобы достать красивую звездочку себе на шапку.

Затем попросите детей нарисовать веселого Незнайку в разных ситуациях. Из рисунков детей составляется выставка: «Приключение веселого Незнайки».

## **Карточка №3.11**

### **ЗАКАНЧИВАЕМ СКАЗКУ**

Прочитайте детям какую-либо увлекательную сказку, а затем предложите им нарисовать продолжение сказки.

По рисункам друг друга дети должны догадаться, какое продолжение у этой сказки.

Другой вариант этой игры:

Прочитайте детям начало сказки и попросите их нарисовать ее конец.

По рисункам друг друга дети должны догадаться, какой конец у этой сказки. Из рисунков детей склеивается альбом: «Заканчиваем сказку».

## **Карточка №3.12**

### **ПОМОЖЕМ СКАЗОЧНЫМ ГЕРОЯМ**

Педагог делит детей на группы и раздает им карточки с рисунками или именами разных сказочных персонажей. Дети должны рассказать, как тот или иной волшебный предмет, например, шапка-невидимка, сможет помочь герою сказки, который им достался на карточке.

## **Карточка №3.13**

### **ГЕРОИ СКАЗОК**

Педагог раздает детям карточки с именами разных сказочных персонажей, например: Буратино, Карлсон, Иван Царевич, Стойкий Оловянный Солдатик, Снегурочка, Белоснежка и т.д. Затем дети делятся на пары, например: Буратино и Белоснежка, Снегурочка и Карлсон. Сказочные герои должны подумать и рассказать, как они могут помочь друг другу в разных ситуациях из сказок, в которых они родились.

## 4. Игры по русским народным сказкам

### Карточка №4.1

#### «Чья песенка?»

**Цель:** закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.

«Ау, ау, Снегурушка!  
Ау, ау, голубушка!  
У дедушки, у бабушки  
Было внучка Снегурушка,  
Её подружки в лес заманили,  
Заманили – покинули».  
Песенка Снегурушки  
(Сказка «Снегурушка и лиса»)

«Алёнушка, сестрица моя!  
Выплынь, выплынь на бережок...  
Костры горят высокие,  
Котлы кипят чугунные,  
Ножи точат булатные,  
Хотят меня зарезати!»  
Братец Иванушка  
( Сказка «Сестрица Алёнушка и  
братец Иванушка»)

## КАРТОЧКА №4.2

### «Отгадай-ка!»

Цель: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки

«Спи, глазок, спи, другой». -  
Сказка «Хаврошечка»

«Сестрица Алёнушка, я пить хочу!» - Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Носик, носик, пей водичку», -  
Сказка «Петушок и чуди – меленка»

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!» - Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»

«Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!»

- Сказка «Кот, петух и лиса»  
«Сяду на пенёк, съем пирожок». -  
Сказка «Маша и медведь»

### **Карточка №4.3**

#### **«Знаешь ли ты?»**

Цель: Воспитывать интерес,  
развивать быстроту реакции,  
выдержку,  
дисциплинированность.

«Я себе возьму хоть корешки, а  
тебе отдам вершки».

Сказка «Мужик и медведь»

«Мамки – няньки! Собирайтесь,  
снаряжайтесь! Приготовьте мне  
мягкий белый хлеб, какой я ела у  
родного батюшки».

Сказка «Василиса Премудрая»

«Ты молодец: не хвастун, а  
храбрец».

Сказка «Заяц – хваста».

«Ишь, бородатый, и прыгнуть не  
сумел – всю разбрызгал».

Сказка «Лиса и козёл»

## Карточка №4.4

### **«Узнай героя сказки по описанию»**

**Цель:** Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку.

«Плотник, работник, хлебороб, мореход, стрелец, кузнец, певец»  
Сказка «Семь Симеонов – семь работников»

«Такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Под косой месяц, на каждой волосинке по жемчужине».

Елена Прекрасная  
Сказка «Семь Симеонов – семь работников»

«...Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки – то какие красивые, и гребень – то какой – то красный, и голос – то какой звонкий!»

Петух Сказка «Петух да собака»

Была лягушкой, обернулась белой лебедью.

Василиса Премудрая  
Сказка «Царевна – лягушка»

## Карточка №4.5

### «Назови героев сказки»

Цель: Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки.

«Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точёная, ручка золочёная, - моя. Никому её не отдам!»

Кот, петух, Жихарка.  
Сказка «Жихарка»

«Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!»

Лиса, Журавль.  
Сказка «Лиса и журавль»

«Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть».

Бык, свинья, баран, петух,  
кот. Сказка «Зимовье»

## **Карточка №4.6**

### **«Назови сказку по главному герою»**

**Цель:** развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонаж).

Предлагаются изображения героев сказки, дети называют в каких сказках они встречаются. Например: петух – «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимовье», «Кот, петух и лиса» и др.

## **Карточка №4.7**

### **«Расскажи сказку по иллюстрациям»**

Цель: побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения

Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

## **Карточка №4.8**

### **«Найди ошибку»**

**Цель:** развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказк.

Дети называют, что изображено неправильно, из какой сказки иллюстрация.

## **Карточка №4.9**

### **«Найди пару»**

Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки.

Дети находят к герою сказки волшебный предмет. Например: Царевне – лягушке – стрелу.

## Карточка №4.10

### «Отгадай загадку»

**Цель:** развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.

Работать умела красиво и ловко,  
В деле любом проявляла  
сноровку.

Хлебы пекла и скатерти ткала.  
Шила рубашки, узор вышивала.  
Лебедью белой в танце плыла.  
Кто мастерица эта была?  
ВАСИЛИСА ПРЕМУДРАЯ

Вёдра он послал на речку,  
Сам спокойно спал на печке.  
Спал он целую неделю.  
А зовут его...

ЕМЕЛЯ

Сдобный, пышный, круглощёкий,  
У него румяный бок.  
Убегает по дорожке  
И зовётся...

КОЛОБОК

Унесла его лиса  
Аж за тёмные леса,  
Слышен тонкий голосок  
Кто же это?  
ПЕТУШОК

Он герой нам всем известный  
И с волшебным словом вместе  
Может целую неделю  
На печи лежать ...  
ЕМЕЛЯ

Он гремит костями страшно.  
Злобный, жадный и ужасный.  
Ходит в чёрном он плаще  
И зовётся царь...  
КАЩЕЙ

Кощеем заколдована,  
Иваном очарована,  
Зелёная подружка –  
Царевна - ...  
ЛЯГУШКА

## **Карточка №4.11**

### **«Волшебные слова»**

Цель: развивать речь детей,  
использовать в пересказе  
волшебные слова

«По щучьему велению, по моему хотению...

Сказка «По щучьему велению»

«Избушка, избушка! Стань по-старому. Как мать поставила, - ко мне передом, а к морю (лесу) задом».

Сказка «Царевна – лягушка»

«Сивка – бурка, вещей каурка, стань передо мной, как лист перед тобой!»

Сказка «Сивка – бурка»

«Если перекинуть его с руки – на руку – тотчас двенадцать молодцов явятся, и что им ни будет приказано, всё за единую ночь сделает».

Сказка «Волшебное кольцо»

## **Карточка №4.12**

### **«Волшебные предметы»**

Цель: закреплять знание сказок, учить видеть в сказочном волшебном предмете аналог.

Яблоко с блюдечком – телевизор

Клубок ниток – навигатор

Ступа, ковёр – самолёт – самолёт, вертолёт

Молодильные яблоки – витамины, БАДы, крема

Влез в правое ухо, вылез в левое – салон красоты «Сивка – бурка»

Влезла в правое, вылезла в левое – машина, механизм, делающий работу

«Хаврошечка»

Печка – автомобиль «По щучьему велению»

## **Карточка № 4.13**

Блин - ... (масленный)

Сивка - ... (бурка)

### **«Докончи»**

**Цель:** (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)

Кощей - ... (Бессмертный)

Змей- ... (Горыныч)

Конёк - ... (Горбунок)

Крошечка - ... (Хаврошечка)

Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)

Баба - ... (Яга)

Мальчик - ... (с-пальчик)

Марья - ... (искусница)

Куручка - ... (Ряба)

Иван - ... (дурак)

Воробей - ... (крылатый)

Мышонок - ... (мохнатый)

## **Игры для детей на развитие логического мышления**

Игры на развитие логического мышления, игры на расширение кругозора, игры на анализ и синтез, игры на развитие творческого воображения.

### **1. Рыбка — червячок**

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор

Необходимый инвентарь: картинки животных, птиц (можно вырезанные из старых книг, журналов; открытки).

♦ Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,

Мишка — малинку,

Воробушек — рябинку,

Рыбка — червячка,

Избегай, рыбка, крючка.

♦ Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова — сено, собака — кость, мышка — сыр, кошка — молочко и т. д.

♦ Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству. Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

♦ Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.

♦ Сыграйте в игру «Наоборот»: морковка — заяц, зерно — птица, лошадь — сено.

♦ Когда предоставится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных. Наблюдайте за их повадками.

♦ Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно? Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

### **2. Раз, два, три лишний уходи**

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекай лишнее (анализ — синтез)

Необходимый инвентарь: картинки.

♦ Как играем: покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

♦ Закрепляем: меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Помогайте ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

### **3. Небылицы**

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

Необходимый инвентарь: мяч.

♦ Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.

♦ Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.

♦ Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.

♦ Выиграет тот, кто ни разу не ошибется.

♦ Играйте в эту игру чаще, ведь ребенок этого возраста любит придумывать перевертыши, небылицы.

♦ Закрепляем: поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы. Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

♦ Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковку, капусту... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

♦ Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

♦ В следующий раз можете придумать до 3-4 небылиц в рассказе. Например:

Сел воробушек на дом,

Провалилась крыша.

Под березою с котом

Пляшут польку мыши.

Мухи съели паука.

Рыбы ловят рыбака.

На телегу села лошадь,

Погоняет ездока.

Автор: В. Чантурия.

Сладкоежки

Игра помогает формировать зрительный контроль; развивает восприятие величины

Необходимый инвентарь: рисунки банок с вареньем, надкусанных яблок.

♦ Как играем: покажите ребенку несколько нарисованных банок с вареньем различной степени наполнения. Спросите, из какой банки Карлсон съел больше всего варенья? Попросите объяснить, почему он сделал такие выводы? Покажите рисунки надкусанных яблок. Попросите его ответить, какое яблоко, по его мнению, кусал медведь, заяц, воробей, гусеница? Почему он так решил?

♦ Закрепляем: нарисуйте следы медведя, зайца, мышки. Где чьи следы? На улице попросите ребенка определить, где на снегу или песке следы взрослого человека, а где ребенка? А где следы птички и собаки?

#### **4. Сели мы на саночки**

Игра учит подбирать нужные предметы для каждого времени года; отстаивать свое мнение

Необходимый инвентарь: картинки времен года, сопутствующих предметов к ним.

♦ Как играем: покажите картинки времен года и сопутствующих этому сезону предметов. Например: санки, лыжи, коньки, ледянки, резиновые сапоги, зонтик, мяч, сачок, корзинка, ведро, лопатка, формочки и пр. Ребенок должен правильно соотнести предметы с временами года. Попросите объяснить, почему санки нельзя положить к летней картинке, а велосипед — к зимней и т. д.

♦ Закрепляем: вспомните стихи и песни про времена года: «По малину в сад пойдём...», «Сели мы на саночки, взяли мы коньки...». Когда собираетесь на прогулку, спрашивайте, почему вы взяли с собой сегодня именно эти игрушки?

♦ Усложняем: сыграйте в словесную игру «Наоборот». Называйте сначала время года, потом его атрибут. Например: лето — самокат, зима — санки, весна — бумажный кораблик, а осенью что? И т. п.

#### **5. Да - нет, говорите**

Игра учит угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов

♦ Как играем: предложите ребенку угадать овощ, который вы загадали, по его описанию. Например: овощ, бывает крупный и мелкий, растет на грядке (морковь). Пусть ваш исследователь методом наводящих вопросов (какого он бывает цвета, какой формы, что из него готовят?) с вашей помощью попробует дать верный ответ.

♦ Закрепляем: загадывать можно любой знакомый предмет, постепенно усложняя задачу. Например: «Это предмет женской одежды» {платье}. Ребенок перечисляет: «Юбка?» (нет), «Кофта?» (нет), «Длинное?» (бывает — да, бывает — нет). Подскажите, что бывает вечерним или бальным, если малышу сложно угадать.

♦ Пусть ребенок попробует сам загадать предмет, а вы будете пытаться с помощью вопросов угадывать.

#### **6. Загадочные умники**

Игра учит делать выводы, доказывать их правильность

♦ Как играем: вы знаете, что умение отгадывать загадки, формирует логическое мышление? Итак, загадываем:

Лижет дочку языком, будет телочка здорова.

Кормит также молочком, кто же мама? (корова)

♦ Когда ребенок ответит, спросите его, как он определил, что же это корова? Вот тут и начинается самое интересное! Если ребенок ответит, что корова

кормит молоком телят, скажите, что многие животные кормят молоком детей. А главная подсказка — это теленок! Только у коровы теленок. Далее:

В клетке пестрая головка,  
Чистит перышки так ловко.  
Что за птичка, угадай,  
В клетке верно... (попугай)

- ◆ В клетке обычно держат попугая, у него пестрая голова и т. д.
- ◆ Поощряйте ребенка, меняйтесь ролями: ребенок загадывает — вы отгадываете.
- ◆ Закрепляем: загадывать загадки можно по 5-10 минут каждый день. А может, ребенок придумает свою загадку? Например, вот загадка ребенка 4,5 года: «По лесу ползет, иголки на себе несет».
- ◆ А если завести книжку и туда зарисовывать свои загадки? Назвать ее «Загадай-ка».
- Внимание: при загадывании загадки нужно обращать внимание на отличительную черту предмета, явления: если это дождь, то он идет с неба, из тучи, ведь дождик можно устроить и из лейки. Например, придумываем: «Водичка льется с неба, как из лейки» (аналогия) и т. д.

### **7. Ребятюшки-загадушки**

Игра учит определять предмет по его характерным признакам  
Необходимый инвентарь: игрушки.

- ◆ Как играем: поставьте на стол игрушки, сходные по общим признакам: животные, птицы. Загадайте загадку: «Мягкая, пушистая, бегают по деревьям» и т. п. Ребенок должен отгадать ее и дополнить, например: собирает грибы, живет в дупле. Меняйтесь ролями — это развивает логичность речи ребенка. Кто загадок загадает больше, тот и победил.
- ◆ Закрепляем: играть можно на улице, в дороге.
- ◆ Усложняем: в дальнейшем используйте словесный вариант игры. Берите качества предметов, их функции: на нем сидят или это нужно для работы в огороде и т. д.

### **8. Математические круги**

Игра учит работать с пересекающимися и непересекающимися множествами  
Необходимый инвентарь: обручи большие и маленькие, мелкие предметы, геометрические фигуры.

- ◆ Как играем: положите на пол два обруча, в них разложите предметы по группам, например: деревянные игрушки в одном, пластмассовые — в другом или большие красные круги в одном, маленькие синие — в другом. А если в другом должны лежать все круги, среди которых будут большие красные. Как их разложить? Помогите ребенку пересечь обручи и положить в пересечение большие красные круги. Можно положить маленький обруч внутри большого — в большом большие квадраты, в маленьком — маленькие.

◆ Закрепляем: раскладывать можно предметы, картинки. А сделать круг из веревки или скакалки.

### **9. Парные картинки**

Игра учит находить смысловые связи в парных картинках; формирует произвольную память

Необходимый инвентарь: 5-6 пар карточек со схожими по смыслу изображениями (можно взять из любых настольных игр).

◆ Как играем: положите перед ребенком парные картинки. Например: дерево и лес, дом и окно или бревно и топор, машина и улица и т. д. Картинки кладутся слева направо, следующая пара кладется под ними. Ребенок должен рассмотреть две пары картинок в течение 1-2 минут и запомнить. Затем правый ряд уберите. Ребенок должен вспомнить, что лежало справа от оставшихся картинок. Спросите, что общего между изображениями на картинках?

◆ Возьмите следующие две пары картинок и поиграйте еще раз. Можно играть до тех пор, пока ребенок не устанет.

◆ Усложняем: можно взять по три карточки, имеющие смысловые связи. Например: ваза, вода, цветок; девочка, бантики, расческа — ребенок должен объяснить их соседство. Оставьте только первые карточки. Ребенок должен вспомнить убранные.

### **10. Отрицалки**

Игра учит делать логические выводы методом отрицания/исключения

Необходимый инвентарь: опорные картинки.

◆ Как играем: предложите ребенку отгадать загадку: «У Коли и Лены по одному шарик, синий и красный. У Коли не синий шарик, какого цвета шарик у Лены?», или «У Тани и Светы по кукле. У Светы кукла не маленькая. Какая кукла у Тани, у Светы?», или «Катя и Таня стоят справа и слева от дерева. Таня стоит не справа от дерева. Где стоит Катя, Таня?» и т. п. Таких вариантов вопросов очень много. Старайтесь придумывать такие загадки сами, загадывая и цвет, и форму, и размер.

➤ Внимание: Если ребенок вначале не справляется, можно использовать опорные картинки, например — рисунок синего и красного шарика в первом вопросе и т. д.; аналогично при других задачах.

◆ Закрепляем: Когда ребенок будет правильно решать задачи, играть можно уже без опорных картинок. Поэтому их можно решать везде, когда будет свободное время.

◆ Усложняем: увеличиваем количество отрицаний. Например: «У Оли, Пети и Тани три мяча: желтый, синий и красный. У Оли не желтый и не синий мяч, у Пети не синий. У кого из детей желтый мяч? Какого цвета мячи у Оли, Пети и Тани?».

## Картотека игр на развитие мышления.

1. **“Что лишнее”**. Выбрать из нескольких карточек с картинками изображение с лишним предметом.
2. **“Опиши словами»**. Открывая карточку с картинкой, и не показывая ее другим игрокам нужно постараться описать словами, что изображено у тебя на картинке, при этом само название предмета называть нельзя.
3. **“Нравится - не нравится”**. Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игручая, ловит мышей...; не нравится - царапается, убегает и т.д.
4. **“Назови одним словом”**. Называем несколько предметов одним словом. например, при названных словах тарелка, чашка, ложка - нужно озвучить слово “посуда”.
5. **“Бывает - не бывает”**. Вариант игры “съедобное -не съедобное”. Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.
6. **“Отвечаем быстро”**. Тоже игра с мячом. Взрослый бросает мяч ребенку с названием предметов (существительным), а ребенок должен быстро назвать прилагательное. Можно договориться что малыш будет называть только цвета предметов. Например: огурец - зеленый, солнце - желтое, потолок - белый... Как вариант, можно игру усложнить: взрослый будет говорить то существительные, то прилагательные по очереди. Если игрок сказал ответ не попад, и он не соответствует действительности - родитель и ребенок меняются местами.

Игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, мышления, обогащения лексического словарного запаса дошкольников.

### 7. «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. муха и бабочка
2. дом и избушка
3. стол и стулья
4. книга и тетрадь
5. вода и молоко
6. топор и молоток
7. город и деревня

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

Лингвистическая игра на развитие скорости мышления:

### **8. «Оканчивание слов»**

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру.

Предлагаются слоги:

- по...
- до...
- на...
- че...
- за...
- пры...
- ми...
- ку...
- му...
- зо...

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков:

### **9. «Найди лишнее слово».**

Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий
- Храбрый, злой, смелый, отважный
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- Платье, свитер, шапка, рубашка
- Книга, телевизор, радио, магнитофон
- Мыло, метла, зубная паста, шампунь
- Береза, дуб, сосна, земляника

Тарелка, чашка, стол, чайник.

Темно, пасмурно, светло, зябко.  
Береза, осина, сосна, дуб.  
Быстро, бегом, вприпрыжку, ползком.  
Диван, стол, кресло, дерево.  
Много, чисто, мало, наполовину.  
Ручка, мел, пенал, кукла.  
Вчера, сегодня, утром, послезавтра  
Землетрясение, тайфун, гора, смерч.  
Запятая, точка, тире, союз.  
Аккуратно, неряшливо, грустно, старательно.  
• Зимний, летний, осенний, июньский, весенний.  
Лежать, стоять, плакать, сидеть.  
Старый, высокий, молодой, пожилой, юный.  
Красный, синий, красивый, желтый, серый.  
Молчать, шептать, смеяться, орать.  
Сладкий, соленый, горький, кислый, жареный.

#### **10. «Найди лишнюю картинку».**

Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя. (см. Приложение).

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите ему лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь. Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»

Отметьте, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.

Если вы видите, то ребенку трудно достается эта операция, то продолжайте терпеливо заниматься с ним, подбирая другую серию картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное заинтересовать ребенка игровой формой задания.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

**Игры и упражнения: нахождение логической пары** (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Игры и упражнения: закрепление понятий:** большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

**Игры и упражнения:** «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

**Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.**

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

**Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).** Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?).

## **Логические задачи для детей 3-4 лет**

### «Ассоциации»

Подберите карточки с изображением предметов, связанных между собой. Например, песок – ведёрко, зонтик – капли дождя и т.д. Обсуждайте, чем связаны эти предметы. Потом ищите подходящие пары.

#### «Найди лишнее»

Для игры можно использовать всё, что есть в доме или использовать специальные карточки. На карточке изображены 3 и более предметов, один из которых не подходит по какому-то признаку. Если вы только начинаете играть, выберите те карточки, на которых предмет не подходит по размеру или цвету. А затем уже берите карточки, где 3 предмета относятся к одной группе (например, одежда), а четвертый нет (кастрюля). Ответ ребёнка должен быть примерно такой: “Лишняя кастрюля, потому что платье, шапки и пальто – это одежда, а кастрюля – посуда”.

Если ребёнок затрудняется, вспомните игру «Назови одним словом» и обсудите все изображения на картинке. В следующий раз начните именно с этой карточки. Если же у вас нет карточек, соберите дома стакан, ложку, тарелку и пирамидку. Попросите ребёнка определить, что лишнее и почему. Вариантов игры очень много. Фантазируйте.

#### «Что лишнее»

Это более сложный вариант предыдущей игры, так как ребёнку необходимо определить лишний предмет на слух. Вы называете ребёнку 4 слова, одно из которых лишнее: Корова, курица, диван, кошка. Пирамидка, кукла, мячик, чайник. Мячик, картошка, огурец, морковка. Усложните задачу: Капуста, свёкла, клубника, баклажан. Шапка, сапоги, панамка, шуба.

#### «Раздели на группы»

Прежде чем играть в эту игру, рассматривая предметы и картинки вы должны обращать внимание на разные признаки. Например, свёкла – это овощ, потому что растёт в огороде. Яблоко – это фрукт, потому что растёт на дереве в саду. Собака – это домашнее животное, потому что живёт рядом с домом человека (или в доме), а медведь – дикое животное, живёт в лесу. Разделяйте группы посуда, игрушки, одежда и т.д. В дальнейшем из каждой группы можно будет выделить ещё несколько групп (животные севера и южных стран, зимняя и летняя одежда, столовая и кухонная посуда и т.д.), но это ещё впереди.

#### «Кому что понадобится»

Весёлая игра поможет скоротать время. Спросите у ребёнка: “Что понадобится врачу?” – халат, шприц, очки. Кошке понадобятся миска, молоко и одеяло и т.д. Вы узнаете много интересного о представлениях малыша, играя с ним в эту игру. Сразу станет понятно, о чём ещё следует поговорить, на что обратить внимание.

### «Антонимы или скажи наоборот»

Ребёнок 3-4 лет может выделять признаки, качественно отличающиеся друг от друга. Для игры подойдут такие пары слов, как мокрый – сухой, холодный – горячий, твёрдый – мягкий, весёлый – грустный, смелый – трусливый, ленивый – трудолюбивый, светлый – тёмный, длинный – короткий, тихий – шумный, мелкий – глубокий.

### «Как узнать?»

Перед ребёнком ставится проблемная ситуация, которую надо решить. Например, как узнать, сладкая ли каша? (попробовать её). Подойдут и такие вопросы: –...как узнать, наступила ли зима? –...идёт ли дождь? –...высохло ли платье? –...сварилась ли картошка? –...пишет ручка или нет? –...есть ли что-то в коробке? –...работает ли пылесос? –...что приготовила мама? –...будет ли папа играть с ребёнком? –...какое настроение у мамы? Вопросы возникают сами по себе. Попробуйте, у вас обязательно получится.

### «Кто что ест?»

Можно использовать мяч. Перебрасывая друг другу узнайте, что ест корова (сено), заяц – морковку и т.д. Можно играть и наоборот: Кто ест косточки – собака, кто любит молоко – кошка, кто ест конфеты и т.д.

### «Ошибки»

Если ваш малыш с лёгкостью решает логические задачи, намеренно говорите и ошибайтесь. Ребёнок должен вас исправить и объяснить, почему вы не правы. Это очень повышает самооценку малыша. Но усердствовать не надо, дабы не потерять свой авторитет.

### «Так не бывает»

В эту игру хорошо играть всей семьёй. Передавая друг другу волшебную палочку, придумывайте смешные небылицы, типа «Сапоги просят каши», или «Дом рисует девочку», «Кошка сказала – Му, му». Детям очень нравится такая игра, да и вся семья отлично проведёт время.

### **Картотека логических задач, проблемных ситуаций.**

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?
5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки?
7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один — яблони, второй — груши, третий — сливы, четвертый — вишни. Кто что сажал, если Дима — не сливы, яблони и груши, Петя — не груши и яблони, а Слава — не яблоки?
8. Две девочки сажали деревья, а одна — цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?
9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?
10. Два мальчика купили марки, один — значок и один — открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша — значок?
11. Два мальчика жили на одной улице, а два — на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?
12. Коля вылепил 4 солдат, а Слава — 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?
13. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?
14. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?
15. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?
16. В вазе стояло 3 розы. Мама срезала еще 2. Сколько роз стало в вазе?
17. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?
18. На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?
19. Сколько глаз у светофора?  
Сколько хвостов у четырех котов?  
Сколько ног у воробья?  
Сколько лап у двух медвежат?  
Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап в двух ежат?

Сколько хвостов у двух коров?

**20.** Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)

**21.** У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье?

(Ответ: 3.)

**22.** Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).

**23.** Стоит елка. На елке две ветки. На каждой ветке растет по одному яблоку. Сколько всего яблок растет на елке? (Ответ: на елке яблоки не растут).

**24.** У Лены есть брат. У брата только одна сестра. Как зовут сестру Лениного брата?

**25.** Мама купила 4 штуки груш и яблок. Яблок было больше, чем груш. Сколько груш и сколько яблок купила мама? (лучше сделать рисунок)

**26.** У каждого из двух братьев одна сестра. Сколько детей в семье?

**27.** Роман, Саша, Борис любят играть в теннис. Роман играет лучше Саши, а Саша играет лучше Бориса. Кто играет лучше всех? А кто играет средне?

**28.** Алла, Ира, Люда научились шить. Алла шьет хуже Иры, а Ира хуже Люды. Кто шьет лучше всех? А кто хуже всех?

**29.** Мама, папа и я сидели на скамейке. Я сидел слева от папы, а мама – слева от меня. В каком порядке мы сидели?

**30.** У кошки 2 правые лапы и 2 левые, 2 лапы сзади и 2 спереди. Сколько лап у кошки?

**31.** Из норки высовывалось 4 мышинных ушка. Сколько мышек было в норке?

**32.** Веревку разрезали в трех местах. Сколько частей получилось?

**33.** Какая птица не умеет летать? (Ответ: курица)

**34.** Кто своих детенышей в сумке носит?

**35.** Кто спит вниз головой? (Ответ: летучая мышь)

**36.** Бьют ногой, рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (Ответ: мяч)

**37.** Мы ходим ночью, ходим днем, но никуда мы не уйдем. (Ответ: часы)

**38.** Жираф, крокодил и бегемот

жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном

и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

**39.** Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка - не в квадратном  
и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

**40.** Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,  
а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

**41.** У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой - не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

**42.** Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

**43.** Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше  
все нарисовать)

**44.** Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

**45.** Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле - не зеленую и не желтую.

Оле - не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

**46.** В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

**47.** Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой,

А что под березой?

**48.** Антон и Денис решили поиграть.

Один с кубиками, а другой машинками.

Антон машинку не взял.

Чем играли Антон и Денис?

**49.** Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.

Рыжий клоун выступал не с мячиком,  
А черный клоун выступал не с шариком.  
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

**50.** Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.

Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

**51.** Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.

Грузовая машина ехала не по узкой дороге.

По какой дороге ехала легковая машина?

А грузовая?

**52.** Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной — на клене вишни не растут.)

**53.** Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

**54.** В садике гулял павлин.

Подошел еще один.

Два павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами.

**55.** Вышла курочка гулять,

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят.

**56.** На большом диване в ряд

Куклы Танины стоят:

2 матрешки, Буратино

И весёлый Чиполлино.

Сколько всех игрушек?

**57.** Росло четыре осины,

На каждой по четыре больших ветки,

На каждой большой ветке по четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке по четыре яблока.

Сколько всего яблок?

Ответ: Ноль. На осинах нет яблок.

**58.** Человек хочет, чтобы он включился. Но когда он включается, человек злится и старается сразу его выключить

Ответ: Будильник

**59.** У мальчика есть две монеты. В сумме они составляют 3 рубля. Одна из них - не 1 рубль. Что это монеты?

Ответ: 1 и 2 рубля

**60.** Что поднять земли легко,  
но трудно кинуть далеко?

Ответ: Пух

### **61. «Найди и закрась»**

Вопросы и задания:

- из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (из кругов – большого, поменьше и двух маленьких).
- из каких геометрических фигур состоит зайка? (из 5 овалов и одного круга).
- из каких геометрических фигур состоит рыбка? (из 5 овалов и 2 треугольников)
- раскрасьте тот рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.
- какой предмет закрасили и почему? (рыбку, потому, что только она состоит из 5 овалов и 2 треугольников).

### **62. «Смотри, считай, записывай»**

Вопросы и задания:

- Из каких геометрических фигур состоит кошка? (прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов).
- сколько прямоугольников? Напиши.
- сколько треугольников? Напиши.
- сколько квадратов? Напиши
- сколько кругов? Напиши.

### **63. «Сколько котят в корзине?»**

Предложите детям отгадать сколько котят в корзине, и записать ответ в квадрате. (четыре).

Если дети затрудняются, спросите, сколько ушей у одного котенка? (два).

- Сколько котят спряталось в корзине? (три).

Одного котенка видно, поэтому котят четыре.

### **64. Кораблики на реке.**

Пришла я на реку. Сколько разноцветных корабликов сегодня на реке: желтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, спустится на воду и тотчас поплывет. Много еще прилетит их сегодня, и завтра, и послезавтра. А потом кораблики больше не будут прилетать, и река замерзнет. Расскажите, что это за кораблики и в какое время года они появляются.

### **65. Для кого Виталик оставил рябинку?**

Виталик с мамой гуляли по лесу. Виталик увидел куст рябины, усыпанный ягодами, и позвал маму. Вместе они набрали полную корзину ягод. «Мама, а зачем ты на ветках оставила ягоды? Если все собрать, будет полная корзина!» «Не надо собирать в лесу все грибы и ягоды, надо оставлять немного», — сказала мама и объяснила, почему.

О чем рассказала мама сыну?

### **66. Что ищет медведь?**

Посмотрите на косолапого! Едва ворочается. На рыбе да на ягодах летом отъелся, а сейчас по лесу бродит, зверюшек пугает и что-то все ищет, ищет... Что ищет медведь?

### **67. Что за зверек?**

Этого зверька не поймешь. То спит, то бегаёт. Проснется, потянется, пощелкает орешков, полакомится сушеными ягодками — и снова в клубочек свернется. Темно, тепло. И нет для него разницы — день или ночь. Что за зверек такой?

**68.** Вот что-то белое на полянку выкатилось: уши длинные, глаза раскосые, в стороны смотрят. Скок-поскок и с глаз долой под кусток. Ишь, как вздрогнул! Не бойся — это от мороза ветка треснула. Нет, убегает... да еще и следы путает! Кто такой?

**69.** Почему убегают олениата?

Когда снег начал таять, у оленей появились маленькие олениата. Оказывается, сначала они совсем слабенькие, бессильные и все время дрожат. Особенно тревожно видеть, как у них дрожат ноги, кажется, вот-вот сломаются, и малыши упадут на снег.

Когда олениата совсем маленькие были, они давали себя погладить по лбу. А теперь только подойдешь к ним — убегают. Почему убегают олениата?

**70.** Что здесь произошло?

Однажды в конце апреля лесорубы заметили гнездо с притаившейся в нем кедровкой. Они окружили гнездо, гладили птице перья, угощали ее колбасой и орешками — кедровка даже не шелохнулась. А вскоре у вырубki летали уже шесть кедровок. Все пестрые, все крикливые.