

**Аналитическая справка по результатам анализа соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках ВСОКО за 2023 г.**

**Методы исследования:** анализ образовательных программ

**Критерии:**

соответствует – 1балл

частично соответствует, не соответствует – 0 баллов

**Результаты анализа**

Показатели оценки качества ОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО		Оценка
	требования ФГОС ДО	требования ФОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	-структура ОП соответствует ФГОС ДО -наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-наличие ссылок на ФОП ДО во всех разделах ОП ДО	1
Программа воспитания	-целевые ориентиры воспитания	-в программе отражены все направления воспитания. - специфика национальных, социокультурных и иных условий. -уклад ДО.	1
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО	- целевые ориентиры; - педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО	- педагогическая диагностика соответствует ФОП ДО	0
Учет запросов, внесение предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	1

**Вывод:** образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре: содержит обязательную часть, часть формируемую участниками образовательных отношений, педагогическую диагностику, соответствует требованиям ФОП ДО, содержит ссылки во всех разделах ОП ДО, программу воспитания, программу коррекционно-развивающей работы, педагогическую диагностику, предусмотрена возможность внесения родителями (законными представителями) предложений в программу посредством анкетирования и проектировочных семинаров. Однако педагогическая диагностика (наблюдение) требует частичной доработки с учетом ФОП ДО.

**Рекомендации:** создать рабочую группу педагогов для доработки диагностики с учетом ФОП ДО.

Исполнитель - Муравьева И.С., старший воспитатель

20.02.2024 г.

**Аналитическая справка по результатам анализа  
психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 «Колобок»  
(в рамках ВСОКО)**

**Период проведения: январь 2024 г.-март 2024 г**

**Методы исследования:** анализ документации (анализ календарно-тематических планов, результатов педагогической диагностики, карт смотра развивающей предметно-пространственной среды, карт контроля образовательной деятельности, планов на месяц ДОУ, журналов специалистов, карт самоанализа педагогов по критериям качества по образовательным областям), анализ с учетом показателей шкал МКДО.

*Индикаторы:*

- полностью соответствует – 1,
- несоответствие по отдельным показателям или полностью не соответствует – 0

**Результаты анализа календарно-тематических планов**

<b>1. Форма плана</b> Соответствие структуры утвержденной форме	<b>Оценка</b>
- примерный режим дня - двигательный режим - циклограмма занятий информация о детях и родителях	1
<b>2. Планирование совместной образовательной деятельности/ деятельность в центрах, занятия</b> обучающие, воспитательные, развивающие задачи	1
- Материалы и оборудование	
- Методы, приемы	
<b>3. Планирование совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов</b>	
<b>3.1 Двигательная деятельность.</b> - Соблюдение двигательного режима. - Подвижные игры разной подвижности	1
<b>3.2 Игровая деятельность(цели).</b> - Сюжетно-ролевые игры/ сюжетно-отобразительные игры (предварительная работа, планирование игры с детьми) - Игры с правилами - Дидактические игры - Игры драматизации	0
<b>3.3 Коммуникативная деятельность. Развитие речи</b> - Групповой сбор - Беседы с детьми во время утреннего приема (цели). - Речевые игры - Чтение художественных произведений вне занятий (ежедневно, цели) - Индивидуальная работа с детьми	1
<b>3.4 Познавательная-исследовательская деятельность</b> Исследования объектов окружающего мира Лаборатория/ Экспериментирование Проектная деятельность	0
<b>3.5. Продуктивная деятельность</b>	1
<b>3.6. Музыкальная деятельность</b> Пение Игра на музыкальных инструментах/ Музицирование/ Музыкальные игры	0
<b>3.7 Развитие культурно-гигиенических навыков</b> Навыки самообслуживания (цели)	1
<b>3.8 Хозяйственно-бытовой труд.</b> - Поручения/ дежурство (цели). - Коллективный труд (цели).	1
<b>3.9 Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя (цели)</b> по рекомендациям специалистов	1
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>	

- РППС по центрам	1
- Режиссёрские игры/ Образные игры/ Сюжетно-ролевые игры (наблюдение)	0
- Деятельность в центрах активности (наблюдение)	0
<b>5.Взаимодействие с родителями.</b> - Наглядная информация / Консультации - Совместные мероприятия. - Обогащение предметно-развивающей среды - Индивидуальные беседы.	0

Структура плана соответствует форме и инструкции, утвержденной в МБДОУ. Календарно-тематическое планирование в группах строится с учетом примерных тематических недель, педагоги могут изменять наименование тематической недели с учетом предпочтений и интересов детей. Ежедневно педагогами планируется совместная и самостоятельная деятельность по всем образовательным областям.

Однако, не всегда систематически планируется игровая, познавательно-исследовательская и музыкальная деятельность. Не все педагоги ведут планомерное наблюдение за самостоятельной детской деятельностью с фиксацией в планах. Взаимодействие с родителями содержит консультационные, нежели практико-ориентированные мероприятия.

Результаты анализа карт контроля образовательной деятельности, планов на месяц МБДОУ, журналов специалистов, карт самоанализа педагогов по критериям качества по образовательным областям) с учетом показателей шкал МКДО.

№ п/п	Критерий	Индикатор
1	Использование в образовательной деятельности форм, методов в работе в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей	1
2	Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с учетом интересов и возможностей каждого ребенка и социальной ситуации развития	0
3	Создание в группах условий для свободного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения	1
4	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	0
5	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	1
6	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1
7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья: консультативная помощь, просвещение и пр.	1
8	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	0
9	Качество педагогической работы по образовательным областям	1

*Индикаторы:* полностью соответствует (во всех группах) – 1; - несоответствие по отдельным показателям или полностью не соответствует – 0.

1. Анализ документации и карт самоанализа педагогов по критериям качества по образовательным областям показал, что педагоги используют формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. С воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы организуется индивидуальная работа, ведутся ИОМы.

2. Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги решают задачи воспитания и обучения в ходе режимных моментов, во время совместной и самостоятельной деятельности детей, владеют методикой дошкольного воспитания, осуществляют индивидуальный подход, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. С целью выявления интересов и поддержки инициативы воспитанников в группах № 02, 04, 06, 07, 08 используются «Модель трех вопросов», сетевые паутинки по планированию темы и праздников. Однако не всегда педагоги учитывают интересы детей при организации образовательной деятельности, выборе темы недели, в группах компенсирующей направленности с ТНР, при составлении лексических тем не учитывается интерес детей.

Для формирования «Я-концепции», развития самооценки, презентации детских интересов в группах № 02, 04, 06, 09, 10 систематически размещается стенд «Звезда недели». В группах № 08, 10 имеются инструменты индивидуализации: «Книжный дом», «Мой день рождения», ведутся рубрики, расположенные на кабинках, «Мои интересы». В группе № 02, 06 реализуются индивидуальные познавательные исследовательские проекты по запросу детей. Для демонстрации результатов детских открытий организуются презентационные часы и ежегодная детская исследовательская конференция «Хочу все знать».

Отметим, что в группах № 04, 05, 06 педагоги недостаточно уделяют внимания выявлению и удовлетворению интересов, запросов детей. Педагоги всех групп не организуют образовательные события с учетом интереса детей. Педагоги не в системе используют «Планирование игры» и соответственно не регулярно организуют сюжетно-ролевую игру.

3. В группах созданы условия для свободного выбора материалов, видов деятельности, участников взаимодействия. При организации совместной деятельности в группах № 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 10 педагоги применяют инструмент «Круг выбора», в группах № 02, 04, 06, 08 в системе используют метод планирования работы в центрах активности, благодаря которому дети учатся делать выбор и нести за него ответственность.

В самостоятельной деятельности дети постоянно имеют возможность выбирать место, необходимые материалы и партнеров для реализации замысла. Организованная самостоятельная деятельность (дети распределены по группе, каждый увлечен своим делом, присутствует умеренный шум) в системе наблюдается в группах № 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08, 09, 10. Необходимо отметить, что в группе № 09, 07 педагоги недостаточно уделяют внимания организации самостоятельной деятельности детей, поскольку не во всех центрах детям предлагались материалы.

4. В соответствии с признаками самостоятельная деятельность в системе наблюдается в группах № 02, 03, 04, 06, 07, 08, 10 (дети распределены по группе, каждый увлечен своим делом). Необходимо отметить, что в группах № 05, 06, 07, 09, 10 педагоги недостаточно уделяют внимания организации самостоятельной деятельности детей. Наряду с этим, воспитатели недостаточно владеют и используют в работе способы поддержки инициативы, самостоятельности детей.

5. Персонал учреждения создает благоприятную атмосферу пребывания воспитанников в детском саду, проявляет доброжелательное и уважительное отношение к детям, уделяет специальное внимание воспитанникам с особыми образовательными потребностями и оказывает, при необходимости, помощь. Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум.

6. Взаимодействие между сверстниками поощряется персоналом через налаживание отношений между детьми.

Для развития навыков коммуникации с другими детьми педагогами используется метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) - работы в малых группах и в парах и метод символического действия. С целью освоения модели конструктивного поведения со сверстниками разрабатываются совместно с воспитанниками правила группы, организуются коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, создаются проблемные ситуации. Проводимая деятельность позволяет детям осваивать и удерживать правила взаимодействия с партнером, вступать в ролевую

коммуникацию, создавать правила, подчиняться правилам, регулировать процесс овладения собственным поведением.

7. Специалистами ДОУ в системе оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям), в ДОУ организованы различные формы просвещения родителей по вопросам воспитания, обучения детей.

В МБДОУ проведены родительские собрания: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания обучения по программе на год», «Развитие связной речи», «Игра», «Итоги года», «Результаты психолого-педагогического исследования детей», которые позволили актуализировать представления родителей о возрастных особенностях детей, реализуемой образовательной программе, условиях пребывания в учреждении, представить деятельность за прошлый учебный год, наметить перспективы на будущее взаимодействие.

В группе № 08 во взаимодействии с родителями используется инструмент «Ресурсное поле», который предоставляет возможность познакомиться со спектром дополнительного образования города, а также зафиксировать занятость ребенка в нем.

Анализ показал, что необходимо разнообразить формы просвещения за счет включения практикумов, дискуссий, кино клубов и др. во всех группах.

8. Вовлечению родителей в образовательный процесс МБДОУ способствовали детско-взрослые мероприятия.

Традиционно проведены праздники: «День отца», «Праздник мам», «23 февраля», «Международный женский день». Включению родителей в образовательный процесс в группах № 02, 04, 08 содействовали такие формы как: «Лист вовлечения семьи в образовательную деятельность», «Гость дня».

Родители стали участниками социальных акций: «Четыре лапы и хвост», «Вторая жизнь ненужным вещам», совместных творческих выставок, конкурсов на уровне города: «Фотография, о которой хочется рассказать», «Семейное чтение».

Продолжилась работа родительского клуба «Дорогою. добра», в рамках которого организован практический семинар по запросу родителей (законных представителей): «Сензитивный период-время действовать», «Ответы на вопросы», «Давайте поиграем». Проведен коворкинг как площадка взаимодействия детей и взрослых. Следует отметить, вовлечение происходило не системно.

9. Педагоги ежегодно осуществляют самоанализ реализации образовательных областей по критериям качества и по итогу анализа планируют дальнейшую работу по совершенствованию образовательного процесса в группах. По результатам листов оценивания и самооценки педагогов можно сделать следующие выводы:

– в области «Социально-коммуникативное развитие» 100% педагогов владеют знаниями по линии документирования, организации РППС и образовательного процесса, 68% педагогов регулярно применяют в образовательном процессе различные методы, приемы, формы работы, способы для реализации данной области, ведут системную работу(совершенствуют деятельность) - 24%. Отдельные педагоги отмечают, что в предметно-пространственной среде имеется дефицит материалов для эмоционального развития и коммуникативной активности;

– в области «Познавательное развитие» 100% педагогов владеют знаниями в линиях документирования, организации РППС и образовательного процесса. Один молодой педагог недостаточно владеет знаниями в направлении формирования представлений об окружающем мире: общество, государство, культура и история; 76% педагогов регулярно применяют в образовательном процессе различные методы, приемы, формы работы, способы для реализации данной области, ведут системную работу(совершенствуют деятельность) - 16%. Следует отметить, что всего лишь 10 % педагогов проводят системную работу с учетом изменяющихся условий (ФОП ДО) единицы и в направлениях формирования представлений об окружающем мире: общество, государство, культура и история, природа и экология педагогов;

– в области «Речевое развитие» 96% педагогов владеют знаниями в линиях документирования, организации РППС и образовательного процесса. Один молодой педагог недостаточно владеет знаниями в направлении формирования предпосылок

грамотности, письменной речи, развитии речи в билингвальной среде. Регулярно применяют в работе 68% педагогов, ведут системную работу (совершенствуют деятельность) - 24%. Однако педагоги отмечают, что, имея знания, не регулярно их применяют в работе с детьми билингвами;

– в области «Художественно-эстетическое развитие» 96% педагогов владеют знаниями в линиях документирования, организации РППС и образовательного процесса. Один молодой педагог недостаточно владеет знаниями в направлении знакомства с миром искусства, эстетическом воспитании, 76% педагогов регулярно применяют в образовательном процессе различные методы, приемы, формы работы, способы для реализации данной области, ведут системную работу(совершенствуют деятельность) - 16%. Однако количество педагогов, ведущих системную работу в направлении театрально-словесное и музыкальное творчество низкое – 10%;

– в области «Физическое развитие» 100% педагогов владеют знаниями в линиях документирования, организации РППС и образовательного процесса, 68% регулярно применяют в образовательном процессе различные методы, приемы, формы работы, способы для реализации данной области, ведут системную работу(совершенствуют деятельность) - 24%, 10% педагогов отмечают, что в предметно-пространственной среде имеется недостаток атрибутов для двигательной активности.

**Вывод:** в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации ОПДО. Однако необходимо совершенствовать деятельность по созданию психолого-педагогических условий в группах:

- организации образовательной деятельности с учетом интересов детей;
- поддержке инициативы и самостоятельности детей;
- вовлечению родителей в образовательную деятельность;
- организацию образовательной деятельности по всем направлениям развития с учетом изменяющихся условий.

**Рекомендации:** педагогам всех групп совершенствовать педагогическую работу по всем направлениям развития с учетом изменяющихся условий, условия для развития самостоятельности, инициативы детей и организации образовательной деятельности с учетом интересов детей. Продолжить работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Исполнитель:

- Муравьева И.С., старший воспитатель,
- Черняева А.Н., педагог-психолог

19.02.2024 г.

**Аналитическая справка по результатам анализа  
развивающей предметно-пространственной среды (в рамках ВСОКО)**

**Период проведения: декабрь 2023 г.-январь 2024 г.**

**Методы исследования:** анализ по шкалам ECERS-3, чек-листы инфраструктуры по ФОП ДО, результаты ежегодного смотра - конкурса групп «Подготовка к учебному году», анализ информации текущего контроля по подготовке РППС к тематической недели, проекту, анализ с учетом показателей шкал МКДО (предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы и на свежем воздухе)

*Индикаторы:*

- полностью соответствует – 1,
- несоответствие по отдельным показателям или полностью не соответствует – 0

**Анализ предметно-пространственной среды в группах и помещениях с использованием инструмента шкал Ecers-3, показателей МКДО**

<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы</b>	1
Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой	1
В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.	1
На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.	0
<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>	1
В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	1
Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	1
В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	1
Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей , оформляются детскими рисунками и т.п.)	1
<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>	0
Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО	1
Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1
Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ	1
<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья</b>	1
В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей	1
В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)	1
В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный,	1

сухой бассейн; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	
Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции	0
<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</b>	1
<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>	1
В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	1
В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.	1
<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>	1
<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>	1
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является <b>трансформируемой</b> т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	1
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является <b>полифункциональной</b>	1
В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	0
В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	1
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является <b>вариативной</b>	1
В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	
В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	0
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную	1



деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	
В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)	0
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению <b>надежности и безопасности</b>	1

В процессе наблюдения выявлено, что внутреннее пространство помещений групп обеспечивает реализацию разных видов детской деятельности. В группах имеется достаточное количество низких открытых стеллажей для хранения и размещения игрового материала, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам. Воспитанники по собственному замыслу могут свободно перемещать необходимые материалы, изменять и расширять пространство. В группе имеется место для группового сбора и для объединения в микрогруппы.

Для реализации образовательной деятельности в учреждении имеются – физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, игровая комната.

На прогулочных участках выделены места для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.

На прогулочных участках групп 09, 10, 07, 02, 04, 03, 08 созданы условия для разных видов детской деятельности, однако в среде отсутствуют элементы трансформируемости, полифункциональности (ширмы, коробки). Отмечается недостаток выносного материала, особенно в зимний период, с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников.

Анализ чек-листов по инфраструктуре территории выявил необходимость наполнения спортивными снарядами.

В помещениях учреждения находится мебель по размеру и в соответствии с возрастом детей. Определено пространство для игр, развивающих крупную моторику – открытая площадка во всех группах имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием. Дети имеют возможность организовать игры малой и средней подвижности в течение дня.

Воспитанникам доступны стеллажи с физкультурным инвентарем как в помещении, так и на улице. Не создано специально оборудованное пространство для развития крупной моторики на территории ДОО, кроме прогулочных участков.

В группах 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10 воспитанникам доступны места для уединения, которые огорожены ширмами, шатрами, имеется мягкая мебель, подушки.

Просматривается визуальное оформление пространства детьми как в отдельных центрах, так и общем пространстве групповой, такие как рисунки, творческие работы, макеты, игрушки-самоделки, ярлыки и надписи на контейнерах. Элементы детского оформления к праздникам можно встретить в музыкальном зале, групповых ячейках, фойе детского сада. Детские работы отличаются оригинальностью в следующих группах 04, 06,08, 02. При этом следует отметить, что в группах № 05, 07 в оформлении группы недостаточно материалов, имеющих близкое отношение к детям (фотографии событий, детские поделки, игрушки-самоделки)- данный материал представлен только в небольшой части группы (выставка). В группе № 03 преобладают работы детей, не отличающиеся индивидуальностью.

Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность), реализуемой ОП ДО. Все возрастные группы ДОО оснащены игровым, расходным материалом, физкультурно-оздоровительным оборудованием и полифункциональными материалами: ширмами, модулями, накладками, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Однако по показателю насыщенность, согласно анализу чек-листов по инфраструктуре групп группы 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10 необходимо пополнить недостающим

материалом. Не представлено достаточное количество материалов по патриотическому воспитанию, региональному компоненту, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие. В группах № 01, 03, 07 недостаточно кубиков для строительства. Наблюдается недостаточное мотивирование детей на создание руками воспитанников демонстрационных, игровых материалов и атрибутов.

Вывод: анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой ОП ДО. При этом в группах недостаточно материалов по патриотическому воспитанию, региональному компоненту, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие. в группах № 01, 09, 03, 07 педагогами недостаточно внимания уделяется созданию условий для игр с кубиками. Наблюдается недостаток, созданных воспитанниками, игровых материалов и атрибутов и дефицит материалов на участках, особенно в зимний период, с учетом потребностей, возможностей, интересов инициативы воспитанников.

Рекомендации:

- воспитателям групп № 01, 09, 03, 07 создать условия для использования кубиков в центре строительства;
- воспитателям групп № 03, 09, 05, 06 систематически обновлять оформление материалами, имеющими близкое отношение к детям (фотографии событий, детские поделки, игрушки-самоделки);
- педагогам всех групп пополнить РППС материалами по поликультурному разнообразию, патриотическому воспитанию, развивающую среду на прогулочных участках ширмами, передвижными полками, коробками и спортивным инвентарем по сезонам;
- творческим группам педагогов разработать проекты по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды коридорного пространства ДОУ (патриотическое воспитание), учитывать предложения родителей, педагогов и детей.

Исполнитель- Муравьева И.С., старший воспитатель

16.02.2024 г.

**Аналитическая справка по результатам анализа Удовлетворенности потребителей  
качеством образовательной услуги**

**МБДОУ д/с №14 «Колобок» (в рамках ВСОКО)**

**Диагностический инструментарий:** анкета для родителей «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ», онлайн-опрос на сайте учреждения <http://kolobok14.ru/>

**Участники:** родители воспитанников всех возрастных групп

**Время проведения:** январь 2024 г

**Результаты анкетирования родителей**

**«Удовлетворенность качеством образования в ДОУ»**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Рез-ты (кол-во/%)</b>
<b>Общее количество анкетированных</b>	<b>105</b>
<b>1. Достаточно ли Вас информируют:</b> а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме пребывания в) о питании (меню). а) ДА	<b>99/ 95</b>
б) НЕТ	<b>1/1</b>
в) ЧАСТИЧНО	<b>5/ 4</b>
<b>2. Считаете ли Вы, что в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т. д.).</b> а) ДА	<b>102/ 97</b>
б) НЕТ	<b>0/0</b>
в) НЕ ЗНАЮ	<b>3/ 3</b>
<b>3. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении</b> а) ДА	<b>103/98</b>
б) НЕТ	<b>0/0</b>
в) РЕДКО	<b>2/2</b>
<b>4. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.</b> А) ДА	<b>99/ 95</b>
б) НЕТ	<b>1/ 1</b>
в) НЕ ЗНАЮ	<b>5/ 4</b>
<b>5. Получаете ли Вы достаточно информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении</b> а) ДА	<b>100/100</b>
б) НЕТ	<b>0/0</b>
в) НЕ ВСЕГДА	<b>0/0</b>
<b>6. Своевременно ли Вас информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.</b> а) ДА	<b>102/ 97</b>
б) НЕТ	<b>0/0</b>
в) НЕ ВСЕГДА	<b>3/ 3</b>
<b>7. Имеете ли Вы возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях</b> а) ДА	<b>100/ 95</b>
б) НЕТ	<b>1/ 1</b>
в) НЕ ВСЕГДА	<b>4/ 4</b>
<b>8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.</b> а) ДА	<b>103/98</b>

б) НЕТ	0/0
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	2/2
<b>9. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.</b>	<b>101/ 96</b>
а) ДА	
б) НЕТ	2/ 2
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	2/ 2

**Анализ результатов анкетирования** показал, что 95 % респондентов исследования достаточно информированы по вопросам воспитания и обучения воспитанников, имеют возможность присутствовать в группе и включаться в образовательный процесс, 100% - имеют возможность обсудить с воспитателями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО, получают достаточно информации о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, что объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива по вопросам информирования родителей, 98% - удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в дошкольном учреждении, 95 % - чувствуют, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к нему и к его ребенку.

**Предложения родителей:** оказание услуг дополнительного образования для детей 3-4 лет, в том числе физкультурной направленности.

**Онлайн-опрос на сайте учреждения <http://kolobok14.ru/>**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Рез-ты (кол-во/%)</b>
<b>Общее количество анкетированных</b>	<b>40</b>
<b>1. Доступна ли Вам полная информация о деятельности учреждения в целом (информационные стенды, официальный сайт ДОО и пр.)</b>	<b>40/ 100</b>
а) ДА	
б) НЕТ	0/0
в) ЧАСТИЧНО	0/0
<b>2. Каким образом Вы получаете информацию о жизнедеятельности ребёнка в группе?</b>	<b>13/32</b>
а) знакомлюсь с информацией на сайте ДОО	
б) непосредственно от воспитателей группы	24/60
в) в процессе общения с другими родителями группы	3/ 8
г) ваш вариант	0/0
<b>3. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательного и образовательного процесса в Вашей группе?</b>	<b>38/92</b>
а) ДА	
б) НЕТ	0/0
в) ЧАСТИЧНО	2/8
<b>4. Считаете ли Вы себя полноправным участником образовательного процесса в группе и в учреждении?</b>	<b>32/70</b>
А) ДА	
б) НЕТ	2/ 8
в) ЧАСТИЧНО	6/24
<b>5. Достаточно ли детский сад обеспечен игровым оборудованием, необходимым для развития детей?</b>	<b>33/ 73</b>
а) ДА	
б) НЕТ	1/4
в) ЧАСТИЧНО	6/23
<b>6. Группа, которую посещает Ваш ребёнок, в достаточной степени обеспечена игрушками, и прочими материалами, позволяющим удовлетворить интересы ребенка?</b>	<b>38/92</b>

а) ДА	
б) НЕТ	0/0
в) НЕ ВСЕГДА	2/ 8
<b>7. Участок детского сада оснащен разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?</b>	<b>29/65</b>
а) ДА	
б) НЕТ	3/ 12
в) НЕ ВСЕГДА	8/ 23
<b>8. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его интересов и запросов?</b>	<b>30/62</b>
а) ДА	
б) НЕТ	2/8
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	8/30
<b>9. Удовлетворены ли вы проводимыми в группе и в детском саду мероприятиями? (утренники, развлечения, конкурсы, гостиные т.п.)</b>	<b>37/88</b>
а) ДА	
б) НЕТ	0
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	3/12
<b>9. Удовлетворяет ли вас качество организации присмотра и ухода за детьми?</b>	<b>39/97</b>
а) ДА	
б) НЕТ	0/0
в) ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	1/4

**Анализ результатов онлайн опроса** показал, что онлайн опросом воспользовалось 40 (28%) семей, из них 100 % респондентов достаточно информированы о деятельности учреждения и жизнедеятельности воспитанников, имеют возможность присутствовать в группе и включаться в образовательный процесс, 97% - удовлетворяет присмотр и уход за детьми в дошкольном учреждении. Предложений от родителей не поступило.

**Вывод:** результаты анкетирования свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников, о готовности к взаимодействию по самым различным направлениям образовательного процесса ДООУ.

**Рекомендации:** всем педагогам необходимо продолжить активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей (планировать проективные семинары).

Исполнитель- Муравьева И.С., старший воспитатель

20.02.2024