

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Протокол № 2
от «18» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МБДОУ д/с №14 «Колобок»
№ 242 от 20.12.2023г.

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 14 «Колобок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с №14 «Колобок» (далее - Положение) определяет ее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), её организацию, функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля, экспертной оценки качества образования) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Колобок» (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами системы образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324
- Уставом ДОУ.

1.3. Под ВСОКО понимается организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о качестве образовательной деятельности выраженное в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

**2. Цель, задачи и принципы внутренней системы
оценки качества образования**

2.1 Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в области образования, потребностям заказчиков образовательных услуг.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- определение параметров и критериев оценки
- качества дошкольного образования;

- подбор и разработка инструментария, позволяющего произвести оценку качества дошкольного образования;
- организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии, динамике показателей качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования; - создание условий для реализации механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности в оценке качества образования и управления ДОО;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

2.1. Функции ВСОКО - обеспечение ДОО информацией о соответствии ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, о качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО; об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальную самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели проведения процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

3.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.3. Мониторинговые исследования в рамках ВСОКО и интерпретацию полученных результатов осуществляет экспертная группа по проведению ВСОКО, в ее состав могут входить: заведующая, заместитель заведующей, представители Управляющего Совета ДООУ, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующей.

3.4. Экспертная группа участвует в разработке критериев ВСОКО, инструментов для проведения процедур оценки качества образования, проводит оценку каждого показателя, анализирует полученные данные и формирует заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования в ДООУ. Заключение каждым экспертом оформляется в виде аналитической справки.

3.5. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в отчёте по самообследованию в разделе «Функционирование внутренней системы оценки качества», размещаются на официальном сайте ДОО для ознакомления с ними широкого круга общественности, могут быть представлены на заседании педагогического совета, Управляющего совета, на Общем собрании трудового коллектива ДОО, на Общем собрании родителей, отражаться в отчетных документах ДОО

3.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

3.7. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне ДОО, в т.ч. по совершенствованию деятельности в учреждении и в группах имеющее следующий цикл «Планирование – деятельность - анализ - дальнейшее совершенствование».

4. Содержание процедуры оценки качества

4.1. Содержание процедуры ВСОКО в ДОО включает следующие параметры и критерии:

Параметр 1. Соответствие ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;

1. Карта анализа соответствия ОП ДО (Приложение № 1)

Параметр 2. Создание условий для реализации ОП ДО.

Критерий 1. Психолого-педагогические условия:

1. Карта анализа планирования образовательного процесса (Приложение № 2)

3. Критерии качества педагогической работы: (Приложение № 3)

- по области «Познавательное развитие»;
- по области «Социально-коммуникативное развитие»;
- по области «Физическое развитие»;
- по области «Речевое развитие»;
- по области «Художественно-эстетическое развитие»;
- поддержка детской инициативы.

Критерий 2 Кадровые условия

1. Карта анализа кадровых условий реализации ОП ДО (Приложение № 4)

Критерий 3 Материально-технические условия:

1. Инфраструктурные листы ДОО по ФОП ДО

Критерий 4. Финансовые условия (Приложение № 5)

Критерий 5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды с использованием международной шкалы ECERS-3 и инфраструктурных листов (Приложение № 6)

Параметр 3. Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг Карта сводных данных по результатам изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОО. (Приложение № 7)

5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

5. Заключительное положение

6.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Карта анализа соответствия образовательной программы дошкольного образования
требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО**

Показатели оценки качества ОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО		Индикаторы
	требования ФГОС ДО	требования ФОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	-структура ОП соответствует ФГОС ДО -наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-наличие ссылок на ФОП ДО во всех разделах ОП ДО	
Программа воспитания	-целевые ориентиры воспитания	-в программе отражены все направления воспитания. - специфика национальных, социокультурных и иных условий. -уклад ДО.	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО	- целевые ориентиры; - педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО	- педагогическая диагностика соответствует ФОП ДО	
Учет запросов, внесение предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	


Индикаторы:

соответствует – 1балл

частично соответствует, не соответствует – 0 баллов

Карта анализа планирования образовательного процесса МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

1. Форма плана Соответствие структуры утвержденной форме	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - примерный режим дня - двигательный режим - циклограмма занятий информация о детях и родителях 	
2. Планирование совместной образовательной деятельности/ деятельность в центрах, занятия	
обучающие, воспитательные, развивающие задачи	
- Материалы и оборудование	
- Методы, приемы	
3. Планирование совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов	
3.1 Двигательная деятельность.	
- Соблюдение двигательного режима.	
- Подвижные игры разной подвижности	
3.2 Игровая деятельность(цели).	
- Сюжетно-ролевые игры/ сюжетно-отобразительные игры (предварительная работа, планирование игры с детьми)	
- Игры с правилами	
- Дидактические игры	
- Игры драматизации	
3.3 Коммуникативная деятельность. Развитие речи	
- Групповой сбор	
- Беседы с детьми во время утреннего приема (цели).	
- Речевые игры	
- Чтение художественных произведений вне занятий (ежедневно, цели)	
- Индивидуальная работа с детьми	
3.4 Познавательно-исследовательская деятельность	
Исследования объектов окружающего мира	
Лаборатория/ Экспериментирование	
Проектная деятельность	
3.5. Изобразительная деятельность	
Мастерские	
3.6. Музыкальная деятельность	
Пение	
Игра на музыкальных инструментах/ Музицирование/ Музыкальные игры	
3.7 Развитие культурно-гигиенических навыков	
Навыки самообслуживания (цели)	
3.8 Хозяйственно-бытовой труд.	
- Поручения/ дежурство (цели).	
- Коллективный труд (цели).	
3.9 Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя (цели)	
по рекомендациям специалистов	
4. Самостоятельная деятельность	
- РППС по центрам	
- Режиссёрские игры/ Образные игры/ Сюжетно-ролевые игры (наблюдение)	
- Деятельность в центрах активности (наблюдение)	
5.Взаимодействие с родителями.	
- Наглядная информация / Консультации	
- Совместные мероприятия.	
- Обогащение предметно-развивающей среды	
- Индивидуальные беседы.	

Условные обозначения +- да -- нет  - частично

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Эмоциональное развитие						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	В планах предусмотрены эмоционально насыщенные события (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)						
	Планируется эмоциональное развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников						
	Предусмотрены эмоционально насыщенные события с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников.						
	Планируется сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами и социумом.						
Б Образовательный процесс	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.						
	Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением. Дети эмоционально привязаны к взрослому.						
	Педагог проявляет инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражает его, стимулирует						

	положительные эмоциональные переживания ребенка.						
	Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу						
	Педагог всегда выбирает такую позу для общения с ребенком, чтобы быть с ним на одном уровне.						
	Педагог выстраивает эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).						
	Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.						
	Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.						
	В группе наблюдается соблюдение наработанных и эмоционально наполненных привычных жизненных ритуалов						
	Педагогами организуются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него.						
	В случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника привлекаются специалисты						
	В группе определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции.						
В Предметно-пространственная среда	В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.						
	В среде присутствуют материалы, изготовленные с участием детей.						
	Подобраны материалы с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., карточки с						

	эмоциональными состояниями подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).						
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Социальное развитие						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	Ведутся адаптационные листы детей при переходе из семьи в ДОО.						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируются мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности						
	Планируется социальное развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников						
	Предусмотрено мероприятия с вовлечением заинтересованных сторон, выстраиваемые с учетом особенностей социокультурного окружения						
Б Образовательный процесс	Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, озвучивает правила, по которым он действует в определенных ситуациях						
	Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени.						
	Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., обращаться за помощью, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях).						
	Педагог уважительно относится к детям - без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не						

использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей.							
Взрослый уделяет внимание всем детям (и тем, кто требует большего внимания, и тем, кто ведет себя спокойно, не привлекая его к себе).							
В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу.							
Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе; побуждает детей оказывать посильную помощь друг другу, быть внимательным к нуждам и желаниям другого.							
Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается к ребенку по имени, хвалит, замечает усилия детей и проявляет признание их результатов.							
Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми							
Педагог целенаправленно организует сюжетные игры и события, помогающие в освоении социальных ролей							
Разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт							
Педагог при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.							
С детьми обсуждается поведение людей в конкретных ситуациях.							
Педагог помогает детям осознать, как их поступки и действия влияют на других детей							
Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других							
Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.							
Педагог привлекает родителей/специалистов для участия в социальном развитии детей							

В Предметно-пространственная среда	В группе имеются оборудование и материалы для совместной игры						
	Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей в парах и мини-группах. над общими заданиями, проектами						
	Воспитанникам доступны разные материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.						
	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.						
	В среде присутствуют материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Развитие коммуникативных способностей и активности						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по коммуникативной активности (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируются различные формы коммуникативной активности в группе и в ДОО при освоении всех образовательных областей						
	Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе						
	Планируются мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.						
Б Образовательный процесс	Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог).						
	Педагог активно общается с детьми в течение всего времени бодрствования детей.						
	Детей учат правилам этикета.						
	Педагог постоянно проговаривает то, что он видит, делает, чувствует.						
	Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замечая им еще не освоенные слова, обозначающие предмет (для еще не освоивших речь детей).						
	Детей побуждают общаться друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме						
	Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях						

	В коммуникацию вовлекается каждый ребенок группы. Разговоры персонализированы один на один с ребенком.						
	Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка						
	Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки						
	Педагог активно используют эмоциональный компонент в невербальной коммуникации — интонацию, мимику, жесты.						
	Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговор						
	Педагог инициируют диалог с ребенком на любую значимую для ребенка тему в рамках его личного опыта.						
	Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.						
	Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).						
	В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции).						
	Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.						
	В коммуникацию вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным, или еще неговорящие дети), всем предоставляется возможность высказаться доступным способом, используя доступные средства общения.						
	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.)						

В Предметно-пространственная среда	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для коммуникации (карточки)						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Формирование основ безопасного поведения						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указана деятельность для развития навыков безопасного поведения (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Запланированы мероприятия по формированию навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов						
	Запланированы мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО и заинтересованных сторон						
Б Образовательный процесс	Педагог следит за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях.						
	Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности.						
	В течении дня дети всегда находятся в поле зрения педагога.						
	Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО						

	Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях						
	Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.						
	Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.						
	Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения и размещает их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.						
	Педагог дает детям возможность получать опыт обращения с предметами, которые представляют определенную опасность.						
	Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях						
	Организуются мероприятия и сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, представителей разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники), в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.						
В Предметно-пространственная среда	Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.						
	Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.						
	Пространство для игр сбалансировано по рискам/возможностям детской активности						
	Предметно-пространственная среда позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.						
	Пространство и его оснащение оптимизированы под потребности и возможности воспитанников.						
	На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей,						

	иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п).						
--	--	--	--	--	--	--	--

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области «Познавательное развитие» в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достиг лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я регулярно применяю		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы поддержки и развития познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями)							
	Планируется работа по поддержке и развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.							
Б Образовательный процесс	У детей есть возможность исследовать ближнее пространство группового помещения							
	Педагог организует групповое обсуждение (в минигруппах и в общей группе) интересы детей; размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов							

	Педагог организывает и поощряет детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования						
	Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объясняя суть происходящего						
	Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.						
	В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).						
	Педагог предоставляет определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.						
	Педагог создает игровые ситуации, в которых дети вместо игрушек могут использовать их заместители						
	Педагог использует аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей						
	Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.						
	Педагог вовлекает родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.						
	Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей.						
	Большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновляется						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Развитие воображения и творческой активности							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы формы творческой активности детей в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	В календарно-тематическом плане указаны формы творческой активности (в соответствии с возрастными особенностями детей)							
	Планируются различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, минигрупповая, групповая) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.							
	Планируется социальное развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников							
	Организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями).							
Б Образовательный процесс	В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.							
	Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности							
	Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).							
	Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.							
	Педагог демонстрирует сам и побуждает детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других.							

	В ГРУППЕ создана культура творчества, сотворчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.						
	Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми						
	Педагог стремится обогатить впечатления детей, делится с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей к работе с детьми, «путешествует» с детьми (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы)						
В Предметно-пространственная среда	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности.						
	Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются						
	Вносятся материалы с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Формирование математических представлений						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы для формирования математических представлений в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми для ФЭМП (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируются мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.						
Б Образовательный процесс	Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.						
	Педагог обращает внимание детей на различные формы в окружающей жизни						
	Педагог комментирует повседневные ситуации, используя «математические слова», побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.						
	Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.						
	Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы.						
	Педагоги разыгрывают ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач						
	Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.						

	Создаются ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.						
	Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает «задания», исходя из осваиваемой темы						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.						
	Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий						
	Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достиг лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я регулярно применяю		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	В календарно-тематическом плане указана деятельность по формировании представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном. (в соответствии с возрастными особенностями детей) в различных формах Образовательной деятельности.							
	Планируется деятельность по знакомству с использованием технических устройств, рассматривание, манипулирование, сборка и разборка.							
	Запланированы мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО и заинтересованных сторон							
	Запланированы мероприятия для познания окружающего природного мира с учетом особенностей социокультурного окружения.							
Б Образовательный процесс	Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.							
	Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.							
	Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка.							
	Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.							

	Педагог поощряет желание детей совершить «находку» во время прогулки и принести ее с собой в группу, совместно с детьми собирает коллекции.						
	Педагог побуждает детей к стремлению поделиться друг с другом интересным (событиями, впечатлениями) и рассказывает им о себе и своих впечатлениях.						
	Педагог стимулирует и поддерживает исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность.						
	Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.						
	Педагог создает возможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним как внутри ДОО, так и за ее рамками.						
	Наблюдения и впечатления детей фиксируются.						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны природные и рукотворные материалы, различные вещества для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними						
	Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения.						
	наглядные материалы регулярно меняются.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указана деятельность по знакомству с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями (в соответствии с возрастными особенностями)						
	Запланированы праздники, отмечаемые в семьях, в группе, связанные с праздниками родной страны						
	Запланированы мероприятия/проекты с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и особенностей социокультурного окружения						
	Мероприятия по знакомству с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).						
Б Образовательный процесс	Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях						
	К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.						
	В группе соблюдаются привычные ритуалы						
	В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка / группы						
	Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы						
	Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям						

	Организуется деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме и с опорой на имеющийся у воспитанников личный жизненный опыт.						
	Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.						
	Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.						
	Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира						
	Празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники						
	Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием.						
	материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.						
	Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка.						
	Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников						

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области «Речевое развитие» в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достиг аю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Развитие речевого слуха							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы по развитию речевого слуха в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями)							
	В планах предусмотрены речевые игры, музыкальная деятельность воспитанников.							
	Планируется работа по развитию речевого слуха воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.							
	Планируется индивидуальная работа для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и для детей, для которых основной язык обучения не является родным.							
Б Образовательный процесс	Дети в течение большей части дня слышат правильную речь взрослых.							
	Педагог побуждает детей повторять и проговаривать за ним.							
	Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.							
	Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.							
	Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и							

	чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.						
	Педагог дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков.						
	Устная речь активно связывается с письменной речью						
	Детей стимулируют к творчеству, стихосложению, «рифмоплетству», чтению по ролям						
	Начинают работу по формированию литературного вкуса к хорошей (классической) поэзии в соответствии с возрастом и интересами детей						
	Вовлекают родителей в работу над развитие речевого слуха.						
В Предметно-пространственная среда	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха						
	Материалы подобраны с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.).						
	Детям доступны книги на родных языках.						
	Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Обогащение словарного запаса							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы по обогащению активного словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	Ведутся наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.							
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми (в соответствии с возрастными особенностями детей)							
	Планируются мероприятия, сложные социальные ситуации, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.							
	Планируется социальное развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников							
	Предусмотрено общение с различными интересными людьми							
	Мероприятия по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения							
	Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку (в соответствии с возрастными особенностями детей).							
Б Образовательный процесс	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.							
	Побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.							
	Педагоги читают детям книги и показывают надписи и подписи к рисункам							

	Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д., но преобладают простые фразовые конструкции						
	Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка.						
	Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.						
	Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смыслово понятным детям						
	Педагоги пользуются естественной жестикуляцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем						
	Педагоги находятся в непрерывном общении с детьми.						
	Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова						
	Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям						
	Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас.						
В Предметно-пространственная среда	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса						
	Регулярно меняются предметы и игрушки в группе, чтобы вводить новые слова.						
	Воспитанникам доступно современное оборудование и материалы, позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы для развития понимания речи и предпосылок грамотности в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми для развития понимания звучащей речи (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Предусматривается изучение эффективности речевого развития детей в ГРУППЕ						
	Планируются мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.						
Б Образовательный процесс	В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи.						
	Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах.						
	Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях						
	Детей побуждают задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию						
	Педагог использует разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении						
	Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком.						
	Педагоги наблюдают за реакциями детей и следят за пониманием речи и новых слов, активно поощряют желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова.						

	Делаются записи; учебный материал наполнен личностным смыслом.						
	Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников						
В Предметно-пространственная среда	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, способствующие развитию грамотности.						
	Имеются материалы, которые подобраны с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО						
	Материалы и средства регулярно обновляются и отражают реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Развитие культуры устной речи и речевая активность						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указана деятельность для развития речи (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Запланированы мероприятия с учетом социокультурного контекста и возрастных особенностей детей (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.						
	Запланированы мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО и заинтересованных сторон						
	Проводится диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей						
Б Образовательный процесс	Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр.						
	Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок.						
	Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример внимательного слушания собеседника						
	Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная, успокаивающая, мелодичная.						
	Педагог использует речевые игры						
	Педагог много и часто разговаривает с ребенком						
	Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения.						
	Педагог оказывает целенаправленную поддержку детей, испытывающих трудности в речевом общении.						

В Предметно- пространственная среда	В группе имеются дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр						
	Ведутся записи. документирования детских высказываний, историй, рассказов						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Освоение письменной речи						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указана деятельность по знакомству воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами (в соответствии с возрастными особенностями)						
	Запланированы мероприятия по освоению письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.),						
	Запланированы мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и особенностей социокультурного окружения						
Б Образовательный процесс	Педагог читает и пишет в присутствии детей.						
	Педагоги проговаривают то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное.						
	Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова						
	Педагог побуждает и организывает работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т. д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.						
	У детей всегда есть доступ к пишущим средствам для самостоятельного пользования						
	Имеются материальные свидетельства документирования детского письма, детских высказываний, историй, рассказов.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Знакомство с литературой и фольклором						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указана деятельность по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (в соответствии с возрастными особенностями)						
	Запланированы мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.						
	Запланировано чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка.						
Б Образовательный процесс	Детям ежедневно читают и/или рассказывают истории. Педагог располагает так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки.						
	Педагог часто (ежедневно) рассматривает с детьми картинки в книгах, рассказывает и комментирует, что на них изображено, привлекает ребенка к разговору						
	Педагог вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.						
	Педагог, читая детям разные формы литературных произведений., побуждает их предугадывать развитие событий и их последствия в книжных историях.						
	Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов.						

	Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории.						
	Дети используют книги и материалы для игры, для поиска информации (картинок), исследований						
	Педагог рассказывает простые истории о том, что происходило с ним или в группе.						
	Педагог рассказывает детям истории по картинкам						
	Детям часто поют (иногда включают записи) с колыбельными (перед засыпанием),						
	Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.						
	Дети слушают аудиозаписи детских литературных произведений, песен и пр., в том числе, слушают детские песни во время свободной игры						
	Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.						
	Читательские интересы детей изучаются и служат основой для подбора новой литературы.						
	Педагог побуждает устанавливать взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).						
	Воспитанникам доступна литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., детскими проектами) Литературные материалы регулярно меняются						
	Детям доступны книги, подобранные с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников						
	Воспитанникам ГРУППЫ доступны народные музыкальные инструменты, народные костюмы, предметы фольклорного творчества.						
	Детям доступны литературные материалы в различных форматах (аудио, видео и пр.).						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу		
1	2	3	4	5	6	7		
Показатель	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)							
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры							
	В календарно-тематическом плане указана регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по речевому развитию детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями							
	Запланированы работа с семьей воспитанников, развивающихся в условиях билингвальной / полилингвальной среды.							
	Запланированы мероприятия с учетом потребностей, ожиданий, интересов, инициативы семей воспитанников и особенностей социокультурного окружения							
	Планируется индивидуальная работа для детей, для которых основной язык обучения не является родным.							
	Ведется мониторинг речевого развития детей							
Б Образовательный процесс	Педагог подает пример общения с другими взрослыми и детьми в присутствии ребенка							
	На каком бы языке ребенок ни обращался к взрослому, ответ он должен получить на языке этого взрослого. Если взрослый не понял, он выясняет ее у ребенка тоже на своем языке, с помощью мимики и жестов. Если выход не найден, вместе идут ко второму взрослому за помощью.							
	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.							
	Педагог читает и рассматривает иллюстрации с ребенком							

	Педагог показывает разные виды театров, привлекает детей к участию в драматизации						
	Педагог использует музыку/пение для отработки фонетики (включая ритм речи и интонацию).						
	К работе привлекаются специалисты педагогического профиля, носители «родных» языков воспитанников ДОО						
	Демонстрация уважения к обоим языкам и культурам со стороны взрослых (воспитатель с одним родным языком проявляет интерес к языку и традициям носителя другого родного языка – воспитателя или детей)						
	Проводится мониторинг речевого развития детей						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении.						
	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).						
	Материалы подобраны с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников						

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области «Художественно-эстетическое развитие» в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достиг аю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Эстетическое воспитание						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируется систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.						
Б Образовательный процесс	Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности (рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
	Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое						
	Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений.						
	Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.						
	Эстетическое воспитание происходит во всех образовательных областях и формах деятельности						

В Предметно-пространственная среда	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей.						
	Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.						
	Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности.						
	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						
	Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Знакомство с миром искусства						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению по ознакомлению детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
Б Образовательный процесс	Организуется <i>деятельность по знакомству детей</i> с миром искусства с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
	Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).						
	Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности						
	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей						
	Детям предоставлена возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.						
	Формирование представлений детей о мире искусства происходит во всех образовательных областях и формах деятельности						

	Учитываются интересы, потребности воспитанников в процессе знакомства с миром искусства						
	Мир искусства отражается в игре и тематических проектах детей, (дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников						
	За пределами групп предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства как детей, так и взрослых						
	Знакомство с миром искусства происходит за пределами ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
В Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.						
	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)						
	Имеются презентации, виртуальные экскурсии на электронных носителях						
	В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.						
	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства.						
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по знакомству детей с изобразительным творчеством (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
Б Образовательный процесс	Педагоги организуют творческие занятия/мастерские с детьми в соответствии с возрастными особенностями.						
	Проводится деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству.						
	Организуется деятельность в разных сферах изобразительного искусства, интегрированных в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности.						
	Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей. Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.						
	Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.						
	Педагог предлагает детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.						
	Педагог поддерживает творческое самовыражение в деятельности детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.						
	Педагог заботится о разворачивании творческих проектов						

	Организуются выставки детских работ.						
	Проводятся совместные детско-взрослые мероприятия/ мастерские						
	Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
В Предметно-пространственная среда	Выделен центр искусств для самостоятельных творческих занятий детей.						
	Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.						
	Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные материалы и инструменты для творчества.						
	Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.						
	Имеется место для выставок детских работ в группе и за ее пределами.						
	Детское творчество фотографируется						
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Изобразительная деятельность						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
Б Образовательный процесс	Организуется <i>деятельность по знакомству детей</i> с миром искусства с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).						

	Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).						
	Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности						
	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей						
	Детям предоставлена возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.						
	Формирование представлений детей о мире искусства происходит во всех образовательных областях и формах деятельности						
В Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.						
	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)						
	Имеются презентации, виртуальные экскурсии на электронных носителях						
	В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.						
	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства.						
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достиг лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Музыка и музыкальное творчество						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по знакомству с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.). (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируется интегрированная деятельность с музыкальным сопровождением						
Б Образовательный процесс	Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
	Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песенки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).						
	Педагог организует деятельность, стимулирующую музыкальное творчество детей. (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, хлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).						
	Музыкальная деятельность интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.						
	Педагоги организуют различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).						
	Детям предоставлена возможность для самовыражения и/или экспериментирования: извлекать звуки из музыкальных инструментов, танцевать, сочинять песни и пр.. с учетом их потребностей, возможностей и интересов						

	Развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения (совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).						
В Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки						
	Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).						
	Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).						
	Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.						
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Художественное конструирование и моделирование						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы по знакомству детей с художественным конструированием и моделированием (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
Б Образовательный процесс	Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
	Педагог показывает детям образцы деятельности человека (схемы.).						
	Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования в соответствии с их возрастными особенностями.						
	Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.						
	Детям предоставлена возможность реализовывать свои задумки конструирования и моделирования с учетом интересов и потребностей						
	Детям предоставляется возможность научиться при желании другим техникам и приемам конструирования и моделирования						
В Предметно-пространственная среда	В ГРУППЕ имеются различные материалы для художественного конструирования (природный и бросовый материал, бумага).						
	Детям доступны материалы и инструменты для конструирования и моделирования						
	Материалы для конструирования и Моделирования систематически меняют и						

	усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей.						
	Среда адаптируется с учетом интересов детей и социокультурного окружения						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					Я достигаю лучших результатов
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	
1	2	3	4	5	6	7	
Показатель	Театрально-словесное творчество						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми театрально-словесная творческая активность детей (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли). (в соответствии с возрастными особенностями детей) (не реже 1 раза в месяц)						
Б Образовательный процесс	Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами						
	Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).						
	Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли, задает вопросы и стимулирует размышления						
	Педагог в процессе игры не выходит из игровой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.						
	Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.						
	Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).						
	Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.						

	Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).						
В Предметно-пространственная среда	Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей						
	Имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.						
	Для обеспечения новых вариантов сюжета проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.						
	Предусмотрено для обогащения деятельности использование книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок..						
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области «Физическое развитие» в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Здоровый образ жизни						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Планируется работа по формированию здорового образа жизни во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.						
Б Образовательный процесс	Педагоги соблюдают режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.						
	Педагог организует ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены). (в соответствии с возрастными особенностями детей).						
	Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к здоровью, рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.						
	Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.						

	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения						
	Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов.						
	Реализуются различные проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).						
	Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни						
В Предметно-пространственная среда	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.						
	Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование для формирования здорового образа жизни.						
	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Развитие представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствие с возрастными особенностями детей (регулярность, системность)						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми (в соответствии с возрастными особенностями детей) постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности						
	Планируется работа по формированию представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.						
	Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения.						
Б Образовательный процесс	Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.						
	Педагоги организуют разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.						
	Педагог предлагает игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.						
	В повседневном общении вокруг ребенка звучат						

	названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д.						
	Педагоги организуют подвижные игры, занятия, Способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы						
	Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз.						
	Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.						
	Занятиями являются просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагоги способствуют формированию половой идентификации детей.						
	Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространствоздорового образа жизни						
	Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений						
	Педагог соблюдает баланс между групповой и Индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей.						
В Предметно-пространственная среда	Имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).						
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей.						
	Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.						

	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.						
	В ДОО детям доступны различные насыщенные Материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей возможности.						

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом измен. условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Движение и двигательная активность						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность) в режиме дня ежедневная регулярная двигательная активность детей в форме как спонтанной, организованной деятельности.						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области. с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.						
	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, усложняясь по мере развития физических возможностей ребенка.						

Б Образовательный процесс	Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.						
	Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.						
	Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.						
	Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики.						
	Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.						
	Педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.						
	Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.						
	Дети и педагоги получают удовольствие от двигательной активности.						
	Педагог организует баланс групповой и индивидуальной двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.						
Проводятся различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.							
В Предметно-	Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.						

пространственная среда	Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.						
	Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей.						
	Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.						
	Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.						
	Обустройство пространства периодически меняется, стимулируя интерес детей.						
	При выборе оборудования учитываются игровые идеи, для этого привлекаются дети.						
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка					
		Я не владею знаниями в этой области	Я знаю, имею представление	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов
1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель	Подвижные игры, физкультура и спорт						
А Документирование	В ООП ДО описаны формы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями детей (регулярность, системность) в режиме дня регулярные подвижные игры и физкультура						
	В ООП ДО представлены целевые ориентиры						
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями детей)						
	Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.						

	Различные формы двигательной активности, реализуемые в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.						
Б Образовательный процесс	Педагог организует регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.						
	Педагог учит безопасному поведению в процессе двигательной активности						
	Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.						
	Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков.						
	Педагог проводит педагогическое наблюдение.						
	Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.						
	Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдаёт предпочтение тому, что ему по силам. Поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.						
	В группе определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции						
	Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.						
Проводятся различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.							
В Предметно-	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры						

пространств енная среда	Оборудование находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе						
	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта.						

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по поддержке детской инициативы в МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка				
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5	6	7
А Документирование	В ООП ДО описаны способы и направления поддержки детской инициативы					
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению групповые и индивидуальные (в соответствии с возрастными особенностями)					
	Планируется работа с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников					
Б Образовательный процесс	Педагог создает условия для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, ее длительности и т.п					
	Он принимает ребенка как полноправного партнера (его мнение, действия, право на ошибку) в разных видах деятельности					
	Педагог организует образовательные ситуации (провокаторов, провокаций в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия					
	Осуществляет косвенное педагогическое руководство (недирективная помощь)					

	Поддерживает самостоятельные действия детей, поискового характера, предоставляя возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта					
	Проявляет внимание к интересам и потребностям каждого ребенка					
	Педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику					
	Педагог постоянно обменивается с родителями информацией о ребенке (его достижениях, увлечениях и др)					
	Вовлекает родителей в мероприятия группы, реализацию собственных творческих идей совместно с детьми и др.					
В Предметно-пространственная среда	Присутствие «навигаторов» - табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках					
	Размещение провокаций в среде					
	Обеспечение регулярной сменяемости материалов в центрах					
	Появление уникальных продуктов детской деятельности					

Карта анализа кадровых условий реализации МБДОУ д/с № 14 «Колобок»

1. Укомплектованность кадрами.

Категория работников	Критерий оценки			Индикатор 100% - 1 балл (соотв.) Менее 100% - 0 баллов (не соотв.)
	укомплектованность	образование	квалификация	
Руководители: Заведующий зам. заведующего по АХР				
Педагогические работники: старший воспитатель воспитатели				
музыкальный руководитель				
инструктор по физической культуре				
педагог-психолог				
учитель-логопед				
Общепромышленные должности служащих первого уровня	Укомплектованность			
Заведующий хозяйством				
Шеф-повар				
Делопроизводитель				
Инженер -электронник				
Ведущий экономист				
Калькулятор				
Учебно-вспомогательный персонал первого уровня				
Помощник воспитателя				
Общепромышленные профессии рабочих первого уровня				
кухонный рабочий				
кладовщик				
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий				

3. Распределение педагогов по уровню образования

Педагогические работники	Всего работников			Образование (кол-во/%)														
				высшее профессиональное			из них педагогическое			среднее профессиональное			из них педагогическое			незаконченное среднее педагогическое		
год																		
воспитатели																		
учитель-логопед																		
педагог-психолог																		
инструктор по ФК																		
музыкальный руководитель																		
Итого:																		

4. Распределение педагогов по стажу работы

Год	Количество педагогов/%		
Стаж работы в учреждении	Количество педагогов/%		
До 3 лет			
От 3 лет до 5			
От 5 до 10 лет			
от 10 до 15			
От 15 до 20			
Более 20 лет			

5. Распределение педагогов по возрастному цензу

год	Кол-во педагогов		
Возраст	Кол-во педагогов		

моложе 25 лет			
от 25-29 лет			
от 30- 39 лет			
от 40- 49 лет –			
от 50-54 лет -			
от 55-59 лет			

Приложение 5

Карта анализа финансовых условий (в рамках ВСОКО)

Критерии: соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов

Критерий	Индикатор
Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования	
Наличие и анализ исполнения плана финансовой деятельности	

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Индикаторы:

- полностью соответствует – 2,
- соответствует частично -
- не соответствует – 0

Критерий	индикатор
Внутреннее помещение - единство стиля в оформлении группы; -цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта; - достаточно места для организации питания, активностей, свободной игры	
Мебель для повседневного ухода, игр и учения -достаточное количество мебели, имеются места для хранения личных вещей	
Обустройство пространства для игр и учения - пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности, группа разделена на центры активности; -спокойные и шумные пространства расположены в разных частях помещения, -достаточно места в центрах активности	
Места для уединения -доступно 1-2 детям, - оснащено мебелью, играми; -имеются правила	
Визуальное оформление пространства для детей -обозреваемые материалы в соответствии с возрастом, - элементы оформления связаны с интересами воспитанников, фотографии, детские плоские и объемные работы	
Пространство для игр, развивающих крупную моторику - достаточно просторно, относительно безопасно как в помещении так и на улице	
Оборудование для развития крупной моторики -достаточно оборудования как стационарного, так и переносного; -способствует развитию различных навыков, соответствует возрасту и возможностям детей	
Полифункциональность среды - наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты, мягкие модули, съемные игровые поля и др. наличие полифункциональных предметов, неструктурированных материалов (природные, бросовые материалы) в большинстве центров	

<p>Трансформируемость</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие модулей, облегчённых конструкций (полки, поставки, ширмы и др.) - наличие накладной атрибутики на мебель 	
<p>Вариативность</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; - регулярное обновление игрового материала, - созданы условия для информатизации образовательного процесса (ноутбук, переносное оборудование, банк материалов, презентаций) 	
<p>Насыщенность(оснащённость)</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень игрового оборудования, материалов с учетом инфраструктурных листов по ФОП ДО); - наличие цветных папок или кармашки для хранения планов; 	
<p>Доступность</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями, - все материалы доступны для использования, - имеются места для хранения личных вещей; - соответствует возрасту детей 	
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель прочная, в хорошем состоянии; - крепление мебели и оборудования; - соответствие мебели росту детей; - состояние игрового материала 	
<p>Внегрупповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для реализации разных форм образовательной деятельности воспитанников по выбору детей (МКДО). 	
<p>Территория ДООО, прогулочные участки</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделены места для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей -содержательно-насыщенная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная предметно-пространственная среда на прогулочном участке с учетом потребностей, возможностей, интересов инициативы воспитанников (МКДО). 	

Карта сводных данных анкетирования по результатам изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами МБДОУ д/с №14 «Колобок» «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ»

Вопросы анкеты	Рез-ты (кол-во / %)
Общее количество анкетированных	
1. Достаточно ли Вас информируют: а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме пребывания в) о питании (меню).	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЧАСТИЧНО	
2. Считаете ли Вы, что в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т. д.).	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ЗНАЮ	
3. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) РЕДКО	
4. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	
А) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ЗНАЮ	
5. Получаете ли Вы достаточно информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ВСЕГДА	
6. Своевременно ли Вас информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	
а) ДА	
б) НЕТ	

в) НЕ ВСЕГДА	
7. Имеете ли Вы возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ВСЕГДА	
8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	
9. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	

Онлайн-опрос на сайте учреждения <http://kolobok14.ru/>

Вопросы анкеты	Рез-ты (кол-во / %)
Общее количество анкетированных	
1. Доступна ли Вам полная информация о деятельности учреждения в целом (информационные стенды, официальный сайт ДОО и пр.)	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЧАСТИЧНО	
2. Каким образом Вы получаете информацию о жизнедеятельности ребёнка в группе?	
а) знаколюсь с информацией на сайте ДОО	
б) непосредственно от воспитателей группы	
в) в процессе общения с другими родителями группы	
г) ваш вариант	
3. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательного и образовательного процесса в Вашей группе?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЧАСТИЧНО	
4. Считаете ли Вы себя полноправным участником образовательного процесса в группе и в учреждении?	
А) ДА	
б) НЕТ	

в) ЧАСТИЧНО	
5. Достаточно ли детский сад обеспечен игровым оборудованием, необходимым для развития детей?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЧАСТИЧНО	
6. Группа, которую посещает Ваш ребёнок, в достаточной степени обеспечена игрушками, и прочими материалами, позволяющим удовлетворить интересы ребенка?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ВСЕГДА	
7. Участок детского сада оснащен разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) НЕ ВСЕГДА	
8. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его интересов и запросов?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	
9. Удовлетворены ли вы проводимыми в группе и в детском саду мероприятиями? (утренники, развлечения, конкурсы, гостиные т.п.)	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	
9. Удовлетворяет ли вас качество организации присмотра и ухода за детьми?	
а) ДА	
б) НЕТ	
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	

